

Kinderprogramma in de avondmaalsdienst en overzicht participatieperiode 2008

Ik ben een kind van God

'Allen zonen [en dochters] des Allerhoogsten' (Psalmen 82:6).

INSTRUCTIES VOOR JEUGDWERKLEIDSTERS INZAKE
HET KINDERPROGRAMMA IN DE AVONDMAALSDIENST
EN OVERZICHT PARTICIPATIEPERIODE

BOODSCHAP AAN JEUGDWERKPRESDIUMS

Dit jaar gaan we ieder jeugdwerkkind ervan doordringen dat hij of zij een kind van God is. Deze evangeliewaarheid geeft ons hoop. Onze hemelse Vader heeft een plan voor ieder van ons. Het omvat de liefde en verlossingskracht van onze Heiland Jezus Christus, herstelde evangeliewaarheden, familie, verbonden en tempelzegeningen. Door de evangeliewaarheden die in dit overzicht participatieperiode staan, zullen de kinderen leren wie ze zijn en wat ze kunnen worden als ze geloof in de Heiland oefenen. Zij zullen leren bidden, de geboden onderhouden, verbonden sluiten en nakomen, en dank uiten in woord en daad. U zult als leidster inspirerende ervaringen opdoen door bij uw voorbereiding op de participatieperiode naar de Geest te luisteren. U zult uit de Schriften kunnen lesgeven, getuigenis geven en een voorbeeld zijn. Als uw onderwijs vergezeld gaat van de Geest, zullen de kinderen zich nog heel lang herinneren hoe die Geest aanvoelde. We zijn ervan overtuigd dat de Heer u zal zegenen als u Hem in geloof dient. Wij hebben u lief en bidden voor u.

Het algemeen jeugdwerkpresidium

INSTRUCTIES VOOR DE PARTICIPATIEPERIODE

De participatieperiode is een periode van een half uur waarin kinderen van verschillende leeftijdsgroepen samen activiteiten doen en liedjes zingen die betrekking hebben op de evangeliebeginselen.

De volgende richtlijnen zullen u tot steun zijn bij de planning van participatieperiodes:

- Bestudeer dit boekje vóór het begin van het jaar.
- Breng de kinderen de beginselen in dit overzicht bij.
- Streef naar inspiratie tijdens uw voorbereiding van de wekelijkse participatieperiode.
- Betrek de muzikleidster bij de planning. Maak tijdens de participatieperiode geregeld gebruik van muziek om de onderwezen beginselen kracht bij te zetten. De helft van de participatieperiode dient aan zingen te worden besteed. Dit geeft de

muzikleidster genoeg tijd om de kinderen nieuwe liedjes te leren zodat de kinderen plezier hebben bij het zingen.

- Bespreek manieren om de kinderen het wekelijkse evangeliebeginsel te leren, ze bij de les te betrekken en ze te helpen om het evangeliebeginsel zelf toe te passen. (Zie 'Onderwijsmethoden' op p. 13.)
- Noteer uw plan op een kopie van het 'Werkblad planning participatieperiode' op p. 12.
- Bepaal voor elke week welk lid van het presidium de leiding of het toezicht heeft in de participatieperiode.
- Eén participatieperiode per maand wordt door een klas verzorgd. (Zie 'klaspresentaties' op p. 13.)

RICHTLIJNEN VOOR HET KINDERPROGRAMMA
IN DE AVONDMAALSDIENST

Op aanwijzing van de bisschop of gemeentepresident wordt het kinderprogramma in de avondmaalsdienst tijdens het vierde kwartaal gepresenteerd. Dit jaar laten de kinderen zien wat ze hebben geleerd rond het thema 'Ik ben een kind van God'. Het kinderprogramma in de avondmaalsdienst mag niet langer dan veertig minuten duren en behoort te verlopen volgens de richtlijnen die de kerk voor de avondmaalsdienst heeft vastgesteld. Een lid van de bisschop of het gemeentepresidium sluit de dienst af met enkele woorden waarin hij de beginselen bekrachtigt die tijdens de presentatie zijn behandeld. (Zie *Handboek kerkbestuur, boek 2: leidinggeevenden in priesterschap en hulporganisaties* [1998], p. 237.)


Nog enkele richtlijnen voor de planning van het kinderprogramma in de avondmaalsdienst:

- Bespreek de voorlopige plannen in het begin van het jaar met de bisschop of gemeentepresident. Vraag zijn definitieve goedkeuring als u de plannen hebt uitgewerkt.
- Het programma is gebaseerd op de maandelijkse thema's van de participatieperiode. Laat de kinderen dat in hun presentatie tot uitdrukking brengen.

- Maak in de loop van het jaar aantekeningen van toespraken en ervaringen van de kinderen om die eventueel in de presentatie te verwerken.
- Zorg voor variatie in de presentatie. U kunt er teksten, eigen ervaringen, individuele of groepsvoordrachten en getuigenissen in verwerken.
- Voor de muzikale onderdelen kunt u het hele jeugdwerkkoor, een koor van oudere of jongere kinderen, solisten, duo's, groepjes of alle aanwezigen inschakelen en voor passende muzikale begeleiding zorgen.
- Zorg ervoor dat de repetities zo min mogelijk tijd van de lessen of de gezinnen in beslag nemen.

BETEKENIS VAN DE SYMBOLEN EN AFKORTINGEN

De volgende symbolen en afkortingen worden in het schema gebruikt:

	<i>Muziek.</i> Deze liedjes passen bij het jaarthema en worden aanbevolen voor het programma in de avondmaalsdienst.
KL	<i>Kinderliedjes</i>
HGA	<i>Hulpboek voor de gezinsavond</i>
EP	<i>Evangelieplaten</i>
EB	<i>Evangeliebeginselen</i>
'Mijn evangeliënormen'	Boekjes <i>Geloof in God</i> , achterkant
Plaat	Platenpakketten bij jeugdwerklesboeken
'Proclamatie'	'Het gezin: een proclamatie aan de wereld', <i>De Ster</i> , januari 1996, p. 93.
OGGR	<i>Onderwijzen — geen grotere roeping</i>
TAG	<i>Trouw aan het geloof</i>

PLATEN

De volgende EP-platen staan in het programma voor dit jaar. Van de meeste is er in een van de platenpakketten bij de jeugdwerklesboeken een corresponderende plaat.

