

# СВЯЩЕНСТВО ААРОНОВО

Методические  
материалы, 2010 год

---

Дополнительные  
материалы к учебному  
руководству 2

Издано  
Церковь Иисуса Христа Святых последних дней  
Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США

© 2009 by Intellectual Reserve, Inc.  
Все права защищены  
Printed in the United States of America.

Английский текст утвержден: 1/09  
Перевод утвержден: 1/09  
Перевод *Aaronic Priesthood Resource Guide 2010 for Manual 2*  
Russian  
08308 173

# Методические материалы для Священства Ааронова, 2010 г., — учебное руководство 2

Следующие методические материалы подобраны так, чтобы руководителям было легче соотнести учения и принципы, излагаемые в учебном руководстве Священство Аароново. Часть 2, с проблемами, с которыми сталкиваются молодые люди, связать их с учениями ныне живущих Пророков и сделать применимыми к жизни всех носителей Священства Ааронова. Эти пособия следует использовать вместе с материалом уроков. С молитвой выбирайте из них то, что привлечет каждого молодого человека к изучению и поможет ему укрепить свою веру и свидетельство. В качестве дополнительных материалов к урокам можно использовать статьи из журналов *New Era* и *Лиахона*.

## Урок 1: Кто я?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Что из того, что я знаю о Боге, помогает мне понять свой потенциал в этой и в грядущей жизни?
- Как знание о том, что я — сын Бога, влияет на мое поведение? (см. Моисей 1:12–13).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джон М. Мэдсен, «Двенадцатилетний дьякон», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 55–57.
- Дин Р. Бургесс, «Знаете ли вы, кто вы такие?» *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 53–55.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цель 4 (дьякон); Мероприятия кворума, цель 6 (священник).
- Можно предложить юношам подготовиться к урокам 1 и 2 урок из раздела «Бог — наш любящий Небесный Отец» в пособии *Проповедовать Евангелие Мое* (2004 г.), стр. 33–34. Предложите им провести этот урок во время собрания кворумов, мероприятия, проводимого в будний день, или на семейном домашнем вечере.

## Урок 2: Знать нашего Небесного Отца

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Когда я чувствовал любовь Небесного Отца?
- Чего Небесный Отец ожидает от меня как от носителя священства?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ричард Г. Скотт, «Исцелять травмирующие последствия насилия и жестокого обращения», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 40–43.

«И если у вас возникнет мысль, что Отец Небесный не любит вас, знайте: это сатана пытается манипулировать вами. Даже когда будет очень трудно молиться, становитесь на колени и просите Небесного Отца дать вам способность доверять Ему и чувствовать Его любовь к вам» (стр. 41).

- Нейл Л. Андерсон, «Ты знаешь достаточно», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 13–14.
- Карлос А. Годой, «Свидетельство как процесс», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 100–102.
- *Проповедовать Евангелие Мое* (2004 г.), стр. 132.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Мероприятия кворума, цель 1 (дьякон); Духовное совершенствование, цель 1 (учитель); Духовное совершенствование, цель 2 (священник).
- См. задания, указанные в уроке 1.

## Урок 3: Вера в Иисуса Христа

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как бы я объяснил кому-то, что значит проявлять веру в Иисуса Христа?
- Когда моя вера в Христа укреплялась?
- Как понимание Искупления поможет мне проявлять свою веру в Христа?

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 1 (дьякон); Духовное совершенствование, цель 12 (учитель); Семейные мероприятия, цель 4 (священник).
- Предложите молодым мужчинам выучить наизусть два отрывка о вере в Иисуса Христа (возможные варианты см. в пособии *Проповедовать Евангелие Мое* [2004], стр. 66–67).

### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Молодые мужчины будут лучше понимать и применять учения, если будут изучать и применять их на практике вне класса. Обсудив какое-то учение в воскресенье, подумайте, какое задание из программы «Долг перед Богом» (см. задания, указанные в данном руководстве) молодые мужчины могут выполнять во время мероприятия, проводимого в будний день.

## Урок 4: *Иметь своим спутником Святого Духа*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как я могу распознать влияние Святого Духа?
- Что может помешать мне чувствовать влияние Святого Духа каждый день?
- Когда Святой Дух утешал, предупреждал и вдохновлял меня? Что приводит к подобному духовному опыту?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Томас С. Монсон, «Миссис Пэттон—продолжение истории», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 21–24. В последнем разделе урока можно поделиться личным опытом Президента Монсона и свидетельством о необходимости следовать побуждениям Духа.
- Джеральд Н. Лунд, «Открыть свои сердца», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 32–34.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Мероприятия кворума, цель 1 (дьякон).
- Предложите молодым мужчинам задать приведенные выше вопросы членам своей семьи. Запишите их ответы и попросите юношей рассказать, чему они научились, на следующем уроке.

## Урок 5: *Свобода выбора*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Почему соблюдение заповедей дает мне большую свободу? Знаю ли я случаи, когда правильный выбор приводил к большей свободе?
- Что я сказал бы, чтобы помочь человеку, который старается принять правильное решение?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Томас С. Монсон, «Standards of Strength», *New Era*, октябрь 2008 г., стр. 2–5.
- Джеймс Дж. Хэмьюла, «Побеждая в войне против зла», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 50–52.
- Вольфганг Х. Пауль, «Дар свободы воли», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 34–35.

### ЗАДАНИЕ

- «Долг перед Богом»: Гражданское и социальное совершенствование, цель 2 (священник); Семейные мероприятия, цель 2 (священник).

## Урок 6: *Служить подобно Христу*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Почему это так важно – служить другим?
- Что я чувствую, когда меня просят о служении? Что я чувствую после того, как служил подобно Христу?

