

# OPPLÆRING FOR SØNDAGSSKOLEN

---

## Prinsipper for læring og undervisning

Hovedformålet med å lære og undervise i evangeliet på Kirkens møter og i hjemmet, er å bidra til å utvikle og styrke vitnesbyrd om Jesus Kristus og styrke familiene. Ved å forstå og gjennomføre følgende prinsipper i evangeliet, kan lærere, ledere og foreldre bli mer effektive i utførelsen av sine hellige ansvarsoppgaver:

1. «**[Grip] Guds ord**» (Helaman 3:29). Det å undervise i og lære evangeliet er mest effektivt når det fokuserer på det gjengitte evangeliums læresetninger og prinsipper slik de finnes i Skriftene, i læresetninger fra profeter i de siste dager, i Kirkens publikasjoner og gjennom Den hellige ånds tilskyndelser (se Alma 31:5; Johannes 1:1; Helaman 5:12; L&p 11:21, 52:9, 18:34-36; Alma 32:21, 37:11; Romerne 10:17; *Veiledning i undervisningen* [2001], s. 5).
2. «**[Forkynn] mitt evangelium ved Ånden**» (L&p 50:14). Den viktigste og mest effektive undervisningen, læringen og oppbyggelsen som finner sted i kirken eller i hjemmet, er den som formidles til den enkelte gjennom Den hellige ånds innflytelse (se Johannes 14:26; L&p 42:14, 46:2, 8-9; Alma 17:2-3; L&p 84:85; *Veiledning i undervisningen*, 5-6).
3. «**Søk lærdom ved studium og ved tro**» (L&p 88:118). I tillegg til å være et håp om «noe som ikke er sett, som er sant» (Alma 32:21), er tro også et «handlingens prinsipp» (*Lectures on Faith* [1985], s. 1). Inspirert undervisning og læring oppnås best når både lærer og elev etterlever og *handler* ifølge de læresetningene og prinsippene det undervises i (se Johannes 7:17; L&p 88:77; 2. Nephi 25:23; Alma 32:27; Helaman 15:7; 3. Nephi 27:21-22; Ether 2:16-25, 3:1-6; *Veiledning i undervisningen*, s. 6-7).

Følgende retningslinjer er hentet fra *Bedre undervisning i evangeliet -- Veiledning for ledere*, s. 4-5.

## «Orientering for alle nye lærere

Prestedomsledere og ledere i hjelpeorganisasjonene i menigheten snakker med alle nye lærere som kalles i deres organisasjoner individuelt, fortrinnsvis før læreren skal begynne å undervise, for å gi en kort orientering. Under denne orienteringen skulle lederen:

- Hjelp læreren å forstå hvor viktig kallet til å undervise er.
- Drøft prinsippene for effektiv undervisning som er skissert på side 300-304 i kapitlet “Undervisning og lederskap i evangeliet” i *Kirkens instruksjonshåndbok*.
- Påse at læreren får alt det materiell han trenger for å lykkes med undervisningen, innbefattet leksjonsmateriellet for klassen og en liste over alle medlemmer som skulle være i klassen.
- Påse at læreren har eksemplarer av kapitlet “Undervisning og lederskap i evangeliet” i *Kirkens instruksjonshåndbok* og *Undervisning, Intet større kall*. Gjennomgå kort dette materiellet for å hjelpe læreren å forstå hvordan det skal brukes effektivt.
- Opplyse læreren om hva som er tilgjengelig i møtehusets bibliotek av materiell Kirken har utgitt.
- Opplyse læreren om lærerutviklingsmøter (se side 7-9). Forklare nytten av disse møtene. Oppfordre læreren til å være tilstede.
- Opplyse læreren om kurset Undervisning i evangeliet (se side 10).
- Tilby fortløpende støtte.
- Oppfordre læreren til å oppsøke ham eller henne minst en gang hver tredje måned for å snakke sammen om lærerens kall (se “Rådslagning med lærere”, side 5-6).