<i>EP platen en titel</i>	<i>Corresponderende platen in platenpakketten bij jeugdwerklesboeken</i>
101 — Adam en Eva	1-33, 6-4
102 — Noach bouwt de ark	1-29, 2-72, 6-7
105 — Abraham en Isaak	6-11
117 — Daniël in de leeuwenkuil	1-14, 6-13
215 — Jezus zegent de dochter van Jairus	2-25, 7-18
216 — Christus en kinderen	2-35, 3-56, 7-24
218 — De barmhartige Samaritaan	1-62, 3-63, 7-21
221 — De tien melaatsen	2-45, 7-23
227 — Christus in Getsemane	1-72, 2-52, 3-46, 6-47, 7-30
230 — De kruisiging	1-59, 2-61, 3-71, 4-11, 6-27, 7-33
231 — Begrafenis van Jezus	1-73, 3-74, 7-34
233 — Maria en de herrezen Heer	2-62, 7-36
240 — Jezus Christus	1-3, 2-3, 3-9, 4-9, 5-48, 7-1
301 — Lehi gaat weg uit Jeruzalem	3-40, 4-5
311 — Anti-Nephi-Lehieten	3-54, 4-33
322 — Christus en de Nephitische kinderen	2-36, 4-48
400 — Joseph Smith	1-13, 5-2
407 — Herstelling van het Aäronisch priesterschap	3-11, 5-15, 6-52
416 — Het Boek van Mormon vertalen	5-14
507-520 — Hedendaagse profeten	2-15 (Brigham Young); 3-18, 5-58 (Lorenzo Snow); 3-19 (David O. McKay); 3-67 (Spencer W. Kimball)
601 — Doop	1-11, 2-20, 3-13
602 — Bevestiging	1-12, 2-30, 3-14, 6-51
605 — Gebed	1-9, 3-24, 3-60, 7-13
608 — Christus en kinderen wereldwijd	

IK BEN EEN KIND VAN GOD

'Allen zonen [en dochters] des Allerhoogsten' (Psalmen 82:6).

Doel: de kinderen duidelijk maken dat zij als kind van God deel uitmaken van een eeuwig plan en dat Jezus Christus volgen hen rijke zegeningen brengt.

OVERZICHT PARTICIPATIEPERIODE

De maandthema's in dit overzicht gaan vergezeld van teksten die de kinderen uit het hoofd kunnen leren. De wekelijkse evangeliebeginselen worden die maand gedurende de participatieperiodes en de openings- en slotoefeningen behandeld. Doorgaans wordt er per week slechts één evangeliebeginsel behandeld. Sommige wekelijkse evangeliebeginselen gaan vergezeld van een participatie-idee. Alle hebben ze verwijzingen naar andere bronnen waarmee u uw participatieperiode kunt plannen. Soms kan er in uw jeugdwerk behoefte bestaan aan een bijzonder thema, bijvoorbeeld naar aanleiding van een tempel-inwijding of een onderwerp waarvoor een priesterschapsleider aandacht vraagt.

THEMA IN JANUARI

Ik ben een kind van God en Hij heeft een plan voor mij. *'Ieder mens — man en vrouw — is geschapen naar het beeld van God. Iedereen is een geliefde geestzoon of -dochter van hemelse Ouders, en als zodanig heeft iedereen een goddelijke aard en bestemming'* ('Proclamatie', tweede alinea).

♪ 'Ik ben een kind van God' (*Kinderliedjes*, p. 2; lofzang 195)

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Ik ben een kind van God. Ik woonde bij Hem in de voorsterfelijke wereld. Ik ben naar zijn beeld geschapen (Mozes 2:26; LV 76:24; *EB*, hoofdstuk 2; *Jeugdwerk* 1, les 1; *Predik mijn evangelie*, pp. 48–49).
2. Ik hoorde en accepteerde het plan van onze hemelse Vader. Ik heb een goddelijke bestemming (LV 138:55–56; Abraham 3:24–27; 'Proclamatie', derde alinea; *Jeugdwerk* 6, les 1; *EB*, hoofdstukken 2–3; "Heilsplan," *TAG*, pp. 75–77).

Bespreek het volgende:

- a. *Het voorsterfelijke leven.* (Ik woonde bij mijn hemelse Vader als geestkind. Hij presenteerde

zijn plan — het heilsplan. Ik koos ervoor om zijn plan te volgen.) Zing het eerste couplet van 'Lang geleden in de hemel' (*KL*, p. 144).

- b. *Leven op aarde.* (Ik kwam in een gezin en kreeg een lichaam. Het leven op aarde is een tijd om te leren, te kiezen, en mij voor te bereiden op het eeuwige leven.) Zing het tweede couplet van 'Lang geleden in de hemel'. Leg de rol van Jezus Christus in het heilsplan uit.
- c. *Leven na de dood.* (Ik zal uit het graf opstaan. Door de verzoening van Jezus Christus kan ik later, als ik een rechtschapen leven leid, weer bij mijn hemelse Vader wonen.) Zing het derde couplet van 'Lang geleden in de hemel'.

Deel de kinderen op in drie groepen en wijs ze een deel van het plan van onze hemelse Vader toe. Laat ieder kind in de groep een tekening maken van hem- of haarzelf in dit deel van het plan. Hang de tekeningen op onder de kopjes 'Voorsterfelijke leven', 'Leven op aarde' en 'Leven na de dood'. Neem het plan door door middel van vragen. Geef uw getuigenis van het heilsplan.

3. Onze hemelse Vader heeft mij keuzevrijheid gegeven. Ik heb ervoor gekozen zijn plan te volgen (2 Nephi 10:23; Helaman 14:30–31; 'Keuzevrijheid', *TAG*, pp. 97–99; *Jeugdwerk* 3, les 2; *Predik mijn evangelie*, pp. 49–50; *EB*, hoofdstuk 4).
4. Als onderdeel van het plan schiep Jezus deze wereld voor alle kinderen van God. Adam en Eva waren onze eerste ouders (Genesis 1–2; Mozes 2–3; *EB*, hoofdstukken 5–6; 'Schepping', *TAG*, pp. 145–146; *Jeugdwerk* 6, lessen 3 en 4).

Deel het bord op in acht even grote vakken. Noem ze 'Dag 1, Genesis 1:3–5'; 'Dag 2, Genesis 1:6–8'; 'Dag 3, Genesis 1:9–13'; 'Dag 4, Genesis 1:16–19'; 'Dag 5, Genesis 1:20–23'; 'Dag 6, Genesis 1:24–28, 31'; 'Dag 7, Genesis 2:1–3'; en 'Omdat Jezus deze wereld voor mij geschapen heeft, zal ik _____.' Bespreek elke dag van de schepping nadat een kind de tekst op het bord heeft voorgelezen en een

ander kind de schepping van die dag heeft getekend. Bij dag 6 toont u EP 191 en voor dag 7 EP 240. Zing 'Wat is de wereld toch heerlijk mooi' (KL, p. 122). Bij vak acht laat u ieder kind bedenken wat ze zullen doen om dankbaarheid te tonen voor de schepping.

THEMA IN FEBRUARI

Uit de Schriften kom ik meer te weten over onze hemelse Vader en Jezus Christus en hoe ik naar Hem kan terugkeren. 'Want mijn ziel verlustigt zich in de Schriften, en mijn hart overweegt ze en schrijft ze op tot lering en nut van mijn kinderen' (2 Nephi 4:15).