- Как служение других людей благословило меня или мою семью?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дитер Ф. Ухтдорф, «Где стоите, там и поднимайте», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 53–56. Замените рассказ, приведенный в материалах урока, на истории из выступления президента Ухтдорфа.
- Карлос Х. Амадо, «Служение – Божественное качество», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 35–37.
- Учение и Заветы 81:5.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Гражданское и социальное совершенствование, цель 10 (дьякон), Мероприятия кворума, цель 5 (дьякон), Семейные мероприятия, цель 7 (дьякон); Мероприятия кворума, цель 7 (учитель).
- Запланируйте и выполните проект служения для всего кворума.

### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

*Если предоставлять молодым мужчинам возможности свидетельствовать во время занятий, это способствует влиянию Духа. Во время урока вы можете предложить одному или двум юношам подвести итог урока и поделиться своим отношением к тому, что они узнали.*

## Урок 7: *Вечное значение семьи*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Почему сатана так усердно старается разрушить семьи?
- Назовите качества Целестияльной семьи. Что можно делать, чтобы укреплять свою семью?
- Как я могу уже сейчас готовиться к своей будущей роли мужа и отца?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Генри Б. Айринг, «Сердца наши связаны воедино», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 68–71.
- Клаудио Р. М. Коста, «Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 73–75. В дополнение к заключительной части урока используйте цитаты из выступления старейшины Коста.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 6 (дьякон); Семейные мероприятия, цель 9 (священник).
- Раздайте юношам по одному экземпляру обращения «Семья. Воззвание к миру». Предложите им прочитать его и подчеркнуть мысли, имеющие для них важное значение. Пусть поделятся своими ответами в классе или дома.

## Урок 8: *Духовность*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Кто служит мне примером духовности? Какими чертами обладают эти люди и как они поступают?
- Что можно делать, чтобы укреплять свою духовность?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Дэвид А. Беднар, «Неповинные руки и чистое сердце», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 80–83.
- Дин Р. Бургесс, «Знаете ли вы, кто вы такие?» *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 53–55. В зависимости от потребностей класса можно заменить или дополнить рассказ, приведенный в материалах урока, цитатами из выступления старейшины Бургесса.

**ЗАДАНИЕ**

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цели 1–2 (дьякон), Духовное совершенствование, цели 9–10 (дьякон); Семейные мероприятия, цель 6 (священник).

## Урок 9: Покаяние и Искупление, совершенные Иисусом Христом

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Что значит для меня истинное покаяние?
- Что я сказал бы своему другу, который собирается согрешить, а позже раскаяться?
- Какова роль Спасителя в процессе покаяния?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Рассел М. Нельсон, «Покаяние и обращение», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 102–105. Используйте раздел «Покаяться в грехах» из выступления старейшины Нельсона вместо последней цитаты, приведенной в материалах урока.
- Ланс Б. Викмен, «Сегодня», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 103–105. Используйте статью старейшины Викмена вместо рассказа и материалов для обсуждения, приведенных в уроке.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 1 (дьякон); Семейные мероприятия, цель 5 (священник).
- Предложите молодым мужчинам подготовить и провести урок из раздела «Покаяние» в пособии *Проповедовать Евангелие Мое* (2004 г.), стр. 67–68. Этот урок можно провести дома или в церкви.

## Урок 10: Изучение Священных Писаний

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Какой отрывок или рассказ из Священных Писаний произвел на меня самое большое впечатление?
- Какие благословения я получил благодаря личному изучению Священных Писаний?
- Что можно сделать, чтобы изучение Священных Писаний стало для меня более осмысленным и полезным?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Крейг К. Кристенсен, «Книга с обещанием», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 105–107.
- К Римлянам 15:4; 2-е к Тимофею 3:15–17; Алма 17:2–3.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цель 1 (дьякон); Семейные мероприятия, цель 1 (священник).
- Предложите юношам составить план, который поможет им развить или укрепить в себе привычку регулярно изучать Священные Писания. Пусть они поделятся результатами своей работы. Этот план может включать в себя следующие пункты: приобретение собственных экземпляров Священных Писаний, ежедневное изучение Писаний в определенное время и ведение записей в дневнике, отражающих то, что они узнали во время изучения Писаний. Каждое воскресенье предоставьте юношам несколько минут, чтобы они могли поделиться тем, что узнали.

**СОВЕТ УЧИТЕЛЮ**

*Доверительные отношения с каждым молодым мужчиной могут оказать значительное влияние на их личное обращение. Молитесь о каждом молодом мужчине в своем классе. Сделайте все, что в ваших силах, чтобы узнать больше об их интересах и потребностях, и постарайтесь во время обучения помочь им решить свои проблемы. Посещайте важные события в их жизни, навещайте их дома и общайтесь с их родителями.*

## Урок 11: Сатана и его искушения

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Какие искушения в наши дни могут сбить юношей с истинного пути?
- Каковы последствия того, что мы поддаемся этим искушениям?
- Как я могу противостоять этим искушениям?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Дитер Ф. Ухтдорф, «Точка безопасного возвращения», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 99–101.
- Чарльз У. Далквист II, «18 способов оставаться стойкими», *New Era*, октябрь 2008 г., стр. 17–29; *Лиахона*, октябрь 2008 г., стр. 25–37.
- Чарльз У. Далквист II, «Кто Богу верен?», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 94–96.

**ЗАДАНИЕ**

- Пригласите одного из юношей подготовить небольшое выступление, основанное на материале раздела «Развлечения и средства массовой информации» из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.;

стр. 17–19); предложите ему также поделиться своими мыслями о том, какое влияние оказывает порнография на наш разум и дух.

## Урок 12: Молитва

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Почему я считаю, что так важно всегда молиться?

- Что можно сделать, чтобы мои молитвы стали более осмысленными?
- Как искренняя, усердная молитва благословила мою жизнь?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ричард Г. Скотт, «Божественный дар молитвы», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 8–11.
- Дэвид А. Беднар, «Всегда молитесь», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 41–44.
- Дэвид А. Беднар, «Просите с верою», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 94–97. Используйте отрывки из выступления старейшины Беднара вместо рассказов, приведенных в материалах урока.

#### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цель 3 (учитель).
- Призовите каждого юношу составить план по развитию в себе привычки ежедневно молиться; в этом плане можно указать особое время и место для молитвы.

