

# Первоначальное общество 1

Я Господне дитя  
Для детей ясельного возраста  
(до трех лет включительно)

# Первоначальное общество 1

Я Господне дитя

Для обучения детей в возрасте от полутора до трех лет.  
В учебное руководство включены советы для его применения  
в ясельном классе.

© 1997, 2002 by Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены

Printed in Belgium

Английский текст утвержден: 5/00

Перевод утвержден: 5/00

Название английского оригинала:

*Primary 1*

*I am a Child of God*

34969 173

Russian

# Содержание

<b>В помощь учительнице</b>	<b>Стр.</b>
Использование руководства для обучения детей	V
Класс детей трехлетнего возраста	V
Подготовка к урокам	VI
Проведение уроков	VII
Музыка в классе	VII
Наглядные пособия	VIII
Специальные указания по работе с детьми-инвалидами	VIII
Адаптирование руководства для работы с детьми ясельного возраста	IX
Класс детей ясельного возраста	IX
Роль родителей в подготовке детей к посещению ясельного класса	X
Памятка для родителей	XI
Особенности маленьких детей	XII
Возможные проблемы в ясельном классе и способы их решения	XIII
Занятия и игры для ясельного класса	XIV
Музыка в ясельном классе	XIX

<b>Номер и название урока</b>	<b>Стр.</b>
1 Я Господне дитя	1
2 У Небесного Отца есть тело	4
3 План Небесного Отца для нас	7
4 Я могу молиться Небесному Отцу	10
5 Иисус Христос – Сын Небесного Отца	13
6 Небесный Отец и Иисус любят меня	15
7 Святой Дух помогает мне	19
8 Я благодарен за день и ночь	22
9 Я благодарен за воду	25
10 Я благодарен за деревья, траву и цветы	28
11 Я благодарен за рыб	31
12 Я благодарен за животных	35
13 Я благодарен за птиц и насекомых	38
14 Адам и Ева были сотворены по образу и подобию Небесного Отца	42
15 День субботний – день поклонения Богу	45
16 У меня есть тело	48
17 Я благодарен за руки	52
18 Я благодарен за уши	57
19 Я благодарен за глаза	60

20	Я благодарен за то, что могу чувствовать запах и вкус	63
21	У меня есть чувства	66
22	Я могу делать многое	71
23	Я – член семьи	74
24	Я люблю моих братьев и сестер	78
25	Я люблю всю мою семью	81
26	Семьи могут быть вместе навечно	84
27	Мы можем молиться всей семьей	89
28	Я могу быть послушным	92
29	Я могу сказать: «Извините»	95
30	Я могу прощать	98
31	Я благодарен за свой дом	101
32	Я благодарен за еду и одежду	104
33	Я могу быть другом	107
34	Я могу любить других людей	111
35	Я могу быть добрым к животным	115
36	Я могу показывать хороший пример	119
37	Я могу быть честным	122
38	Я могу быть благоговейным	125
39	Музыка приносит мне радость	129
40	Причастие помогает мне думать об Иисусе	132
41	Небесный Отец и Иисус дали нам Священные Писания	135
42	Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней	138
43	У нас есть живой Пророк	142
44	Мы все можем помогать в Церкви	145
45	Воскресение Иисуса Христа (Пасха)	148
46	Рождение Иисуса Христа (Рождество)	151

# Использование руководства для обучения детей

В руководство входят уроки для обучения детей, которым к 1 января исполнилось три года. Учительницы также могут адаптировать это учебное руководство для занятий с детьми в возрасте от полутора до трех лет. Дети, не достигшие трех лет, должны собираться отдельно от трехлетних, если только приход или небольшой приход не является крайне малочисленным. Если в приходе или небольшом приходе более восьми или десяти детей одного возраста, класс может быть разделен на две группы или более.

Учительницам ясельных классов следует, помимо этого раздела, просмотреть раздел «Адаптирование учебного руководства для работы с детьми ясельного возраста», начинающийся со страницы IX.

Чтобы лучше учесть потребности детей в их приходе или небольшом приходе, руководителям и учительницам следует, исполнившись молитвы, определить оптимальный вариант организации классов и проведения уроков и занятий, включенных в это учебное руководство.

## КЛАСС ДЕТЕЙ ТРЕХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Дети, которым к 1 января исполнилось три года, посещают классы для трехлетних.

### Цель занятий

Цель занятий для трехлетних – помочь детям развить свое представление о Небесном Отце и Иисусе Христе и любовь к Ним, воспринимать все лучшее в жизни Первоначального общества и расти с чувством собственного достоинства.

### Молитва

Каждое занятие должно начинаться и заканчиваться молитвой ребенка. Обычно вступительная молитва читается в начале занятия, а заключительная молитва читается в конце. Научите детей молиться коротко и просто. Помогайте им, если это необходимо.

### Планирование времени

Занятия в классе обеспечивают постепенный переход из ясельного класса в общее Первоначальное общество. В течение первой половины года следует проводить общее детское собрание и занятия трехлетних детей в их собственной классной комнате. Затем они могут участвовать в общем детском собрании вместе с другими детьми из Первоначального общества. Эта перемена зависит от уровня развития детей в классе. Следите за детьми, чтобы понять, когда они будут готовы к этому, и посоветуйтесь с президентством Первоначального общества, чтобы определить время перехода. Трехлетние дети могут присутствовать на вступительной и заключительной части собраний, проводимых в течение всего года с другими детьми Первоначального общества.

Занятие в Первоначальном обществе обычно длится 1 час 40 минут. Вступительная и заключительная часть длится 20 минут, включая 5 минут, выделяемых на переход детей по классным комнатам. Если трехлетние дети проводят общее детское собрание в своей классной комнате, то в этом случае учебное время составит 75 минут. Рекомендуемое расписание занятий может быть установлено в соответствии с конкретными потребностями.

Приветственная часть:	10–15 минут
Время урока:	25–30 минут
Время для общего детского собрания и занятий:	10–15 минут
Заключительная часть:	10–15 минут

Когда трехлетние дети будут посещать общее детское собрание с другими детьми из Первоначального общества, время занятий будет длиться сорок минут, включая время самого урока, а также более короткие приветственную и заключительную части.

*Приветственная часть.* Цель приветственной части заключается в том, чтобы дать детям возможность поговорить и пообщаться с учительницей и друг с другом в неформальной обстановке. В это время пусть дети свободно передвигаются по классу. Тогда они будут чувствовать себя более уверенно и с большим желанием будут посещать Первоначальное общество.

Помогите каждому ребенку почувствовать доброжелательность и спокойствие в классе. В своих словах и действиях проявляйте любовь, душевное тепло и уважение. Обсуждайте проблемы и интересы детей. Темы для обсуждения могут быть следующими:

- недавние события в жизни детей, такие, как рождение в семье нового младенца или семейная прогулка;
- праздничные события;
- погода;
- наблюдение за природой;
- умение вести себя в обществе, например, умение слушать, делиться друг с другом, развитие хороших манер;
- добрые дела.

Чтобы помочь детям уюмониться, можно использовать игры для пальцев, упражнения, развивающие гибкость, и песни.

*Время урока.* Следуйте основной схеме и плану каждого урока, адаптируя их, если необходимо, к особенностям вашего класса. Будьте внимательны к восприятию и интересам детей. Выбирайте такие рассказы и упражнения, которые лучше всего помогут детям осознать главные идеи урока. Из раздела «Дополнительные занятия» выберите те, которые, как вы считаете, будут полезны и интересны для детей вашего класса. Используйте их в любой части урока. Дети хорошо запоминают при повторении, поэтому одно и то же занятие, песню, рассказ или стих из Священного Писания можно использовать несколько раз во время этого или последующих уроков.