♪ 'Al de verhalen van Jezus' (KL, p. 36)

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. De Bijbel en het Boek van Mormon getuigen van Jezus Christus (Geloofsartikelen 1:8; Johannes 20:31; 1 Nephi 13:38–40; LV 20:8–9; EB, hoofdstuk 10; 'Bijbel' en 'Het Boek van Mormon: eveneens een testament aangaande Jezus Christus', TAG, pp. 148–149; *Jeugdwerk* 7, les 1; *Predik mijn evangelie*, pp. 113–115).
2. Door de verhalen in de Bijbel leer ik hoe ik het evangelie moet naleven (LV 42:12; voor voorbeelden zie *Jeugdwerk* 6 en 7).

Zing 'Al de verhalen van Jezus' (KL, p. 36). Schrijf de woorden *moed, geloof, liefde, gehoorzaamheid en dankbaarheid* door elkaar gehaspeld op het bord. Laat de volgende platen zien: EP 117 (*moed*), EP 215 (*geloof*), EP 218 (*liefde*), EP 105 (*gehoorzaamheid*) en EP 221 (*dankbaarheid*). Laat de kinderen de woorden met gebruik van de platen onthaspelen en de beginselen bij de juiste plaat zetten. Bespreek elk verhaal. Laat de kinderen de verhalen in hun Schriften markeren en de evangeliebeginselen in de kantlijn schrijven.

3. De verhalen uit het Boek van Mormon leren mij hoe ik het evangelie moet naleven (2 Nephi 4:15; voor voorbeelden zie *Jeugdwerk* 4).

Zing 'Verhalen uit het Boek van Mormon' (KL, p. 62, vierde couplet). Maak een script voor een voorleestoneel over de profeet Abinadi uit Mosiah 17:1–9; 18:1, 7–11, 17, 30. Leg nadruk op de getrouwheid van Abinadi en zijn invloed op het getuigenis van Alma. Laat de kinderen het

voorleestoneel spelen (zie 'Voorleestoneel', OGGR, p. 182). Vraag: 'Welke evangeliebeginselen leren we van Abinadi?' (Geantwoord kan worden: gehoorzaamheid, geloof, moed, liefde voor de Heiland, en zendingswerk.) Vraag de kinderen te vertellen wanneer ze deze evangeliebeginselen in praktijk hebben gebracht.

4. De verhalen uit de Leer en Verbonden leren mij hoe ik het evangelie moet naleven (LV 1:37–39; voor voorbeelden zie *Jeugdwerk* 5).

THEMA IN MAART

Jezus Christus is mijn Heiland. 'En wij hebben aanschouwd en getuigen, dat de Vader de Zoon gezonden heeft als Heiland der wereld' (1 Johannes 4:14).

♪ 'Met de Heiland altijd naast mij' (p. 11 van dit overzicht).

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Jezus Christus is mijn Heiland en de Heiland van alle mensen (Mosiah 3:8–10; 1 Nephi 19:9–10; 3 Nephi 27:14–16; EB, hoofdstuk 12; 'Verzoening van Jezus Christus', TAG, pp. 178–185).

Toon EP 227 en lees de uitleg op de achterkant voor. Zing 'Ik lees graag dat mooie verhaal' (KL, p. 35). Toon de volgende platen en laat de kinderen de opgegeven teksten lezen: EP 230, Matteüs 27:35–38; EP 231, Matteüs 27:59–60. Zing 'Hij zond zijn Zoon' (KL, p. 20). Vervolg de activiteit met EP 233, Lucas 24:36–37, 39–43. Zing 'Is Jezus werk'lijk opgestaan?' (KL, p. 45.) Getuig dat Jezus Christus de Heiland is.

2. Jezus Christus houdt van mij. Dankzij zijn verzoening kan ik mij bekeren en weer bij mijn hemelse Vader wonen (Jesaja 53:4–6; 2 Nephi 9:21–23; Ether 12:33; *Jeugdwerk* 6, les 45; *Jeugdwerk* 3, les 22; HGA, pp. 181–191).
3. Jezus Christus heeft mij laten zien hoe ik de wil van mijn Hemelse Vader kan doen (Lucas 22:42; 2 Nephi 31:7; Geloofsartikelen 1:3; 'Gehoorzaamheid', TAG, pp. 54–55; EB, hoofdstuk 35; *Jeugdwerk* 3, les 16).
4. Jezus Christus leeft. Hij zal terugkeren (Geloofsartikelen 1:10; LV 76:22–23; Geschiedenis van Joseph Smith 1:16–17; EB hoofdstuk 43; 'Millennium', TAG, pp. 110–111).

Zing 'Bij zijn wederkomst' (KL, p. 46). Vraag een lid of een zendeling zijn of haar getuigenis te komen geven dat Jezus Christus leeft en dat Hij zal terugkeren en gedurende het millennium zal regeren. (Zie 'Gastprekers', OGGR, p. 163.) Toon een stukje van de video *Bijzondere getuigen van Christus* (53584 120) waarin de profeet zijn getuigenis geeft. Zing 'De kerk van Jezus Christus' (KL, p. 48) of 'Christus is mijn Heer' (lofzang 90). Getuig van Jezus Christus.

THEMA IN APRIL

Ik zal de profeet volgen. *'Voorzeker, de Here Here doet geen ding, of Hij openbaart zijn raad aan zijn knechten, de profeten'* (Amos 3:7).

♪ 'Wij danken U, Heer, voor profeten' (lofzang 17).

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. De profeet draagt alle priesterschapssleutels en leidt de kerk op aanwijzing van de Heer (LV 21:1–5; 107:64–67; EB, hoofdstukken 9 en 17).

Laat twee kinderen een bal gooien en vangen. Leg uit dat als de kinderen niet opletten, ze de bal niet zullen vangen. Vergelijk de bal vangen met luisteren naar de profeet. (Zie 'Vergelijkingen', OGGR, pp. 177–178.) Lees Leer en Verbonden 21:5 voor. Vraag: 'Wat kunnen wij doen om de woorden van de profeet te ontvangen?' Deel de kinderen op in groepjes. Laat elk groepje een plaat van een hedendaagse profeet uitkiezen (EP 400, 507–520) en de informatie op de achterkant lezen. Laat iedere groep vertellen wat ze over die profeet te weten zijn gekomen. Getuig dat we door een profeet worden geleid. Zing 'Wij danken U, Heer, voor profeten' (lofzang 17).

2. De profeet leert mij dat ik anderen dien lief te hebben en te vergeven (Alma 23–24; Gordon B. Hinckley, 'Vergeving', *Liahona*, nov. 2005, pp. 81–84).