### Урок 13: Пост

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какие благословения приходят к тем, кто соблюдает закон поста?
- Как пост может благословить жизнь других людей?
- Что можно сделать, чтобы мой пост был более осмысленным?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Спенсер Дж. Конди, «Заявите права на великие и драгоценные обетования», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 16–18.  
«Господь также обещал: ‘Все, что ни попросите у Отца, то, что праведно, во имя [Иисуса], веруя, что получите, вот, сие и будет дано вам’ (3 Нефий 18:20). Нам обещано, что Святой Дух будет нашим постоянным спутником, если ‘добродетель [будет] беспрестанно украшать помыслы’ наши (см. У. и З. 121:45–46). Мы можем претендовать на духовно освобождающее обетование, связанное с постом, который разрешит ‘оковы неправды’, развяжет наши ‘узы ярма’ и поможет ‘расторгн[уть] всякое ярмо’ (Исаия 58:6)» (стр. 16).
- Кит К. Хилбиг, «Не угашайте Духа, Который оживляет внутреннего человека», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 37–39.  
«Когда мы постимся, возобновляем свои заветы, принимая причастие, и посещаем храм, Дух становится для нас все более доступным. При этом Святой Дух может проявлять Свое влияние очень мощно» (стр. 39).
- Кейт Б. Макмаллин, «Бог любит всех Своих детей и помогает им», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 75–78.

#### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

*Юноши будут лучше понимать и применять учение, если у них будет возможность обучать других людей. Вы можете попросить их поделиться тем, что они узнали, с членами своей семьи или с другими людьми. Предложите им обучать других и в следующее воскресенье рассказать о своих успехах.*

#### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Мероприятия кворума, цель 2 (дьякон).
- Запланируйте для всего кворума мероприятие, связанное с обеспечением благосостояния, или проект по приобретению продуктов питания и распределению их среди нуждающихся.

### Урок 14: Повиновение Богу

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как мое нынешнее послушание влияет на мои будущие возможности?
- Как я убедился, что выполнение Божьих заповедей приносит счастье в мою жизнь и в жизнь окружающих меня людей?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Даллин Х. Оукс, «Свидетельство», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 26–29. Используйте выступление старейшины Оукса вместо задания у классной доски.
- Джозеф Б. Виртлин, «Уроки жизни», *Ensign* и *Лиахона* май 2007 г., стр. 45–47.
- Джон Б. Диксон, «Обязательство перед Господом», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 14–15.

#### ЗАДАНИЕ

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цель 2 (дьякон); Семейные мероприятия, цель 2 (учитель).

### Урок 15: Возвышение через соблюдение заповедей

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какие благословения я получил благодаря тому, что кто-то соблюдал заветы?
- Каким образом таинства и заветы готовят меня к возвышению?

- Какие благословения ждут тех, кто живет достойно возвышения?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Генри Б. Айринг, «Вера и клятва и завет священства», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 61–64.
- Рассел М. Нельсон, «Целестинальный брак», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 92–94.

#### ЗАДАНИЯ

- Призовите каждого молодого мужчину получить «Рекомендацию для посещения храма с ограничениями». Эта рекомендация может служить символом его достоинства и желания оставаться достойным. Если возможно, запланируйте и проведите храмовую поездку.

## Урок 16: Десятина и пожертвования

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какие я получаю духовные или мирские благословения, когда плачу десятину и пожертвования?
- Если одному из моих друзей или членов семьи трудно платить десятину, что я могу сказать или сделать, чтобы помочь ему справиться с этим испытанием?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Йошихико Кикучи, «Можно ли человеку обкрадывать Бога?», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 97–98.
- Шелдон Ф. Чайлд, «Лучшее вложение денег», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 9–81.

### ЗАДАНИЯ

- Напомните молодым мужчинам, что одна из обязанностей и норм священства заключается в том, чтобы платить полную десятину (см. брошюру «Долг перед Богом», стр. 10).
- См. задания для урока 13.

## Урок 17: Патриархальное благословение

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- В чем сходство между патриархальным благословением и Лиахоной, упомянутой в Книге Мормона? (см. Алма 37:38–45).
- Почему для меня так важно получить патриархальное благословение?
- Что я могу делать, чтобы подготовиться к получению патриархального благословения?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Джеймс И. Фауст, «Priesthood Blessings», *Ensign*, Nov. 1995, 62–64; см. также «О патриархальных благословениях», *Лиахона*, март 2004 г., стр. 19.

«Патриархальное благословение от посвященного патриарха может подарить нам путеводную звезду – личное откровение от Бога каждому человеку. Если мы будем следовать за этой звездой, вероятность того, что мы оступимся и собьемся с пути, уменьшится. Патриархальное благословение станет якорем для нашей души, и, если мы будем достойны, ни смерть, ни дьявол не смогут лишить нас объявленных благословений. Это благословения, которыми мы можем наслаждаться и сейчас, и в вечности.

Как и во многих других случаях, патриархальное благословение, как правило, запрашивается тем, кто желает его получить. Ответственность за получение патриархального благословения прежде всего лежит на самом получателе, когда он или она достигнут достаточного

понимания важного значения этого благословения. Я призываю всех членов Церкви, достигших такого уровня зрелости, стать достойными получения своего благословения. По своей природе все благословения зависят от личного достоинства человека, говорится ли в благословении о каких-то особых качествах или нет. Патриархальное благословение – это прежде всего проводник в будущее, а не показатель прошлого. Поэтому важно, чтобы получатель благословения был достаточно молод и многие важные события в его жизни были еще впереди» (стр. 63).

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цель 3 (священник).
- Попросите своего патриарха рассказать о патриархальных благословениях на еженедельном мероприятии или воскресном уроке.

## Урок 18: Обязанности учителя в Священстве Аароново

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как служение носителя Священства Ааронова благословляет жизнь других людей?
- В чем заключаются мои обязанности в прислуживании причастия, касающиеся личного достоинства?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джей Э. Дженсен, «Руки спасения», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 47–49.
- «Послание Первого Президентства», *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.) стр., 2–3. Члены Первого Президентства подчеркивают благословения, которые мы получаем, живя по нравственным нормам праведности.