Проводите уроки в том порядке, как они расположены в учебном руководстве, за исключением уроков 45 и 46 (Пасха и Рождество).

*Время для общего детского собрания и занятий.* Если дети проводят общее детское собрание в своем классе, а не с другими детьми Первоначального общества, используйте соответствующие занятия, включенные в материал уроков и в раздел «Дополнительные занятия». Вы можете повторить любимые игры детей из предыдущих уроков. Выделите время для исполнения песен Первоначального общества (см. «Музыка в классе», стр. VII). Поощряйте детей активно участвовать в занятиях и делиться своими мыслями друг с другом.

Когда трехлетние дети начинают посещать общее детское собрание вместе с другими детьми Первоначального общества, их можно время от времени попросить выступить. Пусть это будет самое простое ознакомление с Евангелием, в котором будут участвовать все дети класса. Вы можете:

- помочь детям разыграть в лицах историю или ситуацию;
- попросить детей исполнить песню об изученном ими законе.

*Заключительная часть.* Повторите и подведите итог основных идей урока. Особо упомяните одну-две фразы из Священного Писания, приведенные в материале урока, и подчеркните основные идеи так, чтобы дети смогли рассказать о них дома. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

- попросить детей показывать картинки, чтобы им было легче рассказать историю, приведенную в одном из уроков;
- предложить каждому ребенку поделиться историей из Священного Писания или мыслью о каком-либо законе Евангелия;
- попросить детей исполнить песню об изученном ими законе.

*Заключительная часть.* Повторите и подведите итог основных идей урока. Особо упомяните одну-две фразы из Священного Писания, приведенные в материале урока, и подчеркните основные идеи так, чтобы дети смогли рассказать о них дома. Предложите ребенку прочитать заключительную молитву.

---

## **ПОДГОТОВКА К УРОКАМ**

Знание детей и любовь к ним – первый ключ к успешному обучению маленьких детей. Узнайте и используйте имена членов вашего класса при разговоре с ними. Общайтесь лично с каждым ребенком и узнайте побольше о его жизни. Найдите способы увлечь детей и затронуть их личные проблемы. Проявляйте искреннюю любовь и интерес ко всем детям вашего класса.

Второй ключ к успеху – это подготовленность. Начинайте подготовку к каждому уроку по крайней мере за неделю вперед. Прочитайте весь урок, а затем, исполнившись молитвы,

изучите его, чтобы определить, как лучше всего донести до детей основные идеи урока. Помимо занятий, включенных в материал урока, выберите дополнительные занятия, чтобы поддерживать в детях интерес и увлеченность. Подготовьте несколько игр и занятий и будьте гибки в их использовании, учитывая особенности детей. Следует хорошо знать материал урока, чтобы не читать учебное руководство в ходе занятия и постоянно видеть каждого ребенка. Готовясь к уроку, часто молитесь и ищите руководства Духа в процессе подготовки и обучения.

---

## **ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ**

Преподавая детям Евангельские законы, научите детей любить Евангелие. Приведенные ниже советы помогут вам сделать посещение Первоначального общества удовольствием для детей вашего класса.

- Всегда предоставляйте детям возможности выступать и участвовать в занятиях.
- Слушайте, когда говорят дети, и старайтесь высказываться положительно, но надлежащим образом.
- Будьте исполнены энтузиазма. Если учительнице нравится быть в Первоначальном обществе, то и дети будут довольны Первоначальным обществом.
- Говорите добрым голосом.
- Будьте терпеливы, добры и любящи, особенно когда дети устали или не могут угомониться.
- Всегда подчеркивайте проявления хорошего поведения и старайтесь игнорировать плохое, если это только возможно.
- Подготавливайте различные виды игр и занятий и проявляйте гибкость в их использовании, идя навстречу запросам детей. Маленькие дети могут удержать внимание лишь на короткое время, и им нужно много двигаться.
- Если возникает спор, старайтесь переключить внимание детей на что-то другое.
- Помните, что детям нравятся рассказы, наглядные пособия, музыка и ритмические движения. Им нравится частое повторение игр и песен, особенно тех, которые они хорошо знают.

---

## **МУЗЫКА В КЛАССЕ**

В материал каждого урока этого учебного руководства входят песни, которые помогают в изучении Евангелия. Вам не обязательно быть искусным музыкантом, чтобы сделать пение в классе радостным и исполненным значения. Дети все равно не поймут, поете вы хорошо или нет; они будут знать только то, что пение приносит вам радость. Хорошо выучите песню и отрепетируйте ее как часть вашей подготовки к уроку.

Для детей повторение – это лучший способ выучить песни. Вы можете петь одни и те же песни несколько раз во время урока. Простые действия могут вовлечь в пение маленьких детей. Если дети хорошо знают песню и пение им нравится, часто пойте ее во время урока или во время общего детского собрания и занятий.

Чтобы выучить новую песню или стихотворение из программы занятий с детьми,

- перед занятием сами выучите наизусть эту песню или стихотворение;
- представляя новую песню или стихотворение, спойте или расскажите их детям;
- приглашайте детей спеть или повторить слова песни вместе с вами. Им не удастся сразу все запомнить, но если вы повторите песню или стихотворную игру несколько раз, они выучат ее;
- не спешите, чтобы дети поняли все слова и действия;
- время от времени используйте наглядные пособия, чтобы дети лучше поняли песню или стихотворение. Показ наглядных пособий привлекает их внимание, и дети быстрее все запомнят;
- сократите песню или стихотворную игру, если дети устали. Если песня или стихотворение очень длинные, предложите детям выполнять действия, о которых говорится в песне, или просто повторять слова.

Маленькие дети не всегда захотят петь с вами, но они получают удовольствие, слушая пение.



---

**НАГЛЯДНЫЕ  
ПОСОБИЯ**

Наглядные пособия очень важны в работе с маленькими детьми. Иллюстрации, картинки для вырезания, различные предметы и другие наглядные пособия могут привлечь и удержать их внимание, помогая детям помнить, чему вы их учите.

Иллюстрации и картинки для вырезания, упомянутые в уроках, прилагаются к данному учебному руководству. В раздел «Подготовка к уроку», составляющий часть каждого урока, входит список используемых иллюстраций, сгруппированный по названиям и номерам. Номера в скобках помогут вам найти каждую иллюстрацию (или аналогичную ей) в комплекте *Евангелие в искусстве* (34735 173) и в библиотечном фонде молитвенного дома. В разделе «Подготовка к уроку» также содержится список картинок для вырезания в соответствии с их номерами в учебном руководстве и в «Комплекте наглядных пособий для Первоначального общества» (33239–33250 или 08456), куда включены те же картинки для вырезания.

Хорошими наглядными пособиями могут стать различные предметы, особенно если они знакомы детям и они могут потрогать их или подержать в руках. Когда вы будете рассказывать историю из Священного Писания, используйте в качестве наглядного пособия свою книгу Священных Писаний или Священные Писания из библиотечного фонда молитвенного дома.