Vertel het verhaal van de Anti-Nephi-Lehieten. Leg nadruk op hun bekering. Toon EP 311. Lees Alma 24:6–13, 17–18 voor. Laat de kinderen het verhaal naspelen. (Zie 'Rollenspelen', OGGR, pp. 171–172.) Vraag: 'Wat gebeurde er toen de Anti-Nephi-Lehieten weigerden te vechten?' Lees Alma 24:23–26 voor. Zeg dat we anderen moeten liefhebben en vergeven om vergeving van de Heer te ontvangen. Vraag: 'Hoe kunnen we anderen lief-

hebben en vergeven?' Zing 'Jezus zegt: wees altijd lief' (KL, p. 39).

3. De profeet geeft mij de raad om in het Boek van Mormon te lezen en erover te bidden (Moroni 10:3–4; Gordon B. Hinckley, 'Een krachtig en waar getuigenis', *Liahona*, augustus 2005, pp. 2–6; EB, hoofdstukken 8, 10).
4. De profeet leert mij wat ik moet doen om weer bij God te kunnen wonen (recente conferentietoespraken; LV 1:37–38; *Jeugdwerk* 3, les 8).

THEMA IN MEI

Mijn hemelse Vader zorgde ervoor dat ik in een gezin werd geboren. Ik kan thuis een goede invloed zijn. *'Het gezin staat centraal in Gods plan voor de eeuwige bestemming van zijn kinderen'* ('Proclamatie', alinea 1).

♪ 'Thuis' (*Liahona*, oktober 2007, p. K10).

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. De gezinnen in de Schriften leren mij hoe ik thuis een goede invloed kan zijn (1 Nephi 8; 16; Mosiah 27; *Jeugdwerk* 3, les 39).

Deel de kinderen op in drie groepen en geef elke groep een plaat, een jeugdwerklidje en schriftteksten.

- a. EP 102; 'Volg de profeet', derde couplet (KL, pp. 58–59); Mozes 8:18–20; Genesis 6:9–14, 22; 8:20.
- b. EP 301; 'Nefi's moed', derde couplet (KL, pp. 64–65); 1 Nephi 3:1–7.
- c. Plaat 1–69 of 4–53; 'Strijd voor het recht' (KL, p. 80); Ether 1:38–43; 6:2–12.

Schrijf de belangrijkste gebeurtenissen uit elk verhaal op het bord terwijl elke groep de plaat toont, het lied zingt en het verhaal vertelt. (Bijvoorbeeld: *omringd door goddeloosheid, bijeen verzameld, volgden Gods plan, toonde de Heer hun dankbaarheid.*) Vraag: 'Wat deden ze in deze gezinnen om elkaar te sterken?' Vraag de kinderen drie manieren op te schrijven of te tekenen waarop zij thuis een steun kunnen zijn.

2. Ieder gezinslid heeft een goddelijke taak (Efeziërs 6:1–4; Mosiah 4:14–15; Alma 56:47–48; 57:21; LV 68:25; EB, hoofdstuk 37; 'Proclamatie', alinea's 6–7).

3. Schriftstudie, gezinsgebed en gezinsavond kunnen een gezin sterk maken (1 Nephi 19:22–23; LV 88:118–119; ‘Gezinsavond’ en ‘Gezinsgebed’, TAG, pp. 67–68, 48–49; HGA, pp. 3–7, 20–23).
4. De priesterschap kan het gezin sterken en tot zegen zijn (2 Nephi 4:3–12; LV 121:41–43; GP, hoofdstuk 13; ‘Priesterschap en gezin’, TAG, pp. 133–134).

Laat een paar kinderen doen alsof ze een gezin zijn, met de oudste jongen als priesterschapsleider. Laat de andere kinderen in het gezin hun ogen sluiten en proberen door de klas te lopen. Herhaal de oefening, maar laat de priesterschapsleider ze nu leiden. Bespreek de volgende vragen:

- a. Wat is het priesterschap? (Macht en gezag van God.)
- b. Hoe ontvangen mannen het priesterschap? (‘Door [...] oplegging der handen van hen die daartoe het gezag bezitten’ [Geloofsartikelen 1:5].)
- c. Hoe dienen mannen het priesterschap dat zij dragen te gebruiken? (Anderen tot zegen zijn [LV 121:36, 41].)
- d. Wat kunnen priesterschapsdragers doen om gezinnen te zegenen en sterken? (Raad geven, onderwijzen, leiden, verordeningen verrichten enz.)

Leg uit dat Lehi zijn gezin priesterschapszegenen gaf. Verwijs naar 2 Nephi 4:3–12. (Zie ‘Toepassingen’, OGGR, pp. 174–175.) Zing ‘Leer mij te wand’len in ‘t licht van de Heer’ (KL, p. 70; lofzang 198). Zeg dat andere priesterschapsleiders een zegen kunnen zijn voor een gezin als er geen priesterschapsdrager is. Getuig dat de priesterschap gezinnen tot zegen is en dat ze hen sterkt.

THEMA IN JUNI

De tempel is een zegen voor iedereen in ons gezin. ‘Want voorwaar, Ik zeg u: Laat dit huis worden gebouwd voor mijn naam, opdat Ik mijn verordeningen daarin zal kunnen openbaren aan mijn volk’ (LV 124:40).

♪ ‘Ik kijk graag naar de tempel’ (KL, p. 99)

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Ik leef nu al goed zodat ik later naar de tempel kan gaan om te werken aan een eeuwig gezin (LV 97:15–17; ‘Tempel’, TAG, pp. 156–160; *Jeugdwerk* 3, les 35).

Laat de kinderen hun gevoelens uiten over de tempel. Zing ‘Ik kijk graag naar de tempel’ (KL, p. 99) Teken op het bord een weg die naar een plaat van de tempel en een gezin leidt. Teken andere wegen op het bord die nergens naartoe leiden. Schrijf op papierstroken daden die tot de tempel leiden (schriftlezing, liefde tonen enz.) en daden die nergens naartoe leiden (vergeten te bidden, niet delen, enz.). Doe de strookjes in een zak. Laat de kinderen een strookje uit de zak nemen, bedenken waar deze daad toe leidt, en op de corresponderende weg plakken. Elke keer als iemand een daad kiest die naar de tempel leidt, zingt u de eerste twee regels van ‘Ik kijk graag naar de tempel’. Aan het eind van het spel, zingt u het hele lied. Help de kinderen om Alma 37:35 uit het hoofd te leren. (Zie ‘Uit het hoofd leren’, OGGR, p. 176.)

