

*Рекомендации по проведению общего детского собрания
и выступлению детей на причастном собрании в 2008 году*

Божие я дитя

“Сыны Всевышнего – все вы” (Псалтирь 81:6).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ОБЩЕГО ДЕТСКОГО СОБРАНИЯ И ВЫСТУПЛЕНИЮ
ДЕТЕЙ НА ПРИЧАСТНОМ СОБРАНИИ**

**ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТСТВАМ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

В этом году мы будем помогать каждому ребенку из Первоначального общества получить свидетельство о том, что он – дитя Бога. Эта Евангельская истина дает нам надежду. У Небесного Отца есть для нас план, включающий в себя любовь и искупительную силу нашего Спасителя Иисуса Христа, восстановленные Евангельские истины, семью, заветы и храмовые благословения. Благодаря вашим урокам, посвященным Евангельским истинам, которые указаны в этих рекомендациях по проведению общего детского собрания, дети смогут узнать о том, кто они есть и кем могут стать, проявляя веру в Спасителя. Они научатся молиться, соблюдать заповеди, заключать и соблюдать заветы и выражать благодарность Богу в словах и делах. У вас, как у руководителей, будет прекрасная возможность прислушиваться к голосу Духа, готовясь к общему детскому собранию. Вы сможете обучать детей, опираясь на Священные Писания, делиться своим свидетельством и служить хорошим примером. Если вы будете обучать Духом, дети будут долго помнить о том, какие чувства они испытывали под Его влиянием. Мы знаем, что Господь благословит вас, если вы будете служить Ему с верой. Мы любим вас и молимся за вас.

Генеральное президентство Первоначального общества

**УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ОБЩЕГО ДЕТСКОГО СОБРАНИЯ**

Общее детское собрание – это 30-минутная программа, которая позволяет детям разных возрастных групп выполнять задания и петь песни, обучающие законам Евангелия.

Следующие указания помогут вам планировать общие детские собрания.

- Изучите этот документ до начала года.
- Обучайте детей законам, изложенным в этом руководстве.
- Ищите вдохновение свыше, планируя проведение еженедельного общего детского собрания.
- Подключите к подготовке собрания музыкального руководителя. Во время общего детского собрания используйте песни для иллюстрации принципов, которым вы обучаете детей. Половина времени общего детского собрания дол-

жна быть отведена пению. Это предоставит музыкальному руководителю достаточно времени для разучивания новых песен и поможет детям интересно и весело провести эту часть урока.

- Обсудите, как вы можете обучать детей законам Евангелия каждую неделю и вовлекать их в обсуждение этих законов; помогите детям применять их в своей жизни (см. “Методы обучения” на стр. 13).
- Напишите свой план на “Бланке подготовки общего детского собрания”, (страница 12), предварительно сняв с него копию.
- Определите, кто из членов президентства будет еженедельно проводить или руководить проведением общего детского собрания.
- Одно общее детское собрание в месяц должно быть отведено для выступления какого-либо класса (см. раздел “Выступление класса” на странице 13).

**УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА ПРИЧАСТНОМ СОБРАНИИ**

Выступление детей на причастном собрании проводится в четвертом квартале года под руководством епископа или президента небольшого прихода. Дети расскажут о том, что они узнали по теме этого года – “Божие я дитя”. Выступление на причастном собрании не должно длиться более сорока минут; оно должно быть организовано в соответствии с церковной политикой и согласно указаниям по проведению причастных собраний. Собрание должно завершиться кратким выступлением члена епископства или президентства небольшого прихода, подтверждающим законы, о которых шла речь в выступлении детей (см. *Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 237).


Приведенные ниже указания также помогут вам спланировать и подготовить выступление детей на причастном собрании.

- В самом начале года организуйте встречу с епископом или президентом небольшого прихода, чтобы обсудить предварительные планы. Когда планы будут окончательно подготовлены, вы также должны получить его одобрение.

- Составьте для детей план представления своей программы, основанной на ежемесячных темах общего детского собрания.
- На протяжении года ведите записи детских выступлений и рассказов об их личном опыте: это может пригодиться вам при подготовке выступления.
- При подготовке выступления планируйте использование самых разных методов: чтение отрывков из Священных Писаний, рассказы о личном духовном опыте, песни, индивидуальную или групповую декламацию, а также свидетельства.
- Музыкальные номера могут состоять из выступления объединенного хора Первоначального общества, хоров старших и младших групп, сольных выступлений детей, дуэтов, небольших детских ансамблей, исполнения гимнов всем собранием, а также включать соответствующее инструментальное сопровождение.
- Планируйте, чтобы подготовка выступления на уроках и в семьях занимала как можно меньше времени.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данных рекомендациях используются следующие обозначения и сокращения:

	<i>Музыка.</i> Эти песни созвучны с темой года и рекомендуются для выступления на причастном собрании.
“Воззвание”	<i>“Семья. Воззвание к миру”, Лианхона, июнь 1996 г., стр. 10.</i>
ВС	<i>Верой сильны</i>
ГПД	<i>Гимны и песни для детей</i>
“Евангелие и я”	<i>Руководства Вера в Бога, последняя страница обложки</i>
ЕИ	<i>Комплект репродукций “Евангелие в искусстве”</i>
Иллюстрация	<i>Иллюстрации из набора, прилагаемого к пособиям для Первоначального общества.</i>
ОЕ	<i>“Основы Евангелия”</i>
ОНПВ	<i>Издание Обучение – нет призвания выше</i>

ИЛЛЮСТРАЦИИ

Рекомендуется использовать следующие иллюстрации из ЕИ при проведении общего детского собрания нынешнего года. Большую часть этих иллюстраций можно найти в наборах, прилагаемых к пособиям Первоначального общества.