---

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ  
УКАЗАНИЯ  
ПО РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ-  
ИНВАЛИДАМИ**

Спаситель показал нам пример сострадания к инвалидам. Когда Он посетил Нефийцев после Своего Воскресения, Он сказал:

«Есть ли больные среди вас? Принесите их сюда. Есть ли среди вас калеки или слепые, хромые и увечные, прокаженные или иссохшие, глухие или страдающие от чего-либо еще? Приведите их сюда, и Я исцелю их, ибо Я чувствую к вам сострадание» (3 Нефий 17:7).

Вы как учительница Первоначального общества имеете прекрасную возможность проявить сострадание. Хотя у вас, возможно, нет профессиональных навыков оказания квалифицированной помощи, как учительница вы можете понимать и воспитывать детей-инвалидов. Для вовлечения в учебный процесс всех учащихся необходимы интерес, понимание и желание.

Дети-инвалиды могут почувствовать Дух независимо от уровня их развития. Хотя некоторые дети не могут присутствовать в Первоначальном обществе в продолжение всех занятий, им нужно иметь возможность посещать их хотя бы на короткое время, чтобы почувствовать Духа. Может понадобиться, чтобы кто-то, внимательный к потребностям такого ребенка, был рядом с ним во время собрания Первоначального общества на случай, если ребенку потребуется какое-то время побыть одному.

Некоторые учащиеся могут страдать из-за проблем с обучаемостью, потери зрения или слуха, умственной отсталости, проблем, связанных с речью, особенностями поведения или общения, с психическим заболеванием, нарушением опорно-двигательного аппарата, а также хроническими заболеваниями. Для кого-то язык или культура поведения окажутся незнакомыми или даже трудными. Однако вне зависимости от личных обстоятельств каждый ребенок одинаково нуждается в том, чтобы быть любимым и желанным, чтобы его обучали Евангелию, хочет чувствовать Духа, плодотворно работать на уроке и служить другим.

Приведенные ниже указания помогут вам обучать детей-инвалидов.

- Не обращайтесь внимания на инвалидность и постарайтесь получше узнать ребенка. Будьте естественны, дружелюбны и излучайте душевное тепло.
- Узнайте об особых способностях и проблемах ребенка.
- Прилагайте все усилия, чтобы дети поняли: они должны любить и уважать каждого ученика. Почаще напоминайте им об этом. Помощь ученику-инвалиду может стать для всего класса прекрасным примером поведения, достойного Христа.
- Найдите наилучшие методы работы с ребенком, посоветовавшись с его родителями, другими членами семьи и, если это удобно, с самим ребенком.
- Перед тем как попросить ребенка-инвалида прочитать молитву или иным образом принять участие в занятии, спросите, как он отнесется к этому. Подчеркивайте способности и таланты каждого ребенка и ищите такие способы привлечения каждого к работе на уроке, чтобы все чувствовали себя спокойно и уверенно.
- Адаптируйте материалы урока и обстановку в классе в соответствии с потребностями детей-инвалидов.

Дополнительные материалы для обучения детей-инвалидов можно получить из церковных распределительных центров.

# Адаптация данного учебного руководства для применения в ясельной группе

---

## **ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА** Кто посещает

Дети, которым уже исполнилось полтора года, но на 1 января еще нет трех лет, могут посещать ясельную группу по желанию их родителей. В каждую ясельную группу следует призвать по меньшей мере двух учителей. Если эти учителя не муж и жена, они должны быть одного пола. Оба учителя должны находиться в классе на протяжении всего занятия Первоначального общества.

### **Цель**

Цель ясельной группы состоит в том, чтобы предоставить маленьким детям любимое, безопасное, хорошо организованное место, где бы они могли углублять свое понимание и любовь к Небесному Отцу и Иисусу Христу, получать положительные впечатления в церковной обстановке и развивать в себе чувство собственного достоинства. Ясельная группа – это начало церковного опыта совсем маленьких детей, где они могут обучаться Евангелию и общаться с другими детьми и взрослыми.

### **Обстановка в классе**

Классная комната для детей ясельного возраста должна быть чистой, яркой и привлекательной и по возможности должна быть расположена недалеко от туалета. Классную комнату можно разделить на несколько зон: для игр (по возможности на ковре или на мате), для чтения или занятий и для урока. Игрушки должны быть чистыми, безопасными и в хорошем состоянии. Не должно быть никаких приспособлений для лазания.

### **Расписание занятий**

Занятия в ясельной группе обычно длятся 1 час 40 минут. Это время должно быть разделено на несколько частей, каждая из которых подкрепляет цель урока.

Старайтесь планировать уроки, так, чтобы из недели в неделю они следовали одному и тому же порядку. Дети чувствуют себя в безопасности, когда определенный порядок повторяется изо дня в день и происходят привычные переходы от одного вида деятельности к другому. Следующий рекомендуемый порядок может быть адаптирован в соответствии с местными потребностями:

Приветственная часть	
Игры:	35 минут
Собрание:	10 минут
Музыкальное занятие:	10 минут
Угощение:	10 минут
Урок:	10 минут
Занятия:	15 минут
Заключительная часть:	10 минут

Дети ясельного возраста не ходят на общее детское собрание или на вступительную или заключительную части.

*Приветствие.* Когда дети входят в ясельную группу, приветствуйте каждого из них по имени. Помогите каждому ребенку почувствовать вашу любовь и любовь Небесного Отца. Тихая музыка может создать благоговейную, приятную атмосферу.

*Игры.* Позвольте детям свободно поиграть с игрушками, головоломками, картинками или книжками. Пусть каждый ребенок выберет только одну игрушку, поиграет с ней какое-то время, а затем вернет ее на место и только тогда выберет что-то другое. Не заставляйте ребенка делиться, если он не хочет. Многие дети в этом возрасте эмоционально или социально не готовы делиться. Будьте рядом с детьми, но не слишком вмешивайтесь в их игру. Когда заканчивается время для игр, помогите детям убрать игрушки.

В это время могут быть проведены особые занятия (см. “Занятия и игры для ясельной группы”, стр. XIV–XVII), но детей нельзя заставлять участвовать в них.

*Собрание:* Соберите детей, чтобы спеть песню и подготовиться к молитве. Предложите кому-нибудь из детей помолиться. Научите детей читать короткие, простые молитвы. Помогайте им, если нужно. После молитвы предложите детям поговорить и пообщаться с учителем и друг с другом в неформальной обстановке. Проявляйте своими словами и действиями любовь, теплоту и уважение. Будьте чутки и гибки. Обсуждайте проблемы и интересы детей. Возможные темы для обсуждения:

- недавние события в жизни детей, такие, как рождение в семье нового младенца или семейная прогулка;
- праздничные события;
- погода;
- наблюдение за природой;
- умение вести себя в обществе, например, умение слушать, делиться друг с другом, проявлять хорошие манеры;
- добрые дела.

Чтобы помочь детям угомониться, можно использовать в это время стихи, связанные с движением, упражнения на сгибание-разгибание и песни.

*Музыка:* Музыка может использоваться в ясельной группе в любое время для создания доброй, радостной атмосферы; рассказывайте детям о Евангельском послании и чередуйте занятия разного рода (см. “Музыка в ясельной группе”, стр. XVII–XVIII). Дети любят петь одни и те же песни из недели в неделю. В ясельную группу можно приглашать тех, кто мог бы помочь с музыкой.

*Угощение:* Запланируйте время для угощения, чтобы удовлетворить потребности детей. Деньги для угощений должны поступать из бюджета Первоначального общества. Поскольку дети в ясельной группе каждую неделю получают угощения, учителя должны выяснить у родителей, нет ли таких продуктов, которые нельзя давать их детям (см. *Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 239). Перед тем как раздать угощения, помогите кому-нибудь из детей благословить пищу.