### ЗАДАНИЕ

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 4 (дьякон); Духовное совершенствование, цель 1 (учитель).

## Урок 19: Сокрушенное сердце и кающийся дух

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как я понимаю слова «сокрушенное сердце» и «кающийся дух»?
- Что значит испытывать «великую перемену» в сердце? (Мосия 5:2–3; Алма 5:14).
- Что я могу сделать, чтобы иметь сокрушенное сердце и кающийся дух? Как я могу помочь другим членам кворума прийти к покаянию?

### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

*Молодые мужчины готовы более сознательно участвовать в уроке, если их просят найти определенные ссылки в Священных Писаниях или словах Пророков. Предложите им во время чтения найти какие-то особые принципы или другие детали. Например, вы могли бы сказать: «Когда вы будете читать эти стихи, поищите . . .». После того как они просмотрят Священные Писания, попросите их поделиться тем, что они обнаружили (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 55).*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Генри Б. Айринг, «О вы, вступающие на служение», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 57–60. Можно использовать на уроке последние три абзаца из выступления старейшины Айринга.
- Брюс Д. Портер, «Сокрушенное сердце и кающийся дух», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 31–32. Можете заменить приведенный во вступительной части урока рассказ о несовершенной статуе на пример старейшины Портера о мягкой глине.
- 3 Нефий 9:20; Учение и Заветы 58:43.

**ЗАДАНИЕ**

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цель 3 (учитель).

**Урок 20: Прислуживание причастия****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Почему моменты прислуживания и вкушения причастия считаются священными?
- Как я могу проявлять благоговение во время прислуживания причастия?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Даллин Х. Оукс, «Причастное собрание и причастие», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 17–20.
- Д. Тодд Кристоферсон, «Родиться заново», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 76–79.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.), стр. 40–43.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Обязанности и нормы священства (дьякон, учитель, священник); Мероприятия кворума, цель 7 (дьякон); Мероприятия кворума, цель 1 (священник).
- Можно поручить молодым мужчинам вымыть подносы для причастия во время мероприятия, проводимого в будний день. В рамках этого мероприятия один или два юноши могут подготовить выступление о важном значении причастия (см. *Верой сильны*) [2004 г.], стр. 134–136).

**Урок 21: Готовиться к получению Священства Мелхиседекова****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Опишите, что необходимо сделать спортсмену, чтобы подготовиться к какому-то соревнованию международного уровня. В чем состоит подготовка к получению Священства Мелхиседекова?
- Как Священство Аароново помогает мне готовиться к получению Священства Мелхиседекова?

- Что я, как носитель Священства Ааронова, могу делать уже сейчас, чтобы подготовиться к получению и применению Священства Мелхиседекова?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Томас С. Монсон, «Изучать, делать, быть», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 60–62, 67–68. Используйте на уроке рассказ Президента Монсона о Тероне У. Борапе.
- Томас С. Монсон, «Царственное священство», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 59–61.
- Роберт Д. Хейлз, «Носителям Священства Ааронова: подготовка к десятилетию важных решений», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 48–51. Прочитайте рассказ старейшины Хейлза о летчике-истребителе, тренажере и необходимости готовиться.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Мероприятия кворума 4 (священник).

- Попросите группу вернувшихся миссионеров (одобренных епископом) ответить на приведенные выше вопросы во время мероприятия, проводимого по будним дням. Включите также вопрос о том, как кворум может помочь всем его членам получить Священство Мелхиседекова.

**СОВЕТ УЧИТЕЛЮ**

*Развивая заботливое отношение друг к другу, вы с молодыми мужчинами тем самым приглашаете Дух на свои занятия. Приветствуйте юношей, когда они входят в класс, внимательно слушайте их ответы и с уважением относитесь к их чувствам. Призывайте молодых мужчин следовать вашему примеру (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 31).*

**Урок 22: Патриархальное руководство в семье****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Как решения, которые я приму в течение следующих нескольких лет, повлияют на мою роль руководителя и отца?
- Что я могу делать сейчас, чтобы укреплять роль моего отца в нашем доме? (*Примечание.* Будьте чуткими к юношам, лишенным отцовского влияния в своем доме.)
- Какие качества я должен развить в себе, чтобы стать хорошим отцом?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Рассел М. Нельсон, «Спасение и возвышение», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 7–10. В качестве дополнительного материала используйте раздел «Обязанности в семье» из выступления старейшины Нельсона.
- Джеффри Р. Холланд, «Служение Ангелов», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 29–31.
- «Семья. Воззвание к миру», *Лиахона*, июнь 1996 г., стр. 10 или октябрь 2004 г., стр. 49.

**ЗАДАНИЕ**

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 2 (дьякон).

## Урок 23: Практическая подготовка к миссии

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как физическая подготовка миссионера влияет на успех в его работе на миссии?
- Каким навыкам я могу научиться, чтобы в свое время добиться лучших успехов на миссии?
- Что я могу сделать, чтобы подготовиться к своей миссии материально?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- М. Рассел Баллард, «Как подготовиться, чтобы стать хорошим миссионером», *New Era*, март 2007 г., стр. 6–11; *Лиахона*, март 2007 г., стр. 10–15.
- Дэвид А. Беднар, «Стать миссионером», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 44–47.
- *Проповедовать Евангелие Мое* (2004 г.), стр. 1–16.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Мероприятия кворума, цель 4 (учитель).
- Призовите каждого юношу составить, записать и выполнять план физической подготовки. В него можно включить пункт по применению принципов правильного питания.