<i>Иллюстрации из ЕИ и их описание</i>	<i>Соответствующие иллюстрации в наборах, прилагаемых к пособиям Первоначального общества</i>
101 – Адам и Ева	1-33, 6-4
102 – Ной строит ковчег	1-29, 2-72, 6-7
105 – Авраам и Исаак	6-11
117 – Даниил во рву со львами	1-14, 6-13
215 – Исцеление дочери Иаира	2-25, 7-18
216 – Христос и дети	2-35, 3-56, 7-24
218 – Добрый Самарянин	1-62, 3-63, 7-21
221 – Десять прокаженных	2-45, 7-23
227 – Христос в Гефсимании	1-72, 2-52, 3-46, 6-47, 7-30
230 – Распятие	1-59, 2-61, 3-71, 4-11, 6-27, 7-33
231 – Погребение Иисуса	1-73, 3-74, 7-34
233 – Мария и воскресший Господь	2-62, 7-36
240 – Иисус Христос	1-3, 2-3, 3-9, 4-9, 5-48, 7-1
301 – Легий покидает Иерусалим	3-40, 4-5
311 – Анти-Нефий-Легиевцы	3-54, 4-33
322 – Христос и Нефийские дети	2-36, 4-48
400 – Джозеф Смит	1-13, 5-2
407 – Восстановление Священства Ааронова	3-11, 5-15, 6-52
416 – Перевод Книги Мормона	5-14
507–520 – Пророки последних дней	2-15 (Бригам Янг); 3-18, 5-58 (Лорензо Сноу); 3-19 (Дэвид О. Маккей); 3-67 (Спенсер В. Кимбалл)
601 – Крещение	1-11, 2-20, 3-13
602 – Конфирмация	1-12, 2-30, 3-14, 6-51
605 – Молитва	1-9, 3-24, 3-60, 7-13
608 – Христос и дети со всего мира	

БОЖИЕ Я ДИТЯ

“Сыны Всевышнего – все вы” (Псалтирь 81:6).

Цель: помочь детям понять, что у них, как у детей Бога, есть своя роль в Его вечном плане; великие благословения уготованы для них, если они будут следовать за Иисусом Христом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЩЕГО ДЕТСКОГО СОБРАНИЯ

Темы месяца в этих рекомендациях представлены вместе с отрывками из Священных Писаний, которые дети могли бы выучить наизусть. Законы Евангелия следует изучать каждую неделю на общем детском собрании и во время вступительной или заключительной части. Обычно каждую неделю изучается только один закон Евангелия. После некоторых законов Евангелия даются предложения о проведении общего детского собрания. После законов Евангелия на каждую неделю даются ссылки на другие источники, которые помогут вам планировать проведение общего детского собрания. Возможно, иногда придется провести общее детское собрание на какую-то особую тему, например, по случаю посвящения храма или по предложению руководителя священства.

ТЕМА ЯНВАРЯ

Я – дитя Бога, и у Него есть для меня план.

“Все люди – как мужчины, так и женщины – сотворены по образу Божьему. Каждый является возлюбленным духовным сыном или дочерью Небесных Родителей, и потому Божественная природа и судьба уготованы всем” (“Воззвание”, абзац 2).

♪ “Божие я дитя”, (Гимны, №190)

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Я – дитя Бога. Я жил с Ним в предземном мире. Я создан по Его образу и подобию (Моисей 2:26; У. и З. 76:24; ОЕ, глава 2; Первоначальное общество 1, урок 1; Проповедовать Евангелие Мое, стр. 51–52).
2. Я узнал о плане Небесного Отца и принял его. У меня есть Божественное предназначение (У. и З. 138:55–56; Авраам 3:24–27; “Воззвание”, абзац 3; Первоначальное общество 6, урок 1; ОЕ, главы 2–3; “План спасения”, ВС, стр. 118–121).

Обсудите следующие темы:

- а. *Предземная жизнь.* (Я жил с Небесным Отцом как один из его духовных детей. Он представил нам Свой план – план спасения. Я принял

решение следовать Его плану.) Спойте первый куплет песни “Жил я когда-то давно в Небесах” (Росток, апрель 1999 год).

- б. *Земная жизнь.* (Я родился в семье, получив физическое тело. Земная жизнь дана для того, чтобы учиться, принимать решения и готовиться к вечной жизни.) Спойте второй куплет песни “Жил я когда-то давно в Небесах”. Объясните роль Иисуса Христа в плане спасения.
- в. *Жизнь после смерти.* (Я воскресну. Благодаря Искуплению Иисуса Христа я вновь смогу жить с Небесным Отцом, если буду жить праведно.) Спойте третий куплет песни “Жил я когда-то давно в Небесах”.

Разделите детей на три группы и поручите каждой группе представить одну из частей плана Небесного Отца. Пусть дети нарисуют себя во время жизни в закреплённой за их группой части плана. Закрепите их рисунки на стене под заголовками “Предземная жизнь”, “Земная жизнь” и “Жизнь после смерти”. Задавая детям вопросы, обсудите с ними части плана. Поделитесь своим свидетельством о плане спасения.

3. Небесный Отец дал мне свободу воли. Я принял решение следовать Его плану (2 Нефий 10:23; Геламан 14:30–31; “Свобода воли”, ВС, стр. 151–152; Первоначальное общество 3, урок 2; Проповедовать Евангелие Мое, стр. 52–53; ОЕ, глава 4).
4. Согласно плану, Иисус создал этот мир для всех детей Бога. Адам и Ева стали нашими первыми родителями (Бытие 1–2; Моисей 2–3; ОЕ, главы 5–6; “Сотворение”, ВС, стр. 187–188; Первоначальное общество 6, уроки 3 и 4).

Разделите доску на восемь частей. Назовите их следующим образом: “День первый, Бытие 1:3–5”; “День второй, Бытие 1:6–8”; “День третий, Бытие 1:9–13”; “День четвертый, Бытие 1:16–19”; “День пятый, Бытие 1:20–23”; “День шестой, Бытие 1:24–28, 31”; “День седьмой, Бытие 2:1–3; и “Поскольку Иисус создал этот мир для меня, я буду _____”. Обсудите каждый день Сотворения: пусть один из детей читает указанный

отрывок из Священного Писания, а другой иллюстрирует творения, созданные в этот день. Иллюстрируя день шестой, покажите картинку ЕИ 101, а день седьмой – ЕИ 240. Пусть каждый ребенок назовет один способ, с помощью которого он выразит свою благодарность за Сотворение. Запишите предложения детей на восьмой части доски.