*Урок:* Уроки этого учебного руководства написаны для трехлетних детей, но многие занятия в материале уроков, а также разделы “Дополнительные занятия” подходят и для детей более младшего возраста. В каждом уроке есть раздел “Дополнительные занятия для маленьких детей”. (Заметьте, что в раздел “Подготовка к уроку” не включены необходимые материалы и подготовка для “Дополнительных занятий для маленьких детей”.) Внимательно перечитайте описание каждого занятия, которое вы хотите провести, чтобы убедиться, что у вас есть все необходимое.

Примеры того, как уроки из этого учебного руководства можно адаптировать для ясельной группы, приведены на страницах XVIII–XX. (Адаптируя уроки, не забудьте помолиться, чтобы лучше учесть уровень понимания и интересы детей. Занятия должны быть короткими и разнообразными, потому что дети в этом возрасте могут сохранять внимание лишь ненадолго. Дети учатся через повторение, так что вы можете повторять то или иное занятие в течение урока или на последующих уроках. Дополнительную помощь по обучению детей младшего возраста вы найдете в разделах “Подготовка к урокам”, “Проведение уроков”, “Музыка в классе” и “Наглядные пособия” на стр. VI–VIII).

*Занятия:* Выбирайте такие занятия, как раскрашивание, лепка, игры и так далее, можно также разыгрывать сценки (см. “Занятия и игры для ясельной группы”, стр. XIV–XVII), которые подкрепляли бы Евангельское послание, дали бы возможность детям поделиться чем-то друг с другом и приобрести творческий опыт. Не беспокойтесь, если дети младшего возраста захотят вернуться к играм, – это естественно в их возрасте.

*Заключительная часть.* Помогите детям убрать все игрушки и материалы; затем кратко повторите и подытожьте изложенное на уроке Евангельское послание. Помогите кому-нибудь из детей прочитать заключительную молитву.

---

## **ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ПОСЕЩЕНИЮ ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

За несколько недель до того, как ребенок придет в ясельную группу, первая советница в президентстве Первоначального общества должна дать родителям ребенка экземпляр памятки, приведенной на странице XI, и организовать встречу родителей с учителями ясельной группы.

# Памятка для родителей

---

Первый день пребывания ребенка в ясельной группе может быть для него радостью, а может и напугать его, может сопровождаться улыбками или слезами. Готовя ребенка заранее, родители могут многое сделать для того, чтобы пребывание в ясельной группе стало для него радостью. Когда дети знают, куда они идут и что их там ждет, они обычно полны энтузиазма. Но те, кто плохо подготовлен или совсем не подготовлен к этому, могут испугаться и сопротивляться, не желая оставаться без родителей. Подготовьте вашего ребенка к занятиям в ясельной группе, сделав максимум из перечисленного ниже.

- \_\_\_\_\_ 1. Расскажите вашему ребенку о ясельной группе по крайней мере за две недели до первого посещения.
- \_\_\_\_\_ 2. Организуйте встречу учителей ясельной группы с вашим ребенком за одну-две недели до первого посещения ясельной группы.
- \_\_\_\_\_ 3. Познакомьте вашего ребенка с другими детьми из ясельной группы.
- \_\_\_\_\_ 4. В течение недели перед первым посещением вашим ребенком ясельной группы рассказывайте о классе что-нибудь хорошее.
- \_\_\_\_\_ 5. Приведите ребенка посмотреть на комнату ясельной группы, когда там никого не будет.
- \_\_\_\_\_ 6. Накануне посещения напомните вашему ребенку, что завтра начнутся занятия в ясельной группе.
- \_\_\_\_\_ 7. В первый день посещения ясельной группы дайте ребенку достаточно времени, чтобы спокойно собраться в церковь. Не торопите его.
- \_\_\_\_\_ 8. Оставьте все игрушки вашего ребенка дома.
- \_\_\_\_\_ 9. Позаботьтесь о том, чтобы ребенок посетил туалет и поел, прежде чем отвести его в класс. Если ребенка нужно будет переодеть, его приведут к родителям.
- \_\_\_\_\_ 10. Приведите его в ясельную группу вовремя.
- \_\_\_\_\_ 11. Заверьте вашего ребенка в том, что вы обязательно вернетесь за ним. Заберите вашего ребенка сразу же по окончании занятий в ясельной группе.
- \_\_\_\_\_ 12. Если ваш ребенок боится, то первые несколько дней оставайтесь с ним в ясельной группе.
- \_\_\_\_\_ 13. Скажите учителям ясельной группы, где вас можно будет найти во время занятий, чтобы они могли при необходимости привести к вам ребенка.
- \_\_\_\_\_ 14. Если у вашего ребенка есть специфические проблемы, например, аллергия на какие-то продукты, предупредите об этом учителей ясельной группы.
- \_\_\_\_\_ 15. Говорите с вашим ребенком о том, что происходит в ясельной группе, в доброжелательном, теплом тоне. Не забывайте почаще говорить что-нибудь хорошее о ясельной группе и учителях вашего ребенка.
- \_\_\_\_\_ 16. Помните, что любовь и терпение сделают посещение ясельной группы удовольствием для вашего ребенка.

Пожалуйста, не приводите вашего ребенка в ясельную группу, если у него наблюдается хотя бы один из следующих симптомов:

- повышенная температура;
- насморк;
- кашель;
- необычная раздражительность или злость;
- рвота;
- расстройство желудка;
- сыпь;
- выделения из глаз;
- вши на голове;
- болезнь или инфекция, которую за последние сорок восемь часов лечили антибиотиками;
- очевидные признаки инфекционных детских болезней:
  - ветряной оспы (семь дней);
  - кори (пока не исчезнет сыпь);
  - скарлатины (пока не исчезнет сыпь);
  - свинки (пока не пройдет припухлость, обычно семь дней);
  - кожная сыпь.

Если ваш ребенок подвержен аллергии, проявляющейся в виде насморка, кашля или сыпи, пожалуйста, предупредите учителей ясельной группы о том, что эти симптомы не связаны с инфекцией.

---

## **ОСОБЕННОСТИ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

Изучение приводимых ниже особенностей поведения маленьких детей поможет вам лучше понять, почему дети из вашего класса ведут себя именно так. Используйте ваши знания при подготовке и работе на уроках, а также при общении с детьми. Помните, что это лишь самые общие положения; дети развиваются по-разному, и не все дети одного возраста ведут себя одинаково. Более подробную информацию об особенностях детей вы найдете в издании *Обучение – нет призвания выше* (стр. 110–111).

### **Умственные особенности маленького ребенка**

- Думает просто и примитивно. Не понимает абстрактных идей.
- Сохраняет внимание лишь на короткое время (от одной до трех минут).
- Часто задает вопросы или делает замечания, не относящиеся к делу.
- Очень любопытен и назойлив.
- Как правило, с восторгом относится к возможности учиться и узнавать новое.
- Любит повторения.
- Может сделать несложный выбор.

### **Физические особенности маленького ребенка**

- Как правило, очень активен.
- Учится маршировать, прыгать и хлопать в ладоши.
- Быстро становится беспокойным, раздражительным и легко устает.
- Легче разрушает и разбрасывает, чем собирает и кладет на место.

### **Социальные особенности маленького ребенка**

- Доверчив.
- Как правило, любит играть в одиночку.
- Часто весьма эгоистичен и эгоцентричен.
- Ему трудно делиться игрушками и играть по очереди.
- Часто спорит из-за игрушек.