## Урок 24: Благословения труда

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как труд может стать благословением?
- Что можно сделать, чтобы развить в себе желание усердно трудиться?
- Какие благословения я получил, стараясь научиться трудиться?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Л. Том Пэрри, «Раздавай в простоте», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 7–10.
- Кеннет Джонсон, «Восстановление веры в семью», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 15–17.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Совершенствование в области образования, личных и профессиональных интересов, цель 3 (священник).
- Запланируйте посетить несколько мест работы, интересующих юношей в вашем кворуме. Побеседуйте с людьми, работающими там, и определите требования, необходимые для получения работы в этой сфере.

## Урок 25: Сохранять непорочность, управляя собой

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Почему так важно научиться управлять собой?

- В каких областях мне нужно научиться управлять собой, чтобы жить добродетельной жизнью?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дитер Ф. Ухтдорф, «Всего несколько градусов», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 57–60.
- Элейн Ш. Далтон, «Возвращение к добродетели», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 78–80.
- «Тверды и непоколебимы», *New Era*, январь 2008 г., стр. 8–9; *Лиахона*, январь 2008 г., стр. 42–43.

### ЗАДАНИЕ

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 5 (учитель).

## Урок 26: Достойные мысли

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- В чем опасность недостойных мыслей?

- Каковы источники скверных мыслей, которые могут привести к дурному поведению?
- Что я делаю, чтобы избавиться от дурных мыслей, когда они приходят в голову?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «Пусть добродетель беспрестанно украшает помыслы твои», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 115–117.
- Л. Уитни Клейтон, «Блаженны все чистые сердцем», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 51–53.
- «Мое сражение с порнографией», *New Era* июль 2007 г., стр. 11–13; *Лиахона*, июль 2007 г., стр. 34–37.

### ЗАДАНИЕ

- Запланируйте мероприятие, во время которого молодые мужчины будут оценивать СМИ с точки зрения нравственных норм, изложенных в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*

(брошюра, 2001 г.), стр. 17–19. Призовите их не обращаться к СМИ, не соответствующим этим нормам. (Примечание. Тщательно продумайте это мероприятие, не допуская того, чтобы кто-то из юношей осуждал своих собратьев, испытывающих трудности в этом вопросе.)

## Урок 27: Господний закон здоровья

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- В чем цель соблюдения Слова Мудрости? (См. У. и З. 89:18–21.)
- Как я объяснил бы кому-то из своих друзей, что такое Слово Мудрости и почему я соблюдаю его?

### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

*Задания в небольших группах лучше выполнять, разделив юношей на группы по два -- четыре человека. Используйте работу в группах, если вам нужно, чтобы юноши обсудили какие-то вопросы, сравнили ответы, поделились опытом или обучали друг друга (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 173).*

- Как соблюдение Слова Мудрости благословило мою жизнь и жизнь моих знакомых?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Квентин Л. Кук, «Внимайте словам Пророка», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 47–50. Вместо опроса, приведенного в начале урока, можно использовать историю о Президенте Хибере Дж. Гранте и его совет относительно табака.
- Роберт Р. Стюэр, «Сила света и истины», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 99–101.
- Брэд Уилкоккс, «What's Not on the Warning Label», *New Era* октябрь 2008 г., стр. 38–41.

#### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Обязанности и нормы священства, цель 6 (дьякон); Обязанности и нормы священства, цель 7 (учитель, священник).
- Призовите каждого юношу взять обязательство соблюдать Слово Мудрости. Можно обсудить ситуации, в которых юноши должны будут противостоять искушению нарушить Слово Мудрости (см. к Римлянам 1:16; 1-е Петра 3:15).

### Урок 28: День субботний

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Почему так важно соблюдать день субботний в святости?
- Как мне узнать, подходит ли то или иное мероприятие для дня субботнего?
- Как работа по воскресеньям может повлиять на мою духовность?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Кейт Б. Макмаллин, «Собирайте в житницу», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 51–53.
- «Соблюдайте день субботний в святости», *Проповедовать Евангелие Мое* (2004 г.), стр. 81.

#### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 12 (учитель).
- Предложите каждому юноше подготовить урок о важном значении соблюдения дня субботнего в святости по пособию *Проповедовать Евангелие Мое* (см. стр. 81). Этот урок можно провести дома или в церкви.

### Урок 29: Цель жизни

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как я объяснил бы кому-то, в чем состоит цель жизни?
- Как понимание этой цели влияет на мои мысли и поступки?
- Чем я, как носитель священства, могу помочь другим людям узнать больше о цели жизни и выполнять ее?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Генри Б. Айринг, «Ходите во свете», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 123–125.
- А. Том Пэрри, «План спасения», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 69–72.

### Урок 30: Милосердие

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какие я знаю черты милосердия или «чистой любви Христовой»? (Мороний 7:47.) Какое из этих качеств я видел в жизни других людей?
- Как мне обрести чистойшую любовь Христову? (См. 1-е Коринфянам 13:1–13; Мороний 7:45–47).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джозеф Б. Виртлин, «Наибольшая заповедь», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 28–31.

- Стивен И. Сноу, «Служение», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 102–104. Используйте слова старейшины Сноу, обсуждая раздел «Милосердие – это не только чувства, но и дела».
- «Милосердие и любовь», *Проповедовать Евангелие Мое* (2004 г.), стр. 132.

#### ЗАДАНИЕ

- «Долг перед Богом»: Гражданское и социальное совершенствование, цель 3 (учитель).

### Урок 31: Прощение

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Каковы последствия того, что мы отказываемся прощать других?
- Как мы можем преодолеть негодование, гнев или желание отомстить тем, кто нанес нам обиду, и действительно простить их?
- Как я был благословлен, когда прощал других или они прощали меня?

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джеймс И. Фауст, «Исцеляющая сила прощения», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 67–69.
- Ричард Г. Скотт, «Исцелять травмирующие последствия насилия и жестокого обращения», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 40–43.
- Квентин Л. Кук, «Ты, наверное, знаешь, как нам было трудно», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 102–106.