ТЕМА ФЕВРАЛЯ

Священные Писания рассказывают мне о Небесном Отце, Иисусе Христе и о том, как вернуться к Ним. “Ибо душа моя благоволит Священным Писаниям, и сердце мое помышляет о них и описывает их для поучения и пользы моих детей” (2 Нефий 4:15).

♪ “Tell Me the Stories of Jesus” (CS, 57)

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Библия и Книга Мормона свидетельствуют об Иисусе Христе (Символы веры 1:8; от Иоанна 20:31; 1 Нефий 13:38–40; У. и З. 20:8–9; ОЕ, глава 10; “Библия” и “Книга Мормона. Новые Свидетельства об Иисусе Христе”, ВС, стр. 156–158; *Первоначальное общество* 7, урок 1; *Проповедовать Евангелие Мое*, стр. 115–116).
2. Библейские истории учат меня жить по Евангелию (У. и З. 42:12; примеры см. в пособиях *Первоначальное общество* 6 и 7).

На доске напишите в случайном порядке следования букв слова *храбрость, вера, любовь, послушание* и *благодарность*. Покажите следующие иллюстрации: ЕИ 117 (*храбрость*), ЕИ 215 (*вера*), ЕИ 218 (*любовь*), ЕИ 105 (*послушание*) и ЕИ 221 (*благодарность*). Пусть дети расставят буквы в правильном порядке и подберут к каждой иллюстрации правильный принцип. Обсудите каждую историю. Помогите детям отметить эти истории в своих книгах Священных Писаний и подписать на полях Евангельские принципы.

3. Истории из Книги Мормона учат меня жить по Евангелию (2 Нефий 4:15; примеры см. в пособиях *Первоначальное общество* 4).

Подготовьте рассказ о Пророке Авинадее, выписав следующие стихи: Мосия 17:1–9; 18:1, 7–11, 17, 30. Подчеркните верность Авинадея и то, какое влияние оказало его свидетельство на Алму. Пусть дети прочитают эти стихи по ролям (см. “Чтение по ролям”, ОНПВ, стр. 183). Задайте

вопрос: каким Евангельским принципам мы учимся у Авинадея? (Возможные ответы: послушание, вера, храбрость, любовь к Спасителю и готовность делиться Евангелием.) Попросите детей рассказать о случаях, когда они применяли эти Евангельские принципы в своей жизни.

4. Книга “Учение и Заветы” учит меня жить по Евангелию (У. и З. 1:37–39; примеры см. в пособии *Первоначальное общество* 5).

ТЕМА МАРТА

Иисус Христос – мой Спаситель. “И мы видели и свидетельствуем, что Отец послал Сына Спасителем миру” (1-е Иоанна 4:14).

♪ “Если б был Спаситель рядом” (стр. 11 этих рекомендаций)

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Иисус Христос – мой Спаситель и Спаситель всего человечества (Мосия 3:8–10; 1 Нефий 19:9–10; 3 Нефий 27:14–16; ОЕ, глава 12; “Искупление Иисуса Христа”, ВС, стр. 57–64).

Покажите иллюстрацию ЕИ 227 и прочитайте описание на обратной стороне. Спойте песню “Как Пастырь, Иисус созывал по Земле”. Покажите следующие иллюстрации и попросите детей прочитать соответствующие им отрывки из Священных Писаний: ЕИ 230, от Матфея 27:35–38; ЕИ 231, от Матфея 27:59–60. Затем покажите иллюстрацию ЕИ 233 и прочитайте от Луки 24:36–37, 39–43. Принесите свидетельство о том, что Иисус есть наш Спаситель.

2. Иисус Христос любит меня. Благодаря Его Искуплению я могу покаяться и вновь жить с Небесным Отцом (Исаия 53:4–6; 2 Нефий 9:21–23; Ефер 12:33; *Первоначальное общество* 6, урок 45; *Первоначальное общество* 3, урок 22).
3. Иисус Христос показал мне, как выполнять волю Небесного Отца (от Луки 22:42; 2 Нефий 31:7; Символы веры 1:3; “Послушание”, ВС, стр. 129–130; ОЕ, глава 35; *Первоначальное общество* 3, урок 16).
4. Иисус Христос жив. Он вновь придет на Землю (Символы веры 1:10; У. и З. 76:22–23; Джозеф Смит – История 1:16–17; ОЕ, глава 43; “Тысячелетие”, ВС, стр. 196–197).

Попросите прихожанина или миссионера поделиться своим свидетельством о том, что Иисус Христос жив; Он вновь придет на Землю и будет править во время Тысячелетия. (См. “Выступление гостя”, *ОНПВ*, стр. 170.) Покажите отрывок фильма “Особые свидетели Христа” (53584 173), где Пророк делится своим свидетельством. Спойте песню “Церковь Иисуса Христа” или “Верю во Христа” (*Гимны*, №66). Свидетельствуйте об Иисусе Христе.

ТЕМА АПРЕЛЯ

Я буду следовать Пророку. “Ибо Господь Бог ничего не делает, не открыв Своей тайны рабам Своим, пророкам” (Амос 3:7).

♪ “За Пророка хвала Тебе, Боже” (*Гимны*, №9)

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Пророк имеет все ключи священства; он ведет Церковь под руководством Господа (У. и З. 21:1–5; 107:64–67; *ОЕ*, главы 9 и 17).

Попросите двоих детей бросать друг другу мяч и ловить его. Объясните: если дети не будут внимательны, то не смогут поймать мяч. Сравните эту игру в мяч с тем, как мы слушаем Пророка. (См. раздел “Сравнения”, *ОНПВ*, стр. 180–181.) Прочитайте У. и З. 21:5. Задайте вопрос: Что мы можем делать, чтобы быть готовыми принять слова Пророка? Разделите детей на небольшие группы. Пусть каждая группа выберет один портрет Пророка последних дней (ЕИ 400, 507–520) и прочитает текст, приведенный на обратной стороне. Попросите детей из каждой группы рассказать, что они узнали об этом Пророке. Свидетельствуйте, что сегодня нами руководит живущий Пророк. Спойте гимн “За Пророка хвала Тебе, Боже” (*Гимны*, №9).

2. Пророк учит меня любить и прощать людей (Алма 23–24; Гордон Б. Хинкли, “Прощение”, *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 81–84).