2. Mijn tiende draagt bij aan de bouw van tempels (Maleachi 3:10; LV 97:10–12; *Predik mijn evangelie*, pp. 83–84; EB, hoofdstuk 32).
3. Ik ga familiehistorisch werk doen, zodat mijn voorouders de tempelzegeningen kunnen ontvangen (Maleachi 4:5–6; LV 138:47–48; HGA, pp. 224–225; EB, hoofdstuk 40; ‘Familiegeschiedenis en genealogie’, TAG, pp. 40–43; *Predik mijn evangelie*, pp. 90–91).
4. Ik zal eerbiedig zijn, mij fatsoenlijk kleden, en vriendelijke woorden gebruiken om toegang tot de tempel te krijgen (LV 109:20–21; Susan W. Tanner, ‘De heiligheid van het lichaam’, *Liahona*, november 2005, pp. 13–15).

Gebruik posten om uit te leggen hoe we ons op de tempel kunnen voorbereiden. (Zie ‘Posten’, OGGR, p. 169.) Deel de kinderen op in drie groepen en laat ze om de beurt naar een post gaan.

Eerbiedpost: Vraag: ‘Wat is eerbied?’ Zing ‘Eerbied is liefde’ (KL, p. 12). Schrijf eerbiedige en oneerbiedige daden op kaartjes en leg ze ondersteboven. Laat een kind een kaartje kiezen. Bespreek de daad: Laat ieder kind de volgende zin afmaken: ‘Ik zal eerbiedig zijn door _____.’

Fatsoenspost: Leer de kinderen wat het inhoudt zich fatsoenlijk te kleden aan de hand van een voorbeeld, citaat, gedicht of verhaal. Zing 'De Heer gaf mij een tempel' (KL, p. 73). Laat ieder kind de volgende zin afmaken: 'Ik zal fatsoenlijk zijn door _____.'

Vriendelijke-woordenpost: Maak de kinderen duidelijk hoe heilig de namen van onze hemelse Vader en Jezus Christus zijn en dat we eerbiedig over Hen moeten spreken. We behoren ook met respect en vriendelijk over onze familie, leerkrachten en vrienden te spreken. Noem woorden op die we kunnen gebruiken als we met hen spreken. Laat ieder kind de volgende zin afmaken: 'Ik zal vriendelijk over anderen spreken met de woorden _____.'

THEMA IN JULI

Omdat ik weet dat we allemaal kinderen van God zijn, zal ik anderen over het evangelie vertellen.

'En al ware het zo dat u (...) slechts één ziel tot Mij bracht, hoe groot zal dan uw vreugde (...) zijn' (LV 18:15).

♪ 'Uitgekozen Hem altijd te dienen' (KL, pp. 94–95, lofzang 167)

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Ik bereid mij voor om straks een zending te zijn door te bidden en dagelijks in de Schrift te lezen (Alma 17:2–3; 33:14; LV 104:58–59; *Predik mijn evangelie*, pp. 77–78; *EB*, hoofdstuk 33; *Jeugdwerk 7*, les 44; 'Zendingswerk', *TAG*, pp. 195–197).
2. Ik bereid mij voor om straks een zending te zijn door gelovig en gehoorzaam te zijn (Alma 8; 17–19; Helaman 5; *Predik mijn evangelie*, p. 125).
3. Door de evangeliënormen na te leven kan ik nu al een zending zijn (Alma 17:2–4; LV 4:2, 6–7; 'Mijn evangeliënormen').

Deel het bord op in drie even grote vakken. Haspel in elk vak de woorden van een van de volgende zinnen uit 'Mijn evangeliënormen' door elkaar:

Ik lees en kijk alleen naar dingen die goed zijn in de ogen van mijn hemelse Vader.

Ik luister alleen naar muziek die mijn hemelse Vader goedkeurt.

Ik zoek goede vrienden en ben aardig voor andere mensen.

Vraag de kinderen de woorden te onthaspelen, de evangeliënorm op te lezen en te vertellen hoe ze die kunnen naleven. Vergelijk de evangeliënormen met een ketting die ons aan de Heiland verankert zoals een ankerketting een boot in een storm verankert. Laat de kinderen op strookjes schrijven hoe ze deze evangeliënormen gaan naleven. Maak een ketting van de strookjes. Bevestig een plaat van Jezus Christus aan het ene uiteinde van de ketting en laat een kind het andere uiteinde vasthouden. Zing 'Zoek de Heer' (KL, p. 67). Getuig dat we door de evangeliënormen na te leven een zending kunnen zijn die een voorbeeld voor anderen is.

4. Ik ben anderen tot zegen wanneer ik hen over het evangelie vertel (Handelingen 27–28; Alma 32:23; LV 18:15–16; 84:88; *Jeugdwerk 3*, les 25).

Zeg de kinderen dat de apostel Paulus een geweldige zending was. Lees Romeinen 1:16 voor. Laat de kinderen 'Ik schaam mij het evangelie niet' nazeggen. Zing 'De kerk van Jezus Christus' (KL, p. 48). Vertel over de zendingservaringen van Alma en Amulek, Ammon of Samuël de Lamaniet. Bespreek wat hen zulke goede zendingen maakte en hoe wij nu een goede zending kunnen zijn. Laat de kinderen vertellen hoe ze thuis, in de kerk en op school een zending kunnen zijn. Vertel een van uw eigen zendingservaringen of een uit *De Kindervriend*. Geef uw getuigenis van de zegeningen die anderen krijgen als we hun over het evangelie vertellen.

THEMA IN AUGUSTUS

Ik toon mijn geloof in Jezus Christus door mij te laten dopen en bevestigen. *'En hun kinderen zullen worden gedoopt tot vergeving van hun zonden wanneer zij acht jaar oud zijn, en de handoplegging ontvangen'* (LV 68:27).

♪ 'Toen Jezus Zich liet dopen' (KL, p. 147)

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Ik toon mijn geloof door mij te laten dopen en bevestigen en mijn doopverbond na te komen (Mosiah 18:8–13; LV 20:37; *Geloof in God*, boekje, pp. 2–3; *Jeugdwerk 3*, lessen 11, 16; *EB*, hoofdstuk 20).

Leg uit wat een verbond is (zie 'Verbond', *TAG*, pp. 171–172). Bespreek Mosiah 18:8–13 en het

verbond dat iemand bij de doop sluit. Leg uit dat we ons bij onze doop ertoe verbinden om alle geboden Gods te onderhouden. Schrijf de volgende teksten op het bord: Maleachi 3:10 (tiende); LV 59:9–10 (kerkbezoek); Exodus 20:12 (ouders gehoorzamen); LV 89:7–11 (woord van wijsheid); Johannes 13:34 (elkaar liefhebben). Schrijf de geboden die in deze teksten staan op papieren stapstenen. Plak ze in willekeurige orde op het bord. Maak een pad van het bord naar de achterkant van het lokaal. Leg een plaat over de doop aan het begin van het pad en een plaat van de Heiland aan het eind van het pad. Laat de kinderen elke tekst opzoeken en bij de corresponderende stapsteen passen. Laat een kind die stapsteen op het pad leggen dat naar Jezus Christus leidt. Leg uit dat we door de geboden na te leven dichterbij Hem komen. Zing ‘Wees gehoorzaam aan de geboden’ (KL, pp. 68–69).