### **Эмоциональные особенности маленького ребенка**

- Ему очень хочется любить и быть любимым.
- Часто возможны эмоциональные вспышки.
- Часто плачет из-за пустяков.
- Быстро меняет настроение.

### **Духовные особенности маленького ребенка**

- Любит молиться, но нуждается в помощи.
- Способен получить первое представление о благоговении.
- Восприимчив к Духу.
- Понимает, что Небесный Отец и Иисус любят нас.
- Способен понять основные духовные концепции.

---

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Даже в самой лучшей ясельной группе дети иногда плохо себя ведут. Ниже приведены некоторые общие поведенческие проблемы и рекомендации по их разрешению.

## **Проблемы**

Родитель сообщает вам, что ребенок не хочет идти в ясельную группу. Ребенок кричит и плачет, когда родитель пытается оставить его.

Кажется, что ребенок боится вас или других детей, бесцельно бродит по классу и не хочет ни с кем разговаривать.

В течение всего занятия ребенок цепляется за вашу ногу или пытается сесть к вам на колени.

Во время урока некоторые дети могут встать и выйти, хотя занятия еще не закончились.

Ребенок не желает спокойно сидеть и слушать. Он толкает и дергает детей, сидящих рядом.

Некоторые дети начинают драться из-за игрушки. Ребенок может пинаться, драться или кусаться, чтобы оставить игрушку у себя.

Ребенок начинает вести себя грубо – размахивает игрушкой вокруг, колотит ее и бросает. Затем он бежит в другую часть комнаты.

Ребенок снимает с полки все игрушки одну за другой, отказываясь убрать хотя бы одну.

Ребенок начинает хныкать и плакать. Когда вы пытаетесь его успокоить, он говорит: “Я не люблю тебя!” – и отталкивает вас.

Ребенок спрашивает: “Когда придет моя мама? Когда можно пойти домой?”

## **Возможное решение**

Призывайте родителей заранее готовить детей к ясельной группе (см. “Подготовка детей к посещению ясельной группы”, стр. X–XI). Предложите родителю оставаться с ребенком, пока тот не успокоится и не освоится. Может быть, стоит пригласить других взрослых взять на руки плачущих детей, чтобы они чувствовали себя более защищенными.

Будьте терпеливы; не давите на ребенка. Дайте ему время привыкнуть к вам, к другим детям и к окружающей обстановке. Время от времени подбадривайте ребенка и предлагайте ему на выбор то или иное занятие. Помогите ребенку добиться какого-то успеха.

Маленьким детям требуется душевное тепло и внимание. Если вы периодически будете на минутку брать ребенка на руки, это может вполне удовлетворить его. Затем предложите ребенку участвовать в занятиях ясельной группы.

Будьте внимательны и знайте особенности каждого ребенка, его интересы и время, в течение которого он может сохранять внимание. Заметив признаки утомления или беспокойства, измените ход занятия так, чтобы оно заинтересовало детей. Не заставляйте ребенка участвовать в каком-либо занятии. Если кто-то из детей хочет вернуться к игрушкам, позвольте им сделать это.

Второй учитель может помогать направлять внимание ребенка на занятие, которое проводит первый учитель. Дайте ребенку подержать что-нибудь в руках, чтобы он активно включился в урок или занятие.

Иногда дети сами могут разрешать противоречия, но при необходимости вам следует вмешаться, чтобы они не причинили вреда друг другу или не нанесли ущерба имуществу. Вы можете подсказать детям, как решить их проблему.

Вы должны пресечь недопустимое поведение. Объясните ребенку, почему так нельзя себя вести; потом займите его чем-нибудь другим.

Мягко, но решительно повторите, какого поведения вы от него ожидаете. Покажите ребенку, как убрать игрушки. Скажите ребенку, что сначала надо положить каждую игрушку на место и только потом взять другую.

Маленькие дети обычно легко отвлекаются. Покажите ребенку необычную игрушку и предложите ему поиграть, сказав, что это может быть очень интересно. Если это не поможет, попробуйте рассказать историю или почитать книжку. Чтобы остановить плач, иногда бывает достаточно просто вытереть ребенку глазки. Если ребенок продолжает плакать, отведите его к маме.

Успокойте ребенка, сказав, что его родители скоро придут за ним. Поговорите о том, что произойдет до того, как наступит время идти домой.

---

## **ЗАНЯТИЯ И ИГРЫ ДЛЯ ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Используйте занятия из этого раздела на свой выбор во время игр, проводимых в ясельной группе. Во время уроков в ясельной группе вы также можете использовать любые занятия из этого раздела, соответствующие темам уроков, а во время игр можно использовать занятия из материалов уроков. Сделайте так, чтобы на занятиях всегда были игры, но не заставляйте детей участвовать в них. Некоторые дети предпочтут заниматься с игрушками во время всей игровой части уроков.

### **Творческие занятия**

Творческие занятия доставляют радость и помогают детям развивать уверенность в себе, навыки и умения, ловкость, координацию движений; кроме того, они начинают разбираться в своих чувствах. Эти занятия могут также оказаться самым подходящим способом выражения индивидуальности. Составляя план творческих занятий для вашего класса, используйте свое собственное воображение и творческие способности.

Приведенные ниже рекомендации помогут вам спланировать творческие проекты.

- Проекты должны быть простыми.
- Будьте подготовлены. У вас должны быть все необходимые материалы, и вы должны сами знать, как выполнить проект.
- Будьте гибки. В этом случае вы не растеряетесь, если дело пойдет не так, как запланировано. Помните, что детям часто бывает гораздо интереснее экспериментировать с материалами, которые вы им дали, чем доводить начатое дело до конца.
- Будьте доброжелательны и заинтересованы в том, что делают дети; искренне хвалите их.
- Делайте занятия разнообразными. Планируйте такие проекты, которые позволят детям из недели в неделю использовать множество различных материалов и методов.
- Будьте тактичны. Маленькие дети не всегда стремятся изобразить что-то конкретное. Им просто нравится экспериментировать с разными материалами. Если вы хотите поговорить о работе ребенка, скажите: “Расскажи мне о своем рисунке”; это лучше, чем спросить: “Что это такое?”
- Оказывайте минимум помощи. Помогайте, только когда это необходимо; лучше дайте детям возможность самим выполнить их работу.

#### *Раскрашивание под музыку*

---

Необходимые материалы: музыкальная магнитофонная запись или музыкальные инструменты, бумага, фломастеры или цветные карандаши.

Пусть звучит музыка, а дети пусть раскрашивают. Предложите им раскрашивать так, как подсказывает им музыка.

#### *Коллаж*

---

Коллаж – это картина, сделанная путем наклеивания на картон (или другой плотный материал) листочков бумаги, фотографий или других материалов.

Необходимые материалы: для изготовления коллажа можно использовать практически любые материалы – оберточную бумагу, папиросную бумагу, куски обоев, листья, песок, даже макаронные изделия. Каждому ребенку понадобится клей или клейстер, а также лист картона или другая плоская поверхность (в качестве основы для коллажа).

Позвольте детям самим выбрать материалы для наклеивания на картон. Пусть они создадут все, что захотят.

#### *Бусы из макарон*

---

Необходимые материалы: крупные невареные макароны (или солома, или любой другой материал, который можно было бы легко нанизывать на тесьму), длинная тесьма или толстая нитка, клей или воск.