Расскажите историю об Анти-Нефий-Легиевцах. Акцентируйте внимание на их покаянии. Покажите иллюстрацию ЕИ 311. Прочитайте Алма 24:6–13, 17–18. Пусть дети разыграют эту историю по ролям. (См. “Инсценировки”, *ОНПВ*, стр. 164–165.) Задайте вопрос: что произошло, когда Анти-Нефий-Легиевцы не стали оказывать сопротивление? Прочитайте Алма 24:23–26. Объясните: чтобы получить прощение от Господа, нам необходимо любить и прощать других

людей. Задайте вопрос: что мы можем делать, чтобы проявлять свою любовь к другим людям и прощать их?

3. Пророк учит меня читать Книгу Мормона и молиться о ней (Мороний 10:3–4; Гордон Б. Хинкли, “Звенящее и истинное свидетельство” *Лиахона*, август 2005 г., стр. 2–6; *ОЕ*, главы 8, 10).
4. Пророк говорит мне, что нужно делать, чтобы снова жить с Богом (выступления на последней Генеральной конференции; У. и З. 1:37–38; *Первоначальное общество 3*, урок 8).

ТЕМА МАЯ

Я пришел в семью согласно плану Небесного Отца. Теперь я могу укреплять свою семью.

“В замысле Творца, определяющем вечную судьбу Его детей, семье отведено центральное место” (“Воззвание”, абзац 1).

♪ “Дом” (*Лиахона*, октябрь 2007 г.)

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Примеры семей из Священных Писаний учат меня тому, как я могу укрепить свою семью (1 Нефий 8; 16; Мосия 27; *Первоначальное общество 3*, урок 39).

Разделите детей на три группы и дайте каждой группе иллюстрацию, песню Первоначального общества и ссылки на Священное Писание.

- а. ЕИ 102; “Следуй Пророку”, третий куплет; Моисей 8:18–20; Бытие 6:9–14, 22; 8:20.
- б. ЕИ 301; “Мужество Нефия”, третий куплет; 1 Нефий 3:1–7.
- в. Иллюстрация 1-69 или 4-53; “Делай, что верно” (*Гимны*, №146); Ефер 1:38–43; 6:2–12.

В то время как каждая группа демонстрирует свою иллюстрацию, поет песню и рассказывает историю, записывайте на доске основные события каждой истории. (Например: *окружены нечестием, собрались вместе, последовали плану Бога, выразили благодарность Господу.*) Спросите: “Что делали эти семьи, чтобы укреплять друг друга?” Попросите детей описать или нарисовать три способа, с помощью которых они могут укреплять свои семьи.

2. У каждого члена моей семьи есть Божественная роль (к Ефесянам 6:1–4; Мосия 4:14–15; Алма

56:47–48; 57:21; У. и З. 68:25; ОЕ, глава 37; “Воззвание”, абзацы 6–7).

3. Изучение Священных Писаний, семейная молитва и семейный домашний вечер могут укрепить мою семью (1 Нефий 19:22–23; У. и З. 88:118–119; “Семейный домашний вечер” и “Семейная молитва”, ВС, стр. 171–173, 85–86).

4. Священство может благословлять и укреплять мою семью (2 Нефий 4:3–12; У. и З. 121:41–43; ОЕ, глава 13; “Священство и семья”, ВС, стр. 161).

Выберите детей, которые будут изображать семью; пусть старший мальчик изображает руководителя священства. Попросите остальных детей закрыть глаза и попробовать пройти по комнате. Пусть руководитель священства направляет их. Повторите это задание несколько раз. Обсудите следующие вопросы:

- а. Что такое священство? (Сила и власть Бога.)
- б. Как мужчины получают священство? (“Через возложение рук теми, кто облечены властью” [Символы веры 1:5].)
- в. Как мужчины должны использовать священство, носителями которого они являются? (Благословлять жизнь других людей [У. и З. 121:36, 41].)
- г. Что могут делать носители священства, чтобы благословлять и укреплять свои семьи? (Наставлять, учить, направлять, выполнять таинства и т. д.)

Объясните: Легий дал членам своей семьи благословения священства. Прочитайте 2 Нефий 4:3–12. (См. “Применение законов”, ОНПВ, стр. 175.) Спойте песню “Путь лучезарный укажи” (Гимны, №193). Объясните: если в семьях нет своего носителя священства, их могут благословить другие руководители священства. Свидетельствуйте о том, что священство благословляет и укрепляет семьи.

ТЕМА ИЮНЯ

Храм – это благословение для меня и для моей семьи. “И истинно говорю Я вам: пусть дом этот будет построен имени Моему, дабы в нем Я мог открыть таинства Мои народу Моему” (У. и З. 124:40).

♪ “I Love to See the Temple” (CS, 95)

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Я уже сейчас буду жить так, чтобы быть достойным войти в храм и сделать свою часть работы, необходимой для обретения вечной семьи (У. и З. 97:15–17; “Храмы”, ВС, стр. 198–203; *Первоначальное общество* 3, урок 35).

Предложите детям выразить свои чувства о храме. Нарисуйте на доске карту с изображением дороги, ведущей к изображению храма и семьи. Нарисуйте на карте другие дороги, ведущие “в никуда”. Напишите на полосках бумаги действия, которые ведут в храм (читать Священные Писания, проявлять любовь и т. д.) и действия, которые ведут в никуда (забывать помолиться, не делиться и т. д.). Сложите эти листы бумаги в пакет. Предложите детям по очереди достать эти полоски бумаги из пакета, определить, куда приведут указанные в них действия, и прикрепить каждую полоску на соответствующую дорогу. Помогите детям выучить наизусть Алма 37:35. (См. “Заучивание наизусть”, ОНПВ, стр. 171–172.)

2. Моя десятина помогает строить храмы (Малахия 3:10; У. и З. 97:10–12; *Проповедовать Евангелие Мое*, стр. 87–89; ОЕ, глава 32).

3. Я буду выполнять семейно-историческую работу, чтобы мои предки смогли получить храмовые благословения (Малахия 4:5–6; У. и З. 138:47–48; ОЕ, глава 40; “Семейно-историческая работа и генеалогия”, ВС, стр. 168–171; *Проповедовать Евангелие Мое*, стр. 94–95).