Etter at en ny lærer har undervist i sin første leksjon, skulle en leder ta kontakt med vedkommende for å besvare spørsmål og gi oppmuntring.

## Kontinuerlig støtte til alle lærere Samtaler med lærere

I prestedømmet og hjelpeorganisasjonene gis ledere i oppgave å arbeide med bestemte lærere. Et medlem av Primærs presidentskap kan for eksempel ha i oppgave å arbeide med dem som underviser barn i alderen 8 til og med 11 år. En i eldstenes quorumspreidentskap kan ha i oppgave å arbeide med quorumlærerne. Disse lederne skulle oppfordre lærerne til å ta regelmessig kontakt med dem -- minst hver tredje måned. Hvis lærerne ikke tar kontakt med sine ledere minst hver tredje måned, skulle lederne ta initiativet.

Under disse samtalene skulle lærerne føle seg fri til å fortelle om erfaringer, drøfte behov som enkeltpersoner i quorumet eller klassen har, og søke hjelp og råd. En slik samtale er mest effektiv hvis den foregår ved personlig kontakt, men om nødvendig kan det gjøres pr. telefon, brev eller på annen måte. Når en kvinnelig leder har møte med en mannlig lærer eller en mannlig leder har møte med en kvinnelig lærer, skulle en annen voksen være tilstede.

Når lærere streber etter å overvinne vanskeligheter, kan lederne gjøre mye for å gi dem personlig støtte og hjelp. Når ledere prøver å hjelpe lærere, skulle de huske at de selv er lærere. De skulle være mottakelige for Den hellige ånds tilskyndelser og se etter anledninger til å bære vitnesbyrd, undervise fra Skriften og gi passende råd.

Ledere føler seg kanskje ikke fortrolige med sitt ansvar for å gi råd til lærere, eller de føler seg kanskje til og med utilstrekkelige. De vil motta innsikt og evne til å utføre

dette viktige ansvaret når de ber om veiledning, studerer og etterlever evangeliet og husker at de er kalt av Herren. De kan også motta verdifull instruksjon når de leser *Undervisning, Intet større kall* og kapitlet "Undervisning og lederskap i evangeliet" i *Kirkens instruksjonshåndbok*, er tilstede på lærerutviklingsmøter og deltar i kurset *Undervisning i evangeliet*.

Når ledere har samtaler med lærere, skulle de la lærernes behov og det de er opptatt av, være retningsgivende for samtalen. For å hjelpe lærerne å tenke over hvordan de klarer oppgaven sin og hva de kan gjøre for å forbedre seg, kan lederne gjerne stille spørsmål som tilskynder til grundig overveining, slik som spørsmålene i listen nedenfor. Slike spørsmål kan også hjelpe ledere til å oppdage konkrete måter å hjelpe på.

- Hva føler du for ditt kall som lærer?
- Har du opplevd noe i klassen som du gjerne vil snakke om?
- Hva har vært dine mest vellykkede undervisningserfaringer?
- Vil du gi noen eksempler på hvordan klassens medlemmer reagerer på leksjonene dine?
- Kan du nevne noen konkrete behov som enkelte i klassen har?
- Kan du nevne noen mål du har som lærer?
- Hva kan jeg gjøre for å hjelpe deg å nå målene?»

---

## En profets utfordring



«Av alle Kirkens hjelpeorganisasjoner, er Søndagsskolen unik. . . Dens læreplan dekker hele evangeliets spekter. . . Hvis Kirken skal bli styrket, og det må den; hvis kunnskapen om evangeliet skal vokse blant Kirkens medlemmer, og det må den; hvis vårt folks åndelighet skal bli lutret, og det må den -- da må Søndagsskolen bli enda mer effektiv» (Gordon B. Hinckley: «The Sunday School as a Missionary», *Ensign*, aug. 1971, s. 29).