Один конец тесьмы или нитки опустите в клей или воск. После высыхания этот конец станет достаточно жестким и удобным для нанизывания. На другом конце завяжите узел, чтобы макароны не соскальзывали. Пусть дети нанизывают макароны на тесьму, а когда они закончат, свяжите концы тесьмы.

### *Простая игра с тестом*

---

Необходимые материалы:

2 стакана муки;  
1 стакан соли;  
1 столовая ложка растительного масла;  
3/4 стакана воды;  
пищевые красители (по желанию).

Смешайте муку и соль. Добавьте масла и достаточно воды для того, чтобы получилось тесто консистенции глины. Понемногу добавляйте воду, пока смесь не станет пластичной, но не слишком липкой. Слегка размешайте и замесите. (Если вы хотите подкрасить используемое для игры тесто, добавьте в воду пищевой краситель раньше, чем муку и соль.)

Приготовьте тесто для игры дома, заранее, и по возможности храните его в герметичной емкости. Принесите бумагу (лучше всего подойдет вощеная бумага), чтобы постелить на столы, где дети будут заниматься с тестом.

### **Игры в сопровождении стихов**

Дети любят занятия, во время которых нужно двигаться, например, простые игры или движения под стихи или песни. В материал уроков включено много таких стихов, а ниже описаны некоторые простые игры. Если детям понравилось какое-то занятие, его можно повторять много раз в году, а не только на тех уроках, где оно упоминается.

Приведенные ниже рекомендации помогут детям выучить новые стихи.

- Выучите сами эти стихи заранее.
- Сначала продекламируйте детям слова и подчеркнuto выполните соответствующие действия. Затем предложите детям присоединиться к вам.
- Не торопитесь, пусть дети усвоят слова и движения.
- Время от времени используйте наглядные пособия, чтобы детям легче было запомнить сопроводительный стишок. Дети более внимательны и лучше усваивают, если им есть на что смотреть.
- Сократите сопроводительные стихи, если дети становятся беспокойными. Если стихи длинные, помогайте детям выполнять соответствующие действия, пока вы сами читаете слова.

### *Стихи для развития благоговения*

---

Используйте следующие стихи, когда дети беспокойны и нуждаются в некоторой помощи, чтобы обрести благоговение. Еженедельное использование одного из этих стихотворений в одно и то же время поможет детям понять, что приходит время для вступительной и заключительной молитвы. Помогайте детям произносить слова и выполнять действия, предлагаемые этими словами.

Открой, закрой ладошки

Открой, закрой ладошки

И подожди немножко.

Легонько хлопни ими,

Открой, опять закрой.

Открой, опять закрой.

Пусть лягут на колени.

А я трясу руками

А я трясу руками,

А я кручу руками

И хлопаю опять.

И снова поднимаю,

И книзу опускаю –

Пускай они поспят.

Успокойтесь, мои ноги.

Отдохните, мои ноги.

А я посижу на стуле

И, голову склоняя

И глазки закрывая,

Молитву прошепчу.



### *Иногда я большой, а иногда маленький*

---

Используйте следующий стишок для сгибания-разгибания, когда дети долго сидят и им нужно подвигаться. Повторяйте при необходимости.

Иногда я большой – совсем, совсем большой (*встаньте, затем привстаньте на цыпочки*).

Иногда я маленький – очень, очень маленький (*опуститесь на ступни, а затем присядьте на корточки*).

Иногда большой – иногда маленький (*вытянитесь, согнитесь*).

Какой я сейчас? (*Вытянитесь или согнитесь; пусть дети скажут, большие они или маленькие*.)

### *Маленькое семечко*

---

Расскажите детям, как семена сажают в землю, и пусть они себя почувствуют растущими семенами. Скажите: “Давайте представим себе, что мы – маленькие семечки” (*согнитесь или свернитесь клубочком и закройте глаза*). “Вышло солнышко и согрело семечки. А потом полил дождь и сказал: ‘Просыпайтесь, маленькие семечки!’” (*Откройте глаза и начинайте вытягиваться*.) “Вылезайте из земли, маленькие семечки, теперь вы можете вырасти!” (*Встаньте и вытяните руки над головой*.) “Маленькие семечки, вы стали прекрасными цветами [или высокими деревьями]”.

### *Давайте поедem к бабушке [или дедушке]*

---

Скажите: “Давайте поедem к бабушке [или дедушке]. Сначала нам нужно надеть пальто [или одеться]” (*сделайте вид, будто надеваете пальто или одеваетесь*). “Давайте сядem в машину [или автобус]” (*сделайте вид, будто открываете дверь, садитесь и едете*). “Ой, эта дорога ухабистая!” (*Двигайтесь так, будто едете по ухабам*.) “Эй, давайте помашем рукой милиционеру!” (*Помашите рукой*.) “Мы почти приехали. Вот уже навстречу идет бабушка [или дедушка]. Давайте-ка покрепче обнимем ее [или его]!” (*Сделайте вид, будто обнимаете бабушку или дедушку*.)

### *Поможем родителям*

---

Предложите детям показать, как они помогают родителям. Вы можете сказать: “Давайте поможем подмести пол”. Дети изображают, будто подметают пол. Вы можете продолжить, предложив “заправить кровать”, “вымыть окна”, “вытереть пыль”, “сгрести листья”, “вскопать грядку”, “вымыть машину” или выполнить другие действия, характерные для вашей местности.

### *Игра с мячом*

---

Необходимый материал: мяч.

Дети сидят полукругом. Вы сидите перед ними и катите мяч ребенку, называя имя ребенка или задавая вопрос, относящийся к уроку. Ребенок катит мяч обратно к вам и произносит ваше имя или отвечает на вопрос. Позаботьтесь о том, чтобы все дети приняли участие по крайней мере по одному разу. Вы можете играть в эту игру и стоя, передавая мяч вперед и назад.

### *Выбор парных фигур*

---

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы.

Вырежьте из цветной бумаги указанные ниже фигуры (по одной большой и одной маленькой каждого вида): квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, сердце, восьмиугольник и овал. Разложите фигуры на полу. Каждый ребенок по очереди должен положить маленькую фигуру на соответствующую ей большую. Для разнообразия можно сделать те же фигуры из разноцветной бумаги и предложить детям выбирать фигуры не по форме, а по цвету.

### *Музыкальные фигуры*

---

Необходимые материалы: кружки, вырезанные из цветной бумаги или ткани; запись музыкального произведения или инструменты; клейкая лента (не обязательно).

Приклейте клейкой лентой или просто положите кружки на пол по кругу. Предложите детям идти вокруг круга по его внешней стороне, пока играет музыка. Когда музыка прекращается, каждый ребенок должен назвать цвет кружка, рядом с которым он остановился. Для разнообразия можно использовать различные геометрические фигуры и предлагать детям называть форму и цвет.

### *Мешочки с бобами*

Необходимые материалы: мешочки с бобами, корзина, коробка или мишень (вырезать отверстие в плакате, наклеенном на твердый материал).

Предложите детям бросать мешочки в коробку, корзину или мишень. (Вы можете сделать мешочки с бобами или мишень соответствующими празднику или теме урока.) Дети могут также бросать мешочки с бобами в коробки, которые закреплены одна над другой.

### *Статуи*

Необходимые материалы: музыкальная запись или инструменты.

Предложите детям передвигаться по комнате, пока играет музыка. Когда музыка прекратится, дети должны застыть совершенно неподвижно, как статуи. Дети могут начать двигаться снова, когда вновь заиграет музыка, но должны останавливаться каждый раз, когда она прекращается.