4. Я буду вести себя благоговейно, одеваться скромно и говорить добрые слова, чтобы стать достойным посещения храма (У. и З. 109:20–21; Сьюзен У. Тэннер, “Святость физического тела”, *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 13–15).

Чтобы объяснить, как мы готовимся к посещению храма, используйте прием “Остановки”. (См. раздел “Остановки”, ОНПВ, стр. 174.) Разделите детей на три группы, чтобы они переходили от остановки к остановке.

Остановка “Благоговение”: Спросите: что такое благоговение? Напишите на карточках действия, показывающие благоговение, и действия, показывающие его отсутствие. Переверните карточки чистой стороной вверх. Пусть дети по очереди берут карточки. Обсудите указанные в них действия. Пусть каждый ребенок закончит предложение: “Я буду благоговейным, _____”.

Остановка “Скромность”: Используя пример, цитату, стихотворение или рассказ, объясните детям, что мы должны одеваться скромно. Спойте песню “Мне Господом дарован чудесный храм” (ГПД, стр. 60). Пусть каждый ребенок закончит предложение: “Я буду скромным, _____”.

Остановка “Добрые слова”: Помогите детям понять святость имен Небесного Отца и Иисуса Христа и необходимость произносить их с благоговением. Мы также должны благоговейно и с уважением говорить о семье, учителях и друзьях. Перечислите слова, которые мы можем использовать, общаясь с ними. Попросите каждого ребенка закончить следующее предложение: “Я буду добрым, используя слова _____”.

ТЕМА ИЮЛЯ

Поскольку я знаю, что все мы – дети Бога, я буду делиться Евангелием с другими людьми.

“И если будет так, что вы... приведете ко Мне одну лишь душу, как велика будет ваша радость” (У. и З. 18:15).

♪ “Призваны мы Богом” (Гимны, №155).

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Я буду готовиться стать миссионером, ежедневно молясь и читая Священные Писания (Алма 17:2–3; 33:14; У. и З. 104:58–59; *Проповедовать Евангелие Мое*, стр. 92; ОЕ, глава 33; *Первоначальное общество 7*, урок 44; “Миссионерская работа”, ВС, стр. 79–81).
2. Я буду готовиться стать миссионером, стараясь быть верным и послушным (Алма 8; 17–19; Геламан 5; *Проповедовать Евангелие Мое*, стр. 137).
3. Если я живу по законам Евангелия, это помогает мне уже сейчас быть миссионером (Алма 17:2–4; У. и З. 4:2, 6–7; “Евангелие и я”).

Разделите доску на три части. В каждой части запишите одно из следующих высказываний из “Евангелие и я”, расположив слова в произвольном порядке:

Я буду читать и смотреть только то, что нравится Небесному Отцу.

Я буду слушать только такую музыку, которая нравится Небесному Отцу.

Я буду искать настоящих друзей и относиться к людям по-доброму.

Предложите детям расставить слова в правильном порядке, прочитать эти нравственные нормы Евангелия и рассказать, как они могут жить в соответствии с ними. Сравните нравственные нормы Евангелия с цепью, которая соединяет нас со Спасителем, подобно тому, как якорная цепь надежно удерживает корабль во время шторма. Пусть дети напишут на полосках бумаги, как они могут жить в соответствии с этими нравственными нормами Евангелия. С помощью скотча соедините эти полоски бумаги в одну цепь. Прикрепите один конец этой цепи к иллюстрации с изображением Иисуса Христа и попросите одного из детей держать другой конец цепи. Спойте песню “Ищите Господа смолоду” (*Лиахона*, март 1996 год). Свидетельствуйте: если мы живем по нравственным нормам Евангелия, мы можем быть миссионерами, служа примером другим людям.

4. Я помогаю благословлять других людей, делаясь с ними Евангелием (Деяния 27–28; Алма 32:23; У. и З. 18:15–16; 84:88; *Первоначальное общество 3*, урок 25).

Скажите детям, что Апостол Павел был великим миссионером. Прочитайте к Римлянам 1:16. Пусть дети повторят слова: “Я не стыжусь благовествования Христова”. Спойте песню “Церковь Иисуса Христа”. Расскажите о миссионерской работе Алмы и Амулека, Аммона или Самуила-Ламанийца. Обсудите, что помогло им стать хорошими миссионерами и как мы можем быть миссионерами. Попросите детей рассказать, как они могут быть миссионерами у себя дома, в приходе или в школе. Расскажите одну историю о вашей миссионерской работе или найдите пример в журнале *Росток*. Свидетельствуйте о благословениях, которые получают люди, если мы делимся с ними Евангелием.

ТЕМА АВГУСТА

Я проявляю свою веру в Иисуса Христа, принимая крещение и получая конфирмацию.

“И дети их должны быть крещены для отпущения грехов своих восьми лет от роду и получить возложение рук” (У. и З. 68:27).

♪ “Когда Иисус Христос крестился”

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Я проявляю свою веру, приняв крещение, получив конфирмацию и соблюдая мои заветы

крещения (Мосия 18:8–13; У. и З. 20:37; пособие *Вера в Бога*, стр. 2–3; Первоначальное общество 3, уроки 11, 16; ОЕ, глава 20).

Объясните, что значит слово “завет” (см. “Завет”, ВС, стр. 53–54). Обсудите Мосия 18:8–13 и заветы, заключаемые при крещении. Объясните: принимая крещение, мы вступаем в завет, обещая соблюдать все заповеди Господа. Напишите на классной доске следующие ссылки на Священные Писания: Малахия 3:10 (десятина); У. и З. 59:9–10 (необходимость посещать церковные собрания); Исход 20:12 (послушание родителям); У. и З. 89:7–11 (Слово Мудрости); от Иоанна 13:34 (любить друг друга). Напишите заповеди, указанные в этих ссылках, на бумажных ступенях. При помощи скотча закрепите их на доске в произвольном порядке. Проведите дорожку от доски до дальней стены класса. Положите иллюстрацию крещения в начале пути, а портрет Спасителя – в конце пути. Предложите детям просмотреть ссылки на Священные Писания и найти соответствующие им ступени. Пусть кто-то из детей положит соответствующую ступеньку на путь, ведущий к Иисусу Христу. Объясните: соблюдение заповедей помогает нам стать ближе к Нему. Спойте песню “Заповедям следуй” (*Гимны*, №192).