#### ЗАДАНИЕ

- Предложите каждому юноше написать письмо вымышленному другу, объясняя, почему ему нужно

#### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

*Молодые мужчины принимают более сознательное участие в уроке, если выполняют индивидуальные задания, а потом делятся тем, что узнали. Например, вы можете попросить их самостоятельно изучить какой-то отрывок из Священных Писаний, а потом ответить на вопрос или описать свои впечатления. Затем они могут поделиться своими мыслями со всем классом, с небольшой группой или с членами своей семьи (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 55).*

простить своего обидчика. Попросите юношей поделиться тем, что они написали, на мероприятии, проводимом в будний день.

## Урок 32: Развивать дары Духа

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как я распознаю духовные дары, которые были даны мне?
- Как я был благословлен благодаря духовным дарам других людей?
- Как я могу воспитывать или развивать духовные дары в своей жизни?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Роберт Д. Хейлз, «Gifts of the Spirit», *Ensign*, февраль 2002 г., стр. 12–20.

«Я призываю каждого из вас открыть в себе данные вам дары и искать те из них, которые придадут нужное направление вашим трудам и будут продвигать работу Небес.

Во время нашей земной жизни нам необходимо развивать врожденные дары и способности, которыми благословил нас Небесный Отец. Нам будет дана возможность использовать эти дары, чтобы стать учителями и руководителями детей Бога, в какой бы точке земного шара они ни находились» (стр. 16).

- *Основы Евангелия* (2009 г.), глава 22.
- *Верой сильны* (2004 г.), стр. 45–47.

### ЗАДАНИЕ

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цели 1, 5, 10 (дьякон); Духовное совершенствование, цель 3 (учитель); Духовное совершенствование, цели 1–2 (священник).

## Урок 33: Стремиться к знаниям

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как получение образования подготовит меня к служению на миссии и поможет обеспечить свою будущую семью всем необходимым?
- Что я делаю, чтобы добиться успехов в школе? Что я могу сделать, чтобы стать лучше?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «Воспрянь, о Божий люд», *Ensign* и *Лиакхона*, ноябрь 2006 г., стр. 59–61.
- Гордон Б. Хинкли, «Оставайтесь на высшем пути», *Ensign* и *Лиакхона*, май 2004 г., стр. 112–115.

«Кроме всего прочего, я должен напомнить вам, что вы должны получить все доступное вам образование.

Жизнь стала очень сложной и конкурентной. Вы не можете ожидать, что вам автоматически предоставят все права и привилегии. Вам следует настроиться на то, что придется прилагать максимум усилий и применять все свои таланты и способности, чтобы добиться наилучшего будущего» (стр. 113).

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Совершенствование в области образования, личных и профессиональных интересов (дьякон, учитель, священник).
- Предложите юношам составить индивидуальный план по получению самого лучшего образования или обучения, которое им доступно. Пусть они укажут в своем плане учебные заведения, в которых они хотят учиться, а также напишут, что им нужно делать уже сейчас, чтобы поступить в эти учебные заведения.

## Урок 34: Сила примера

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как наш пример влияет на отношение других людей к Церкви?
- В чем я могу быть хорошим примером для других людей?
- Какие положительные примеры других людей оказали на меня особое влияние?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Томас С. Монсон, «Примеры праведности», *Ensign* и *Лиакхона*, май 2008 г., стр. 65–68. Замените истории и цитаты из материалов урока на подходящие примеры из выступления Президента Монсона.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 12 (дьякон); Духовное совершенствование, цель 11 (учитель).
- Обсудите с молодыми мужчинами, кто из вашего прихода или района был для них хорошим примером. Предложите каждому юноше написать благодарственное письмо человеку, послужившему ему хорошим примером.

## Урок 35: Соблюдать, почитать и поддерживать закон

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какие законы страны мне необходимо соблюдать? (См. Символы веры 1:12).
- Каковы будут последствия нарушения законов страны, даже если меня не поймают на содеянном?
- Как послушание законам Бога помогает мне быть послушным законам страны?

### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

*Молодые мужчины лучше понимают и применяют учения Евангелия, если их четко определить. Прочитайте места из Священных Писаний и материал урока, чтобы найти учение, которое могло бы стать средоточием вашего урока. Вы можете написать это учение на классной доске, проговорить его, выделить в Священных Писаниях или попросить юношей повторить его за вами (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 52).*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Томас С. Монсон, «Примеры великих учителей», *Ensign*, июнь 2007 г., стр. 106–112; *Лиахона*, июнь 2007 г., стр. 74–80.
- Бойд К. Пэкер, «Испытание», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 88–91.
- Л. Том Пэрри, «A Meaningful Celebration», *Ensign*, ноябрь 1987 г., стр. 70–73.

«Мы, члены Церкви, живем под разными знаменами. Как же нам важно понимать, какое место и какую позицию мы занимаем в той земле, где мы живем! Мы должны знать историю, наследие и законы государства, управляющие нами. В тех странах, где нам позволено участвовать в делах правительства, мы должны применять свою свободу воли и активно поддерживать и защищать законы истины, правды и свободы» (стр. 72).

- *Верой сильны* (2004 г.), стр. 34–36.

**ЗАДАНИЕ**

- «Долг перед Богом»: Гражданское и социальное совершенствование, цель 5 (дьякон); Семейные мероприятия, цель 7 (учитель); Гражданское и социальное совершенствование, цель 9 (священник).

### Урок 36: Быть благодарным за все

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Какие духовные дары, таланты и возможности дал мне Господь? Как изменилась бы моя жизнь, если бы у меня не было этих благословений?
- Как я могу выразить свою благодарность родителям, друзьям и Небесному Отцу?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Томас С. Монсон, «Находить радость в земном пути», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 84–88. Можно использовать рассказ Президента Монсона о Боргильда Дал в качестве дополнительного материала к разделу «Мы должны постоянно благодарить Господа».
- Генри Б. Айринг, «О, помните, помните», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 66–69.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 10 (учитель).
- Пусть юноши напишут письмо своим родителям или другим членам семьи и поблагодарят их за все, что они сделали для них.