---

## **МУЗЫКА В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Музыка в ясельной группе создает теплую и доброжелательную атмосферу; это делает Первоначальное общество местом, в котором приятно находиться. Дети ясельного возраста готовы и хотят узнать о Небесном Отце и Иисусе Христе, о самих себе и окружающем их прекрасном мире. Музыка может стать одним из важнейших способов обучения. Дети могут наслаждаться музыкой по-разному. Они могут петь, играть на музыкальных инструментах, двигаться под музыку или слушать ее. Дополнительные предложения по поводу использования музыки в процессе обучения маленьких детей приведены в разделе “Музыка в классе”, стр. VII.

### **Пение**

Возможно, маленькие дети не захотят петь с вами (очень маленькие дети не умеют петь), но им нравится слушать ваше пение, и они часто узнают о важных вещах из песен. Приглашайте детей петь с вами, но не расстраивайтесь, если они не будут петь. Дети, которые еще не могут петь с вами, могут наслаждаться, делая простые движения, пока вы будете петь.

Начиная различные занятия, вы можете каждую неделю петь одни и те же песни. Когда дети услышат знакомую мелодию, они поймут, какое начинается занятие. Вы также можете менять слова песен, так, чтобы они соответствовали ситуации или теме занятия. В течение всего года почаще пойте песни, любимые детьми.

### **Музыкальные инструменты**

Чтобы дети могли играть на простейших музыкальных инструментах, приобретите их или сделайте сами.

*Флейта или рожок.* Проделайте несколько отверстий в картонной трубке (такие трубки остаются после использования оберточной, восковой бумаги или бумажных полотенец). Эффект усилится, если ее конец вы обклеите целлофаном. В такую трубку можно гудеть или петь.

*Блоки с наждачной бумагой.* Возьмите два куска дерева 2,5 см толщиной, 5 см шириной и 10 см высотой. Вырежьте два куска поменьше – размером 2,5 см на 6 см. Удалите наждачной бумагой острые края или занозы. Маленький блок аккуратно прибейте к середине большого. К нижней стороне каждого большого блока прикрепите кусок наждачной бумаги. Чтобы играть, бейте деревянными блоками друг о друга или скребите наждачной бумагой.

*Трясушки.* Положите зерна кукурузы или сушеные бобы в металлическую банку без острых краев или в картонную коробку. Попросите детей украсить эти емкости. Осторожно заклейте крышку клейкой лентой, чтобы дети не могли съесть содержимое или играть с ним. Пусть дети трясут эти банки, издавая ритмичные звуки.

*Колокольчики.* Пришейте колокольчики к полоске ткани. Чтобы колокольчики звучали, трясите полоски ткани.

## **Движение под музыку**

Музыка помогает детям ритмично двигаться и развивает способности к творческому мышлению. Пойте, играйте на фортепьяно или на другом музыкальном инструменте или используйте записи музыкальных произведений, чтобы дети двигались под звучащую музыку.

Чтобы вовлечь детей в движение под музыку, можно сделать следующее:

- Предложите детям бегать, прыгать, наклоняться, кружиться, вставать на цыпочки, ползать, скакать или потягиваться под музыку. Предоставьте детям возможность по очереди руководить движениями всей группы.
- Играйте или пойте песни в разных темпах и предложите детям бегать или ходить в соответствии с темпом музыки.
- Предложите детям махать цветными шарфами или бумажными вымпелами, когда они двигаются под музыку.
- Используйте песенки с движением, когда детям нужно сменить род занятий. Если дети уже долго сидят, то вполне подойдут песенки с использованием крупных мышц и широких движений. Если дети уже много двигались и их необходимо успокоить, может оказаться эффективной песенка с использованием мелких мышц в положении сидя.

## **Слушание**

Детям бывает трудно сосредоточиться на музыке, если они только слушают. Сочетайте прослушивание музыки с пением, движением или другими действиями, как в следующих примерах:

- Предложите детям лечь на пол и послушать различную музыку. Поговорите с детьми о том, какие чувства вызывает у них эта музыка. Затем попросите их продемонстрировать эти чувства.
- Сыграйте марш и предложите детям помаршировать по комнате.
- Предложите детям хлопать в ладоши в такт музыке.

---

## **ОБРАЗЦЫ АДАПТИРОВАННЫХ УРОКОВ**

Ниже приводятся примеры того, как два урока из этого учебного руководства могут быть адаптированы для использования в ясельной группе. Рассматривая эти образцы, обратите внимание на следующее:

Каждый временной блок в уроке сосредоточен на простом Евангельском послании. Занятия и музыка должны научить детей начать понимать основные законы и термины Евангелия.

Здесь отобраны только некоторые части из исходного урока. Это способствует тому, чтобы занятие было простым, активным и подходящим для детей ясельного возраста.

Отобранные занятия не всегда приводятся в том же порядке, в каком они появляются в исходном уроке. Занятия в течение урока должны быть организованы в таком порядке, чтобы детям ясельного возраста было легче понять Евангельское послание.

### **Урок 6: Небесный Отец и Иисус любят меня**

*Приветственная часть* Один из способов создать благоговейную атмосферу в ясельной группе – это использовать негромкую, подходящую для Церкви музыку. Чтобы преподать Евангельское послание на этом уроке, вы можете дать каждому ребенку значок, на котором написано: “Небесный Отец и Иисус любят меня” (см. дополнительное занятие 6, стр. 17).

*Игры* 35 минут

В течение времени для игр найдите способы помочь детям думать о Небесном Отце и Иисусе Христе. Например, вы можете сказать детям, что Небесный Отец и Иисус радуются, когда мы добры друг к другу, и что Они очень любят нас. Вы также можете помочь детям вспомнить прошлый урок, спросив их: “Кто Сын Небесного Отца?”

*Подготовка к уроку* 10 минут

Это время также можно использовать для подготовки детей к уроку. Начните с пения молитвенной песни и помогите кому-нибудь из детей помолиться. После этого помогите детям подготовиться к уроку, спросив у них, кто дал нам эту прекрасную Землю, и Евангелие, и Церковь (см. “Концентрация внимания”, стр. 15).