2. После моего крещения и конфирмации Святой Дух будет помогать мне каяться и жить праведно (2 Нефий 31:12–13; “Святой Дух” ВС, стр. 152–154; *Первоначальное общество 3*, урок 12; ОЕ, глава 21).

Покажите иллюстрации ЕИ 601 и ЕИ 602. Напомните детям, что после крещения они получают дар Святого Духа. Используйте лабиринт (*Росток*, октябрь 2005 г., стр. 20; или *Первоначальное общество 5*, урок 12) чтобы показать, как Святой Дух помогает им принимать решения, которые приведут их обратно к Небесному Отцу и Иисусу. Попросите руководителя священства рассказать детям о Святом Духе.

3. Принимая причастие, я возобновляю свои заветы, заключенные при крещении (от Луки 22:7–20; 3 Нефий 18:1–11; У. и З. 20:75–79; *Первоначальное общество 3*, урок 33; ОЕ, глава 23).
4. Небесный Отец прощает всех, кто искренне кается (Мосия 4:10; У. и З. 1:31–32; Символы веры 1:4; ОЕ, глава 19; “Покаяние”, ВС, стр. 121–126; *Первоначальное общество 3*, урок 10).

ТЕМА СЕНТЯБРЯ

Я могу молиться Небесному Отцу; Он услышит мои молитвы и ответит на них. “Потому говорю вам: все, чего ни будете просить в молитве, верьте, что получите, – и будет вам” (от Марка 11:24).

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Я узнаю больше о молитве из Священных Писаний (от Матфея 6:9–15; Енос 1:1–18; У. и З. 88:63; Джозеф Смит – История 1:14–20; *Первоначальное общество 7*, урок 11).
2. Небесный Отец хочет, чтобы я часто молился Ему – в любое время, в любом месте (от Матфея 6:5–8; Алма 34:17–28; 37:37; *Первоначальное общество 3*, урок 34; ОЕ, глава 8).
3. Небесный Отец знает меня. Он ответит на мои молитвы так, как будет лучше для меня (Мосия 24:7–24; У. и З. 90:24; *Первоначальное общество 3*, урок 19; “Молитва”, ВС, стр. 81–87).

Задайте вопрос: действительно ли Небесный Отец слышит наши молитвы и отвечает на них? Пусть дети разыграют по ролям историю о том, как Амулон преследовал Алму и его народ, в то время как кто-то будет читать вслух Мосия 24:8–22 (см. “Инсценировки”, ОНПВ, стр. 164). Спросите: “Как Алма и его народ молились в своих сердцах? Как Небесный Отец ответил на их молитвы? Как был благословлен народ Алмы? Что сделали эти люди, придя в долину Алмы?” Прочитайте от Матфея 6:6–8. Попросите детей подумать, как они могут применить в своей жизни эти слова. Объясните: иногда Небесный Отец отвечает на наши молитвы не так, как нам хочется, но Он всегда благословляет нас тем, что нам необходимо. Принесите свидетельство о том, как Небесный Отец отвечал на ваши молитвы.

4. Ответы на мои молитвы приходят от Небесного Отца через Святого Духа, Священные Писания и других людей (2 Нефий 32:3; У. и З. 9:7–9; 112:10; ОЕ, глава 8; “Как получить ответы на молитву”, ВС, стр. 86–87).

Закрепите на доске иллюстрацию ЕИ 605. Над иллюстрацией напишите: “Как мы получаем ответы на наши молитвы?” С помощью следующих песен и историй из Священных Писаний расскажите о трех способах получения ответов на наши молитвы.

- а. Спойте песню “Шепчет тихо Дух” (*Лиахона*, апрель 2006 г.). Расскажите историю о том,

как Оливер Каудери хотел переводить листы (*Первоначальное общество* 5, урок 7). Пусть кто-то из детей изобразит Оливера Каудери и прочитает У. и З. 9:7–9. Обсудите, как Святой Дух помогает нам чувствовать, что правильно, а что – неправильно. Пусть дети назовут первый способ получения ответов на молитвы. (Святой Дух.)

- б. Расскажите, как Джозеф Смит размышлял над тем, какая из церквей истинная. Пусть кто-то из детей изобразит Джозефа Смита и прочитает Джозеф Смит – История 1:10–12. Что побудило Джозефа Смита искать ответ на свой вопрос? (Священные Писания.)
- в. Спойте песню “Любите друг друга” (*Гимны*, №198). Расскажите историю народа Лимхая о том, как была услышана их молитва об избавлении от рабства (см. Мосия 21:13–15; 22:2–16). Как народ Лимхая получил ответ? (Через других людей.)

Попросите детей рассказать о случаях, когда Небесный Отец отвечал на их молитвы через Святого Духа, Священные Писания или других людей. Принесите свидетельство о том, что мы всегда получаем ответы на молитвы.

ТЕМА ОКТЯБРЯ

Поскольку я дитя Бога, я буду служить Ему всем сердцем, мощью, разумом и силой. “А потому, о вы, вступающие на служение Богу, смотрите, чтобы вы служили Ему со всем вашим сердцем, мощью, разумом и силой, дабы вы могли предстать безупречными перед Богом в последний день” (У. и З. 4:2).

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Я буду служить Богу, делая в день субботний то, что поможет мне чувствовать себя ближе к Небесному Отцу и Иисусу (Исход 20:8–11; У. и З. 59:9–10; “День субботний”, *ВС*, стр. 37–38; *ОЕ*, глава 24; *Первоначальное общество* 6, урок 20; *Первоначальное общество* 7, урок 14).
2. Я могу служить Небесному Отцу, служа другим людям (от Матфея 25:31–40; Мосия 2:17; *Первоначальное общество* 3, урок 37; *ОЕ*, глава 28; “Служение”, *ВС*, стр. 181–182).

Закрепите на доске иллюстрацию ЕИ 608 и закройте ее листом бумаги, на котором написано: “Кому мы служим?”. Слева от иллюстрации напишите слово *Потребности*, а справа – *Служение*. Прочитайте от Матфея 25:35–36.