### Урок 37: Понимание роли женщины

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Что говорится в воззвании о семье о роли мужчин и женщин?
- Что я могу делать, чтобы помогать молодым женщинам выполнять свою Божественную роль?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- М. Рассел Баллард, «Дочери Бога», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 108–110.
- Сьюзен У. Тэннер, «Душа моя радуется деяниям Господа», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 81–83.

**ЗАДАНИЕ**

- Запланируйте провести мероприятие в будний день, на котором молодые женщины и их матери смогут поделиться своими мыслями о том, как юноши могут проявлять надлежащее уважение по отношению к женщинам. Можете дать каждому юноше по одному экземпляру обращения «Семья. Воззвание к миру».

**СОВЕТ УЧИТЕЛЮ**

*Учащиеся будут с большей вероятностью понимать и применять учение, если им будет предложено самостоятельно найти ему применение. Задавайте такие вопросы, как: «Почему это учение важно или существенно для вас?», «Когда вы ощущали силу этого учения в своей жизни?», «Как это учение благословляет вашу жизнь или жизнь других людей?» (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 175).*

### Урок 38: Жить праведно в неправедном мире

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Что я могу делать, чтобы противостоять искушениям, с которыми сталкиваюсь каждый день?
- Что я могу ответить своим друзьям, когда они пытаются вовлечь меня в неподобающие мероприятия?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Ричард Г. Скотт, «Истина, основа правильных решений», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 90–92.
- Роберт Д. Хейлз, «Христианское мужество: цена ученичества», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 72–75.
- Нейл Л. Андерсен, «Остерегайтесь лживой ухмылки зла», *Ensign* и *Лиахона*, май 2005 г., стр. 46–48.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Семейные мероприятия, цель 2 (дьякон, учитель, священник).
- Предложите юношам выбрать для изучения один из разделов брошюры *Во имя нравственной силы молодежи* (2001 г.). Призовите их выбрать раздел, который поможет им жить праведно в этом неправедном мире или преодолевать искушения, с которыми они сталкиваются.

## Урок 39: *Нравственное мужество*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- В каких ситуациях мне необходимо мужество, чтобы поступать правильно? Что я могу сделать в этих ситуациях, чтобы следовать за Господом?
- Почему так важно поступать правильно даже тогда, когда меня никто не видит?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Томас С. Монсон, «Святой дар священства», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 57–60.
- Глен Л. Пейс, «Знаете ли вы?», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 78–79.
- Гэри Дж. Коулмэн, «Мама, а мы христиане?», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 92–94.

### ЗАДАНИЕ

- Разыграйте по ролям сценки, в которых юноши смогут показать, как они будут реагировать на разные ситуации, отстаивая принципы праведности.

## Урок 40: *Избегать и преодолевать искушения*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Когда я сильнее всего чувствую, что имею власть над своими искушениями?
- Что я сделал, чтобы успешно сопротивляться искушениям?
- Какие преимущества мы получаем, если заранее решим, как будем вести себя, столкнувшись с тем или иным искушением?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Роберт Д. Хейлз, «Поступать по своей воле. Дар и благословения свободы воли», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 4–8.
- Уолтер Ф. Гонсалес, «Сегодня – вот время для подготовки», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 53–55.

### ЗАДАНИЕ

- Запланируйте мероприятие, на котором юноши вместе с девушками смогут обсудить, как преодолевать искушения и не нарушать нравственные нормы, изложенные в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.).

## Урок 41: *Причащаться в память о Нем*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Что это значит – достойно принимать причастие? (См. *Верой сильны* [2004 г.], стр. 134–136).
- Что я могу сделать, чтобы причастие стало более священным таинством для меня лично и для других людей?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Л. Том Пэрри, «Когда мы причащаемся», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 39–42.
- Даллин Х. Оукс, «Причастное собрание и причастие», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 17–20.
- Джей Э. Дженсен, «Руки спасения», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 47–49.

### ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: Мероприятия кворума, цель 7 (дьякон).
- Обсудите с членами каждого кворума Священства Ааронова в своем приходе, что они могут сделать, чтобы причастие стало более священным таинством для членов Церкви в вашем приходе.

## Урок 42: *Следовать указаниям Братъев*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какие из указаний Пророков могут оказаться сложными для меня? Как мои знания о Пророках помогут мне справиться с поставленными задачами?
- Как наша критика в адрес церковных руководителей может отразиться на наших семьях и друзьях?
- Какие благословения приносит мне послушание Пророку?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бойд К. Пэкер, «Двенадцать», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 83–87.
- Квентин Л. Кук, «Внимайте словам Пророка», *Ensign* и *Лиахона*, май 2008 г., стр. 47–50.
- Квентин Л. Кук, «Жить верой, а не страхом», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 70–73. Можете дополнить второй раздел урока рассказом старейшины Кука об острове Ваувау.

### ЗАДАНИЕ

- Запланируйте мероприятие, где можно будет представить ситуации, в которых юношам предстоит выбрать, следовать за Пророком или нет (см. *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.)). Обсудите примеры из Священных Писаний, показывающие, как послушание Пророку ведет к безопасности и миру.

## Урок 43: *Духовная подготовка к миссии*

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Какова роль Духа в миссионерской работе?
- Что я могу делать уже сейчас, чтобы подготовиться духовно и стать хорошим миссионером?

### СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

*Учащиеся принимают более сознательное участие в уроке, если учитель, задав вопрос, дает им время для размышления. Можно написать вопрос на классной доске перед началом урока или предложить юношам письменно ответить на поставленный вопрос (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 68–70).*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Л. Том Пэрри, «Поднять планку», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 46–49.
- Дэвид А. Беднар, «Стать миссионером», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 44–47.
- От Матфея 24:14; Учение и Заветы 88:77–78, 81.
- В качестве дополнительных материалов к этому уроку используйте статьи о миссионерской работе из мартовского выпуска 2007 г. журналов *New Era* или *Лиахона*.

**ЗАДАНИЕ**

- Попросите вернувшихся миссионеров (одобренных епископом) поделиться с юношами своим опытом, рассказав о том, как Дух направлял их в поисках и обучении людей или помогал им служить всем сердцем.