2. De Heilige Geest fluistert mij na mijn doop en bevestiging in mij te bekeren en goed te leven. (2 Nephi 31:12–13; ‘Heilige Geest’, TAG, pp. 72–75; *Jeugdwerk* 3, les 12; EB, hoofdstuk 21).
Toon EP 601 en EP 602. Herinner de kinderen eraan dat ze na de doop de gave van de Heilige Geest ontvangen. Gebruik een doolhof (*De Kinder vriend*, oktober 2005, K4; of *Jeugdwerk* 5, les 12) om de kinderen te leren hoe de Heilige Geest hen zal helpen om keuzes te doen die hen terugvoeren naar hun hemelse Vader en Jezus. Zing ‘De Heilige Geest’ (KL, p. 56). Vraag een priester-schapsleider om met de kinderen te komen spreken over de Heilige Geest.
3. Als ik aan het avondmaal deelneem, hernieuw ik mijn doopverbond (Lucas 22:7–20; 3 Nephi 18:1–11; LV 20:75–79; *Jeugdwerk* 3, les 33; EB, hoofdstuk 23).
4. Vader in de hemel vergeeft eenieder die zich oprecht bekeert (Mosiah 4:10; LV 1:31–32; Geloofsartikelen 1:4; EB, hoofdstuk 19; ‘Bekering’, TAG, pp. 17–21; *Jeugdwerk* 3, les 10).

THEMA IN SEPTEMBER

Ik kan tot mijn hemelse Vader bidden en Hij hoort en verhoort mijn gebeden. ‘Daarom zeg Ik u, al wat gij bidt en begeert, gelooft, dat gij het hebt ontvangen, en het zal geschieden’ (Marcus 11:24).

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Ik leer uit de Schriften wat gebed inhoudt (Matteüs 6:9–15; Enos 1:1–18; LV 88:63; Geschiedenis van Joseph Smith 1:14–20; *Jeugdwerk* 7, les 11).
2. Vader in de hemel wil dat ik vaak tot Hem bidt — altijd en overal (Matteüs 6:5–8; Alma 34:17–28; 37:37; *Jeugdwerk* 3, les 34; EB, hoofdstuk 8).
3. Vader in de hemel kent mij. Hij beantwoordt mijn gebeden op een manier die het beste is voor mij (Mosiah 24:7–24; LV 90:24; *Jeugdwerk* 3, les 19; *Gebed*, TAG, pp. 45–50).

Vraag: ‘Hooft en verhoort onze hemelse Vader onze gebeden?’ Zing het eerste couplet van ‘Gebed van een kind’ (KL, pp. 6–7). Laat het verhaal voorlezen van Amulon die Alma en zijn volk vervolgen (Mosiah 24:8–22), terwijl de kinderen het verhaal naspelen (zie ‘Rollenspelen’, OGGR, pp. 171–172). Vraag: ‘Hoe baden Alma en zijn volk in hun hart? Hoe beantwoordde onze hemelse Vader hun gebeden? Hoe werd het volk van Alma gezegend? Wat deden ze toen ze de vallei van Alma bereikten? Lees Matteüs 6:6–8 voor en vraag de kinderen hoe die tekst op hen van toepassing is. Bespreek dat onze hemelse Vader onze gebeden niet altijd beantwoordt zoals we zouden willen, maar Hij zegent ons wel met de dingen die we nodig hebben. Zing het tweede couplet van ‘Gebed van een kind’ en het eerste en tweede couplet samen. Geef uw getuigenis hoe uw hemelse Vader uw gebeden heeft verhoord.

4. Antwoorden op mijn gebeden komen van mijn hemelse Vader via de Heilige Geest, de Schriften en anderen (2 Nephi 32:3; LV 9:7–9; 112:10; EB, hoofdstuk 8; ‘Antwoord op gebed’, TAG, pp. 49–50).
Stal EP 605 uit. Schrijf boven de plaat: ‘Hoe krijgen wij antwoord op ons gebed?’ Gebruik de volgende liedjes en verhalen uit de Schriften om drie manieren aan te geven waarop wij antwoord kunnen krijgen.
 - a. Zing ‘De zachte stem’ (*De Kinder vriend*, april 2006, p. K13). Vertel dat Oliver Cowdery ook heel graag de gouden platen wilde vertalen (*Jeugdwerk* 5, les 7). Laat een kind Oliver Cowdery spelen en Leer en Verbonden 9:7–9 lezen. Bespreek hoe de Heilige Geest ons kan laten voelen of iets goed of verkeerd. Op welke manier kunnen we antwoord op ons gebed krijgen? (Heilige Geest)

- b. Zing 'Lees, denk en bid' (KL, p. 66). Vertel het verhaal over Joseph Smith die zich afvroeg welke kerk de ware was. Laat een kind Joseph Smith spelen en Geschiedenis van Joseph Smith 1:10–12 voorlezen. Wat zette Joseph Smith ertoe aan om over een antwoord op zijn vraag te bidden? (Schriften)
- c. Zing 'Houd van elkander' (KL, p. 74). Vertel het verhaal over het volk van koning Limhi en hoe hun gebeden voor bevrijding uit gevangenschap werden beantwoord (zie Mosiah 21:13–15; 22:2–16). Hoe kreeg het volk van Limhi antwoord? (Anderen)

Vraag de kinderen te vertellen wanneer hun hemelse Vader hun gebeden heeft beantwoord door de Heilige Geest, de Schriften, of anderen. Geef uw getuigenis van een verhoord gebed.

THEMA IN OKTOBER

Omdat ik zijn kind ben, zal ik God met heel mijn hart, macht, verstand en sterkte dienen. *'Daarom, o gij die u in dienst van God begeeft, ziet toe dat gij Hem met geheel uw hart, macht, verstand en kracht dient, opdat gij ten laatsten dage schuldeloos voor God zult staan'* (LV 4:2).

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Ik zal God dienen door op de sabbat dingen te doen die mij dichter tot mijn hemelse Vader en Jezus brengen (Exodus 20:8–11; LV 59:9–10; 'Sabbat', TAG, pp. 142–144; EB, hoofdstuk 24; *Jeugdwerk 6*, les 20; *Jeugdwerk 7*, les 14).
2. Ik kan mijn hemelse Vader dienen door anderen te dienen (Matteüs 25:31–40; Mosiah 2:17; *Jeugdwerk 3*, les 37; EB, hoofdstuk 28; 'Naastenhulp', TAG, pp. 113–114).