Читая этот отрывок, выписывайте на доске, в колонках “Потребности” и “Служение”, действия, описанные в этих стихах, например: “Алкал Я/Вы дали Мне есть”. Прочитайте от Матфея 25:37–40 и снимите лист с иллюстрации. Обсудите, как мы можем служить Небесному Отцу, служа другим людям. Попросите детей вспомнить о потребностях своей семьи и друзей. Затем спросите, как они могут служить им и добавьте их предложения в свою таблицу, например: “Другу одиноко/Я поиграю с ним”. Помогите детям выучить наизусть от Матфея 25:40 (см. “Заучивание наизусть”, *ОНПВ*, стр. 171–172).

3. Пророки и Апостолы учат меня служить (*Первоначальное общество* 6, урок 8; выступления на последней Генеральной конференции).
4. Поскольку другие люди служат мне, я тоже хочу служить (У. и З. 59:5–6; от Матфея 22:35–40; *Первоначальное общество* 7, урок 20; *Первоначальное общество* 3, урок 45).

Обсудите, как другие люди служат нам, и запишите ответы детей на доске. Объясните: поскольку другие служат нам, мы тоже должны служить другим. Прочитайте к Галатам 6:2. Объясните детям, что означает слово *бремена*, и обсудите с ними, какие бремена есть у нас в жизни. Пусть дети расскажут, какие бремена есть у них, например, трудности в чтении или одиночество. Закрепите на камнях листики с указанием бремени и сложите камни в рюкзак или корзину. Попросите детей по очереди доставать камни и обсудите, как они могут помогать человеку нести это бремя. Предложите детям написать кому-нибудь благодарственное письмо (см. пособие *Вера в Бога*, стр. 9).

ТЕМА НОЯБРЯ

Я благодарен за знание о том, что мы – дети Бога. “Благодари Господа Бога твоего за все” (У. и З. 59:7).

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Я благодарен за то, что я – любимое дитя Бога (Мороний 10:17–18; *Первоначальное общество* 3, урок 30; “Благодарность”, *ВС*, стр. 8–9).

Объясните: хотя все мы – дети Бога, мы очень отличаемся друг от друга. Пусть каждый ребенок сделает куклу, которая будет представлять его самого (см. “Куклы”, *ОНПВ*, стр. 169). Попросите детей написать на лицевой стороне своей куклы

следующее: “Я рад быть собой, потому что я могу _____”. Спойте песню “Божие я дитя” (Гимны, №190). Скажите детям, что у каждого человека есть свои таланты или дары, которые дал им Небесный Отец. Покажите кукол всему классу. Отметьте, что каждая кукла особенная и отличается от других. Задайте вопрос: Кого мы должны благодарить за эти особые таланты? Прочитайте У. и З. 6:10. Спросите: как мы можем благодарить Небесного Отца за наши таланты? Спойте песню “Божие я дитя” (Гимны, №190).

2. Я благодарен за свое тело. Я знаю, что мое тело – это храм (1-е Коринфянам 3:16–17; Символы веры 1:13; “Евангелие и я”; “Пирсинг”, “Скромность” и “Слово Мудрости”, ВС, стр. 118, 177–179, 179–181).
3. Небесный Отец любит всех Своих детей (от Марка 10:13–14; 2 Нефий 26:33; 3 Нефий 17:11–23; *Первоначальное общество 7, урок 40; Первоначальное общество 3, урок 30; статьи из журнала Росток*).
Принесите карту мира и покажите, где находится Иерусалим. Покажите детям иллюстрацию ЕИ 216. Расскажите им историю о том, как Иисус благословлял детей, и прочитайте от Марка 10:16. Покажите на карте Северную и Южную Америку. Покажите иллюстрацию ЕИ 322. Расскажите историю о том, как Иисус благословлял детей на Американском континенте, и прочитайте 3 Нефий 17:21. Спойте песню “Как пастырь, Иисус созывал по Земле” (ГПД, стр. 59). Расскажите о том, что дети по всему миру разговаривают на разных языках. Спойте песню “Взявшись за руки” (Лиакона, октябрь 2003 г.).
4. Я могу проявлять уважение ко всем Божьим детям и относиться к ним по-доброму (к Ефесеянам 4:32; Алма 1:29–30; “Милосердие”, ВС, стр. 74–76; *Первоначальное общество 3, урок 31, 44*).

ТЕМА ДЕКАБРЯ

Я люблю моего Спасителя, Иисуса Христа, и Его восстановленное Евангелие. “Мы возглашаем Христа, мы радуемся о Христе, мы проповедуем Христа, мы пророчествуем о Христе, и мы пишем согласно нашим откровениям” (2 Нефий 25:26).

Законы Евангелия на каждую неделю

1. Пророки предсказывали пришествие Иисуса Христа на Землю (Исаия 53; 1 Нефий 11; Иаков 4:4; Алма 7:9–13; Геламан 14:1–8; *Первоначальное общество 6, урок 46*).
2. Эти пророчества исполнились. Иисус Христос родился, и праведники возрадовались (от Луки

2; 3 Нефий 1:8–21; *Первоначальное общество 3, урок 47; Первоначальное общество 7, урок 4*).

3. Иисус Христос восстановил Свое Евангелие через Пророка Джозефа Смита (У. и З. 1:17, 30; 20:1–2; Джозеф Смит – История 1:16–19, 30, 33–34; “Восстановление Евангелия”, ВС, стр. 28–32; ОЕ, глава 17).

Используя отрывки из Священных Писаний и песни, расскажите историю восстановления Евангелия (см. “Рассказ под музыку”, ОНПВ, стр. 178). Покажите иллюстрацию ЕИ 416. Прочитайте Джозеф Смит – История 1:67. Объясните, как с помощью перевода Книги Мормона было восстановлено истинное учение. Прочитайте Джозеф Смит – История 1:68–69 и покажите иллюстрацию ЕИ 407. Расскажите о восстановлении Священства Ааронова. Прочитайте Джозеф Смит – История 1:70. Расскажите о восстановлении таинств Церкви. Спойте второй куплет песни “Когда Иисус крестился” (Лиакона, апрель 2008 г.). Прочитайте Джозеф Смит – История 1:73. Расскажите о благословении дара Святого Духа. Свидетельствуйте о том, что восстановление Церкви через Джозефа Смита – это великое благословение.