### Урок 44: Готовиться к храмовому браку уже сейчас

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Почему брак имеет фундаментальное значение в вечном плане Бога?
- Что я могу делать уже сейчас, чтобы быть достойным бракосочетания в храме?
- Какое влияние на брак могут оказывать в будущем свидания в подростковом возрасте?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Джеймс И. Фауст, «Послание моим внукам», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 54–56.
- Даллин Х. Оукс, «Развод», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 70–73. Дополните раздел «Подготовка к Целестинальному браку требует личных усилий» словами из заключительной части выступления старейшины Оукса.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.) стр. 24–25.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Гражданское и социальное развитие, цели 2, 4–5 (священник).
- Во время мероприятия, проводимого в будние дни, обсудите с юношами, что они могут делать уже сейчас, чтобы готовиться к заключению храмового брака. Можете обсудить приведенные выше вопросы.

### Урок 45: Эффективное домашнее обучение

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Какие качества и привычки имеет хороший домашний учитель?
- Какие благословения получают носители священства и семьи благодаря программе домашнего обучения?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Д. Тодд Кристоферсон, «В путь, к Сиону», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 37–40. Дополните

материалы раздела «Какие качества должен иметь хороший учитель?» рассказом старейшины Кристоферсона о столе.

- Кристоффел Голден-младший, «Малые и простые средства», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 78–80.
- Учение и Заветы 20:46–47.

**ЗАДАНИЕ**

- «Долг перед Богом»: Мероприятия кворума, цель 1 (учитель); Духовное совершенствование, цель 3 (учитель); Обязанности и нормы священства, цель 10 (учитель, священник).

### Урок 46: Избегать пагубного влияния средств массовой информации

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Как я могу узнать, какие средства массовой информации пагубно влияют на меня? (См. *Во имя нравственной силы молодежи* [брошюра, 2001 г.], стр. 17–19.)
- Какое вредное воздействие оказывают на меня средства массовой информации?
- Как я избегаю пагубного влияния средств массовой информации? Что я могу сделать, когда неумышленно сталкиваюсь с пагубным влиянием СМИ?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Гордон Б. Хинкли, «Я чист», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 60–62.
- Дэвид Р. Стоун, «Сион посреди Вавилона», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 90–93.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.), стр. 17–19.

**ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Гражданское и социальное совершенствование, цель 9 (учитель).
- См. задания для урока 26.

### Урок 47: Чистая и достойная речь

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- С какими последствиями мы сталкиваемся, если используем недостойную речь?
- К каким последствиям могут привести двусмысленные высказывания или намеки в общении с молодыми женщинами?
- Как я сохраняю достойную речь, когда окружающие меня люди сквернословят?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Генри Б. Айринг, «Бог помогает верным носителям священства», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 55–58. Можно использовать на уроке последние пять абзацев из выступления президента Айринга.
- Джеффри Р. Холланд, «Язык Ангелов», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 16–18.

- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.), стр. 22–23.

#### **ЗАДАНИЕ**

- Пригласите членов епископства и их жен обсудить на совместном мероприятии принципы достойной речи. Это обсуждение может включать в себя рекомендации, касающиеся выбора достойных слов молодыми мужчинами и молодыми женщинами при обсуждении интимных вопросов.

### Урок 48: *Придерживаться праведных норм*

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Что значит жить «в мире», но быть «не от мира»?
- Какие нравственные нормы Церкви все больше выделяются на фоне всемирной тенденции занижения нравственных норм?
- Какие благословения я получил благодаря соблюдению нравственных норм Господа, изложенных в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*?

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- У. Крейг Цвик, «Мы не отступим, мы просто не можем отступить», *Ensign* и *Луахона*, май 2008 г., стр. 97–99.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.).
- 1 Нефий 3:7

#### **ЗАДАНИЕ**

- Предложите юношам выбрать несколько тем из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи* и провести урок на ближайшем семейном домашнем вечере или подготовить выступление в церкви. Призовите их поделиться своим свидетельством о том, что соблюдение этих нравственных норм приносит им счастье.

### Урок 49: *Честность и непорочность*

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Какие примеры честности я видел в своей жизни или в жизни других людей?
- Что я могу сделать, когда окружающие меня люди поступают нечестно?
- Как я могу укреплять свою личную честность?

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Д. Тодд Кристоферсон, «Будем же мужчинами», *Ensign* и *Луахона*, ноябрь 2006 г., стр. 46–48.
- Ричард К. Эджли, «Три полотенца и газета за 25 центов», *Ensign* и *Луахона*, ноябрь 2006 г., стр. 72–74.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2001 г.), стр. 31.

#### **ЗАДАНИЕ**

- «Долг перед Богом»: Духовное совершенствование, цель 7 (священник).

### Урок 50: *Ценить и воодушевлять людей с отклонениями от норм*

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- Что я могу сделать, чтобы показать людям с отклонениями от норм, что я принимаю их и забочусь о них?
- Помогал ли я когда-нибудь людям с отклонениями от норм? Что я делал? Чему я научился?

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Джозеф Б. Виртлин, «Что бы ни случилось, не вешай нос», *Ensign* и *Луахона*, ноябрь 2008 г., стр. 26–28.
- Джозеф Б. Виртлин, «Беспокойство об одном из всех», *Ensign* и *Луахона*, май 2008 г., стр. 17–20.
- Нейл А. Андерсен, «Ты знаешь достаточно», *Ensign* и *Луахона*, ноябрь 2008 г., стр. 13–14.
- К Галатам 6:2; Моисей 18:8.

#### **ЗАДАНИЯ**

- «Долг перед Богом»: Гражданское и социальное совершенствование, цель 2 (дьякон); Гражданское и социальное совершенствование, цель 11 (священник).
- Можно запланировать мероприятие, где будет возможность узнать больше о людях с отклонениями от норм и служить им.

Церковь  
Иисуса Христа  
Святых  
последних дней