Bedek EP 609 met een vel papier waarop 'Wie dienen we?' staat geschreven en hang die op het bord. Schrijf links van de plaat Behoeften en rechts van de plaat Dienen. Lees Matteüs 25:35–36 voor. Schrijf zinsneden in de Behoeften- en Dienenkolommen terwijl de schriftteksten worden voorgelezen, zoals Ik heb honger geleden/gij hebt mij te eten gegeven. Lees Matteüs 25:37–40 voor en haal het vel papier van de plaat af. Bespreek hoe we onze hemelse Vader dienen door anderen te dienen. Vraag de kinderen te denken aan de behoeften van hun familie en vrienden. Vraag

hun vervolgens hoe zij hen kunnen dienen en schrijf de genoemde manieren in de kolommen, zoals Een vriendje voelt zich eenzaam/ik kan met hem spelen. Laat de kinderen Matteüs 25:40 uit het hoofd leren (zie 'Uit het hoofd leren', OGGR, pp. 176). Zing 'Ik hou van jou' (KL, pp. 78–79).

3. De profeten en apostelen leren mij hoe ik dienstvaardig kan zijn (*Jeugdwerk 6*, les 8; raadpleeg recente conferentietoespraken).
4. Ik wil ook dienen, omdat anderen mij dienen (LV 59:5–6; Matteüs 22:35–40; *Jeugdwerk 7*, les 20; *Jeugdwerk 3*, les 45).

Bespreek hoe anderen ons dienen en schrijf dat op het bord. Leg uit dat als mensen ons dienen, dat ons ertoe aan zou moeten zetten om zelf ook anderen te dienen. Zing 'Ik wil graag als Jezus worden' (KL, pp. 40–41). Lees Galaten 6:2 voor. Leg uit wat moeilijkheden zijn en bespreek dat we allemaal wel eens moeilijkheden hebben. Vraag de kinderen welke moeilijkheden zij hebben, zoals moeilijk kunnen lezen of zich eenzaam voelen. Schrijf elke moeilijkheid op een steen en doe ze in een rugzak of mandje. Laat de kinderen om de beurt een steen pakken en bespreek hoe we iemand met die moeilijkheid kunnen helpen. Geef in overweging dat ieder kind een brief schrijft aan iemand om zijn of haar waardering uit te spreken (zie *Geloof in God*, boekje, p. 9).

THEMA IN NOVEMBER

Ik ben dankbaar dat ik weet dat wij allemaal kinderen van God zijn. *'Gij moet de Here, uw God, in alles danken.'* (LV 59:7).

Wekelijkse evangeliebeginselen

1. Ik ben dankbaar dat ik een geliefd kind van God ben (Moroni 10:17–18; *Jeugdwerk 3*, les 30; 'Dankbaarheid', TAG, p. 22).

Leg uit dat we wel allemaal kinderen van God zijn, maar dat we allemaal anders zijn. Laat ieder kind een papieren pop maken die hem- of haarzelf voorstelt (zie 'Poppen', OGGR, pp. 169). Laat de kinderen voorop hun pop 'Ik ben dankbaar dat ik mezelf ben, omdat ik kan _____ schrijven.' Zing 'Wij zijn verschillend' (KL, p. 141). Leer de kinderen dat we allemaal verschillende talenten of gaven van onze hemelse Vader hebben gekregen. Stal de poppen voorin het lokaal uit. Leg uit dat ieder kind

anders is en bijzonder. Vraag: 'Wie behoren we te danken voor deze bijzondere talenten?' Lees Leer en Verbonden 6:10 voor. Vraag: 'Hoe kunnen we onze hemelse Vader voor onze talenten danken?' Zing 'Ik ben een kind van God' (KL, p. 2).

- Ik ben dankbaar voor mijn lichaam. Ik weet dat mijn lichaam een tempel is (1 Korintiërs 3:16–17; Geloofsartikelen 1:13; 'Mijn evangeliënormen'; Bodypiercing', 'Fatsoen', en 'Woord van wijsheid' in TAG, pp. 21, 43–45, 193–195).
- Vader in de hemel houdt van al zijn kinderen (Marcus 10:13–14; 2 Nephi 26:33; 3 Nephi 17:11–23; *Jeugdwerk* 7, les 40; *Jeugdwerk* 3, les 30; artikelen uit *De Kinderoriënt*).

Laat een wereldkaart zien. Wijs Jeruzalem op de kaart aan. Toon EP 216. Vertel het verhaal van Jezus die de kinderen zegent en lees Marcus 10:16 voor. Wijs Noord- en Zuid-Amerika op de kaart aan. Toon EP 322. Vertel het verhaal van Jezus die de kinderen in Amerika zegent en lees 3 Nephi 17:21 voor. Zing 'Ik lees graag dat mooie verhaal' (KL, p. 35). Bespreek dat kinderen verschillende talen spreken. Maak met gebruik van 'Kinderen overal ter wereld' (KL, pp. 4–5), woordstroken met 'Dank je' in de zes talen. Laat zes kinderen de woordstroken op de kaart plakken waar die taal wordt gesproken. Zing 'Kinderen overal ter wereld'. Zing 'Jeugdwerkkinderen in ieder land' (*Liahona*, oktober 2003, pp. K12–K13)

- Ik kan respect hebben en aardig zijn voor alle kinderen van God (Efeziërs 4:32; Alma 1:29–30; 'Naastenliefde', TAG, pp. 114–116; *Jeugdwerk* 3, les 31, 44; 'Ik hou van jou', KL, pp. 78–79).

THEMA IN DECEMBER

Ik houd van mijn Heiland, Jezus Christus, en zijn herstelde evangelie. 'En wij spreken over Christus, wij ons verheugen in Christus, wij prediken Christus, wij profeteren over Christus, en wij schrijven volgens onze profetieën' (2 Nephi 25:26).

Wekelijkse evangeliebeginselen

- De profeten voorzagen dat Jezus Christus op aarde zou komen (Jesaja 53; 1 Nephi 11; Jakob 4:4; Alma 7:9–13; Helaman 14:1–8; *Jeugdwerk* 6, les 46).
- Hun profetieën gingen in vervulling. Jezus Christus werd geboren en de rechtschapen mensen ver-

heugden zich (Lucas 2; 3 Nephi 1:8–21; *Jeugdwerk* 3, les 47; *Jeugdwerk* 7, les 4; HGA, pp. 192–197).

- Jezus Christus herstelde zijn evangelie door middel van de profeet Joseph Smith (LV 1:17, 30; 20:1–2; Geschiedenis van Joseph Smith 1:16–19, 30, 33–34; 'Herstelling van het evangelie', TAG, pp. 79–82; EB, hoofdstuk 17).