4. Поскольку я знаю, что я – дитя Бога, и что Иисус Христос – мой Спаситель, я буду... (Мосия 5:7; 3 Нефий 27:21).

Пусть дети стоя спойт песню “Делай так, как я”, повторяя движения за руководителем. Заранее договоритесь с ребенком, который будет выполнять эти движения. Скажите детям о необходимости следовать за праведным руководителем. Смешайте и покажите слова из 3 Нефий 27:21: “Ибо дела, которые, как вы видели, Я совершал, вы также должны совершать”. Пусть дети, сверяясь со Священным Писанием, разложат слова в правильном порядке. Задайте вопрос: за Кем мы должны следовать согласно этому отрывку из Священного Писания? (За Христом.) Выберите иллюстрации из комплекта ЕИ, на которых изображены некоторые из деяний Иисуса. Кратко перескажите истории, изображенные на иллюстрациях, и обсудите с детьми, как мы можем следовать за Иисусом. Пусть дети нарисуют иллюстрацию того, как они будут следовать за Спасителем, и закончат следующее предложение: “Поскольку я знаю, что я – дитя Бога, и что Иисус Христос – мой Спаситель, я буду _____”. Свидетельствуйте о том, что мы можем следовать примеру Иисуса Христа.

ЕСЛИ Б БЫЛ СПАСИТЕЛЬ РЯДОМ

Задумчиво ♩ = 90-100

Слова и музыка Салли ДеФорд

1. Ес - ли б был Спа-си-тель ря-дом, смог бы я, как преж-де, жить? Стал о
2. Ес - ли б был Спа-си-тель ря-дом, чтоб тог - да я го - во - рил? Речь мо -
3. Хоть Спа - си - те - ля не ви - жу, зна - ю: Он всег - да со мной. Бе - ре -

за - по - ве - дяx ду-мать, боль-ше ис - ти - ну лю - бить? Под - ра - жать Е - му я
 я бы - ла б прав - ди - вей, ес - ли б Он не у - хо - дил? Весть бла - гу - ю нёс бы
 жёт ме - ня и лю - бит мой Спа - си - тель до - ро - гой. И те - перь та - ким я

смог бы? Был бы пра-вед - не - е я, у-ви-дев, что Спа-си-тель мой сто - ит
 лю - дям? И сми - рен - ней стал бы я, у-ви-дев, что Спа-си-тель мой сто - ит
 бу - ду, стать ка - ким хо - тел бы я, у-ви-дев, что Спа-си-тель мой сто - ит

о - ко - ло ме - ня. воз - ле ме - ня.

Ред. _____ *

Авторское право © 1991 г. Салли ДеФорд. Все права защищены.
 Эту песню можно копировать для разового, некоммерческого использования в Церкви и дома.
 Подобная ссылка должна содержаться и в каждой сделанной с нее копии.

**БЛАНК ПОДГОТОВКИ
ОБЩЕГО ДЕТСКОГО СОБРАНИЯ**

Дата: _____

Тема месяца: _____

Закон Евангелия на этой неделе: _____

Как я могу представить ученикам этот закон Евангелия? (“Как начать урок” – ОНПВ, стр. 93; “Приемы привлечения внимания” – ОНПВ, стр. 174.)

Как я могу научить этому закону Евангелия и привлечь детей к его изучению?

- Священные Писания (“Учите на основе Священных Писаний”, ОНПВ, стр. 54–59.)

- Гимны и песни (“Музыка”, ОНПВ, стр. 170–172.)

- Приемы обучения, вовлекающие детей в работу на уроке (“Методы обучения”, ОНПВ, стр. 158–183.)

Как я могу помочь детям применять этот закон Евангелия в своей жизни? (“Методы обучения”, ОНПВ, стр. 158–183.)

Заключение и свидетельство (“Завершение урока”, ОНПВ, стр. 94–95.)

Оценка: Достигли ли мы желаемого результата? Как мы можем улучшить свои результаты?

Примечание. При необходимости можно сделать копии для президентства и учителей Первоначального общества.

ВЫСТУПЛЕНИЯ КЛАССА

Одно общее детское собрание в месяц должно быть отведено для выступления одного из классов. Так дети из вашего класса смогут обучать других законам Евангелия. Это также поможет им самим лучше запомнить те законы, которые вы им преподавали, и научит детей спокойно и уверенно выступать на собраниях.

- Выступление класса планируется и проводится учителями и членами класса.
- Выступление должно быть посвящено одному из законов Евангелия, изучаемых в данном месяце.
- Ниже приведены интересные предложения по обучению евангельским законам, взятые из учебного пособия *Обучение – нет призвания выше (ОНПВ)*.
- Во время выступления при необходимости могут помочь члены президентства Первоначального общества и музыкальный руководитель.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Здесь приводится перечень методов, с помощью которых можно преподать тот или иной закон Евангелия и привлечь детей к участию в общем детском собрании (См. “Методы обучения”, *ОНПВ*, стр. 158–183.)

Аудио- и видеоматериалы	Истории	Прикладные методы
Бумажные фигурки	Картонный диапроектор	Применение законов
Вопросы	Карты	Примеры
Выступление гостя	Классная доска	Рабочие листы
Групповые обсуждения	Куклы	Рисование
Декламация	“Мозговой штурм”	Ролевые игры
Декламация под музыку	Музыка	Священные Писания
Диапроекторы	Наглядные пособия	Сравнения и наглядные примеры
Диорамы	Непринужденное общение	Учебные ситуации
Заучивание наизусть	Обсуждения	Фланелевые доски
Игры	“Остановки”	Чтение вслух
Иллюстрации	Показ	Чтение по ролям
Инсценировки	Приемы привлечения внимания	Чтение хором

Ежегодные рекомендации по проведению общего детского собрания и выступлению детей на причастном собрании можно найти на официальном сайте Церкви в Интернете: www.lds.org.

Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней

RUSSIAN



4 02005 50173 3

00550 173