Gebruik schriftteksten en liedjes om het verhaal van de herstelling van het evangelie te vertellen (zie 'Muzikale vertellingen', OGGR, p. 167.) Toon EP 416. Lees Geschiedenis van Joseph Smith 1:67 voor. Leg uit dat er ware leer door de vertaling van het Boek van Mormon is hersteld. Zing 'Lees, denk en bid' (KL, p. 66). Lees Geschiedenis van Joseph Smith 1:68–69 voor en toon EP 407. Vertel over de herstelling van het Aäronisch priesterschap. Zing 'Gezinsgebed' (KL, p. 101). Lees Geschiedenis van Joseph Smith 1:70 voor. Vertel over de herstelling van de verordeningen van de kerk. Zing het tweede couplet van 'Toen Jezus Zich liet dopen' (KL, p. 147). Lees Geschiedenis van Joseph Smith 1:73 voor. Vertel wat een zegen de gave van de Heilige Geest is. Zing 'De Heilige Geest' (KL, p. 56). Getuig dat de herstelling van de kerk door middel van Joseph Smith een grote zegen is.

- Omdat ik weet dat ik een kind van God ben en dat Jezus Christus mijn Heiland is, zal ik ... (Mosiah 5:7; 3 Nephi 27:21).

Laat de kinderen gaan staan en 'Zingen is leuk' (KL, p. 129) zingen en de muziekleidster volgen. Vraag van tevoren een kind om verschillende gebaren te doen. Leer de kinderen hoe belangrijk het is om de juiste leider te volgen. Toon de verhaspelde woorden van 3 Nephi 27:21: 'Hetgeen gij Mij hebt zien doen, juist dat zult gij doen.' Laat de kinderen de woorden aan de hand van de tekst in de juiste volgorde zetten. Vraag: 'Wie moeten wij volgens deze tekst volgen?' (Christus) Kies evangelieplaten uit waarop de werken van Jezus worden uitgebeeld. Vertel kort het verhaal van elke plaat en bespreek hoe we Jezus kunnen volgen. Laat de kinderen een tekening maken van wat zij gaan doen om Jezus te volgen en laat ze de volgende zin afmaken: 'Omdat ik weet dat ik een kind van God ben en dat Jezus Christus mijn Heiland is, zal ik _____.' Getuig dat we het voorbeeld van de Heiland kunnen volgen. Zing 'Ik wil graag als Jezus worden' (KL, pp. 40–41).

MET DE HEILAND NAAST MIJ

Bedachtzaam ♩ = 90-100

Tekst naar en muziek van Sally DeFord

1. Met de Hei - land al - tijd naast mij, zou ik doen wat ik nu doe? Zou ik
 2. Met de Hei - land al - tijd naast mij, zou ik zeg - gen wat ik zeg? Zou ik
 3. De Hei - land is steeds bij mij, ook al kan ik Hem niet zien. Hij ver-

zijn ge - bo - den hou - den, vriend' - lijk zijn naar ie - der toe? Zou ik steeds zijn voor - beeld
 steeds de waar - heid spre - ken met de Hei - land nooit ver weg? Zou ik o - ver Hem ver -
 warmt me met zijn lief - de en be - schermt me bo - ven - dien. Als ik twij - fel wat ik

vol - gen? Zou ik echt recht - scha - pen le - ven, als de Hei - land al - tijd naast mij stond,
 tel - len? Zou ik echt eer - bie - dig spre - ken, als de Hei - land al - tijd naast mij stond,
 doen moet, wat te kie - zen, dan be - denk ik dat de Hei - land al - tijd naast mij staat,

1. 2. wa - kend o - ver mij? 3. wa - kend o - ver mij.

Fin. _____ *

WERKBLAD VOOR DE PLANNING VAN DE PARTICIPATIEPERIODE

Datum: _____

Thema van de maand: _____

Evangeliebeginsel van de week: _____

Hoe kan ik het evangeliebeginsel inleiden? ('Aan de les beginnen', *OGGR*, p. 93; 'Aandachttrekkers', *OGGR*, p. 159)

Hoe kan ik in het evangeliebeginsel onderwijzen en de kinderen bij de les betrekken?

- *Schriften* ('Uit de Schriften onderwijzen', *OGGR*, pp. 54–58)

- *Liedjes* ('Muziek', *OGGR*, pp. 165–167; 'Gebruik van het liedjesboek', *Kinderliedjes*, pp. 149–150)

- *Onderwijsmethoden om kinderen bij de les te betrekken* ('Onderwijsmethoden', *OGGR*, pp. 158–183)

Hoe kan ik de kinderen het evangeliebeginsel helpen toepassen? (Zie 'Onderwijsmethoden', *OGGR*, pp. 158–183.)

Slot en getuigenis ('De les afsluiten', *OGGR*, pp. 94–95)

Evaluatie: Hebben we bereikt wat we wilden? Hoe kan het nog beter?

Noot: U kunt eventueel kopieën maken voor het jeugdwerkpresidium en de leerkrachten.

KLASPRESENTATIES

Eén participatieperiode per maand wordt door een klas verzorgd. Daardoor krijgen de kinderen van uw klas de mogelijkheid om een evangeliebeginsel aan anderen uit te leggen. Dat versterkt het effect van uw lessen en door hun deelname aan een groepspresentatie krijgen ze meer zelfvertrouwen.

- De leerkrachten en de kinderen maken samen plannen voor de klaspresentatie en voeren die uit.
- De presentatie moet bij een van de wekelijkse evangeliebeginselen van die maand passen.
- Leuke manieren om evangeliebeginselen te presenteren, vindt u in *Onderwijzen — geen grotere roeping* (OGGR). En hieronder vindt u een lijst.
- Het jeugdwerkpresidium en de muzikleidster behoren beschikbaar te zijn om de klas zo nodig te helpen.

ONDERWIJSMETHODEN

Hieronder vindt u een lijst van methoden die gebruikt kunnen worden om een evangeliebeginsel aan te leren en om de kinderen bij de participatieperiode te betrekken. (Zie 'Onderwijsmethoden', OGGR, pp. 158–183.)

Aandachttrekkers	Lezingen	Spreekkoren
Audiovisueel materiaal	Muziek	Tekenen
Beeldmateriaal	Muzikale vertellingen	Toepassingen
Besprekingen	Overheadprojector	Toneelstukjes
Bord	Paneldiscussies	Uit het hoofd leren
Brainstormen	Papieren poppetjes	Vergelijkingen en aanschouwelijk onderwijs
Draaidozen	Platen	Verhalen
Gebarenversjes	Poppen	Voorbeelden
Groepsgesprekjes	Posten	Voordrachten
Demonstraties	Praktijkgerichte technieken	Voorleestoneel
Diorama's	Praktijkgevallen	Vragen
Flanelbord	Rollenspel	Werkbladen
Gast sprekers	Schriften	
Kaarten	Spelletjes	

Het kinderprogramma voor de avondmaalsdienst en overzicht participatieperiode is beschikbaar op de officiële website van de kerk: www.lds.org.

DE KERK VAN
JEZUS CHRISTUS
VAN DE HEILIGEN
DER LAATSTE DAGEN