<i>Музыкальные занятия</i>	10 минут Музыка может быть очень эффективна для того, чтобы помочь детям ясельного возраста усвоить Евангельское послание. Например, на этом уроке вы можете помочь детям думать о Небесном Отце и Иисусе, исполнив песню “Я знаю – жив Отец!” или “Любовь Спасителя” (см. дополнительное занятие 2, стр. 17). Если позволит время, повторите песни из предыдущих уроков или спойте некоторые песни, приведенные на стр. 17.
<i>Угощение</i>	10 минут Хотя никакое занятие здесь не используется для подкрепления Евангельского послания, вы можете напомнить детям, что Небесный Отец и Иисус любят нас и что мы должны благодарить Их за все, в том числе и за нашу пищу. Затем предложите кому-нибудь из детей благословить пищу.
<i>Урок</i>	10 минут В этом уроке есть несколько частей, которые можно использовать, чтобы помочь детям ясельного возраста понять, что Небесный Отец и Иисус любят их. Например, вы можете использовать следующие части из урока 6: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Небесный Отец и Иисус Христос дают нам благословения (стр. 16);</li> <li>• Небесный Отец и Иисус Христос любят каждого из нас (стр. 16);</li> <li>• Дополнительное занятие 2 (стр. 17);</li> <li>• Дополнительное занятие 1 (стр. 17).</li> </ul>
<i>Занятие</i>	15 минут Время для занятий дает детям возможность проявлять творчество и направлять свою энергию. По возможности занятия должны способствовать закреплению Евангельского послания. Например, вы можете использовать игру с мячом (стр. XVI), задавая вопросы, чтобы дети лучше запомнили Евангельское послание.
<i>Заключительная часть</i>	10 минут Используйте заключительную часть, чтобы напомнить детям, что Небесный Отец и Иисус любят каждого из них и знают их по имени. Поделитесь чувством благодарности за благословения, которые дают вам Небесный Отец и Иисус Христос. После этого помогите кому-нибудь из детей прочитать заключительную молитву.
<b>Урок 10: Я благодарен за деревья, траву и цветы</b>	
<i>Приветственная часть</i>	Приветствуйте каждого ребенка по имени, когда они будут заходить в ясельную группу. Здороваясь с ними, называйте тему урока, говоря им, что сегодня они узнают о траве, цветах и деревьях.
<i>Игра</i>	35 минут За время игры готовьте детей к уроку, рассказывая им о том, как много прекрасного в этом мире, который Небесный Отец и Иисус Христос создали для нашей радости.
<i>Собрание</i>	10 минут Спойте молитвенную песню; затем помогите кому-нибудь из детей помолиться. На этот урок вы также можете принести какое-нибудь растение, чтобы дети могли его увидеть, потрогать и понюхать. Затем выразите вашу благодарность за траву, цветы и деревья (см. дополнительное занятие 2, стр. 30).
<i>Музыка</i>	10 минут Спойте “In the Leafy Treetops” (см. дополнительное занятие 4, стр. 30). Движения под эту песню помогут создать радостную обстановку и дадут детям возможность сменить род занятий. Если позволит время, вы также можете повторить песни из предыдущих уроков.
<i>Угощение</i>	10 минут По возможности начните угощение с простого занятия, которое касается Евангельского сообщения. Например, угощение на этом уроке могло бы состоять из хлеба и фруктов. Объясните детям, что эти продукты происходят от деревьев, травы и цветов (см. занятие на стр. 29). После этого помогите кому-нибудь из детей благословить пищу.

<i>Урок</i>	10 минут Выберите из урока те части, которые, как вам кажется, помогут детям понять Евангельское послание. Например, вы можете помочь детям понять, как растут деревья, трава и цветы, разрезав какой-нибудь плод, чтобы дети могли увидеть семена. Объясните, что должно произойти, чтобы семя выросло и превратилось во множество плодов (см. дополнительное занятие 4, стр. 30). После этого помогите детям посадить семена в бумажные чашечки с почвой (см. дополнительное занятие 1, стр. 29).
<i>Занятие</i>	15 минут После урока вы можете включить тихую музыку, в то время как дети будут раскрашивать картинки с деревьями, травой и цветами. Занятия можно выбрать из этого урока или из тех, которые перечислены на страницах XIV–XVII). Кто-то из детей может предпочесть поиграть в это время с игрушками. Проводите доступные для них занятия, но не требуйте, чтобы все дети участвовали в них.
<i>Заключительная часть</i>	10 минут Заключительная часть используется для того, чтобы подытожить Евангельское послание и подготовить детей к молитве. На этом уроке вы можете предложить детям повторять за вами слова песни “Little Seeds Lie Fast Asleep”, чтобы напомнить детям, что мы благодарны за деревья, траву и цветы (см. дополнительное занятие 2, стр. 29). После этого помогите кому-нибудь из детей прочитать заключительную молитву.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку понять, что мы – духовные дети Небесного Отца, Который знает и любит нас.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Исход 2:1–10; Псалтирь 81:6; Учение и Заветы 138:55–56 и Моисей 1:1–6. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 2.
  2. Поговорив с родителями детей, узнайте две-три черты каждого ребенка, достойные восхищения.
  3. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия и Драгоценная Жемчужина;
    - б) мешочек с бобами или маленький мягкий предмет;
    - в) иллюстрация 1-1: «Мир» (62196); иллюстрация 1-2: «Младенец Моисей в тростнике» (*Евангелие в искусстве* 106; 62063).
  4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Спойте вместе с детьми гимн «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Я Господне дитя,  
Он в мир меня послал.  
Родителей возлюбленных  
И дом земной мне дал.  
  
Направляй меня, будь рядом  
На святом пути,  
Научи, как жить мне, чтобы  
К Господу прийти.

Бросьте мешочек с бобами или мягкий предмет ребенку со словами «Я знаю Господне дитя по имени \_\_\_\_\_». Попросите ребенка назвать свое имя и бросить мешочек вам обратно. Повторяйте, пока все не примут участие в игре.

**Мы – духовные дети Небесного Отца**

- Кто такой Небесный Отец? (Чтобы надлежащим образом объяснить эту часть урока, используйте высказывания детей.)

Покажите иллюстрацию 1-1: «Мир». Объясните: до рождения на Земле мы жили на Небесах с Небесным Отцом. Мы были там духами. Дух – это то, что внутри нас, то, что делает нас живыми. Когда мы были духами, у нас не было, как сейчас, плоти и костей, из которых состоят наши тела сейчас, но выглядели мы так же.

Объясните: Небесный Отец – Отец наших духов, а мы – Его духовные дети. Мы не помним жизнь с Небесным Отцом до прихода на Землю, но знаем, что мы – Его духовные дети, потому что об этом сказано в Священных Писаниях.

Покажите Библию и прочитайте Псалтирь 81:6, объясняя, что *Всевышний* означает Небесный Отец. Подчеркните: каждый человек на Земле – дитя Небесного Отца.

Песня

Снова спойте песню «Я Господне дитя». Объясните: Господь *Бог* – это тоже имя Небесного Отца.

**Небесный Отец знает и любит нас**

Объясните: Небесный Отец очень любит каждого из нас, потому что мы – Его дети. Он знает наши имена и все о нас. Он знает, что нас радует и печалит. Он знает, что лучше всего для каждого.

Практические занятия Несколько раз повторите вместе с детьми приведенное ниже стихотворение, выполняя указанные действия.

Небесный Отец знает

Мой Отец Небесный знает (*укажите на себя*),  
Кто я есть и где живу (*сложите пальцы рук над головой в виде крыши*).  
И, любя, благословляет (*скрестите руки на груди, касаясь пальцами плеч*)  
И в мечтах и наяву.

Знает Он, когда печален (*коснитесь пальцами опущенных уголков рта*),  
А когда улыбчив я (*укажите на себя*).  
Я хочу, чтоб все узнали, что лишь с Богом счастлив я.

Попросите ребенка встать перед классом. Используя сведения, полученные вами от родителей ребенка, объясните: Небесный Отец знает о достойных восхищения чертах характера ребенка. Например, вы могли бы сказать: «Небесный Отец знает, что Машенька любящая дочь, помогает мамочке заботиться о своей сестренке. Она всегда веселая». Скажите что-нибудь хорошее о каждом по очереди.

Объясните: когда мы совершаем добрые и исполненные любви поступки, мы становимся похожи на Небесного Отца.

### **Мы можем быть похожи на Небесного Отца**

- Как называют ребенка собаки?
- Кто должен вырасти из щенка?
- Как называют ребенка курицы?
- Кто должен вырасти из цыпленка?

Объясните: так же как растут животные, чтобы потом стать похожими на своих родителей, так вырастем и мы, чтобы стать похожими на наших родителей. Небесный Отец – Отец наших духов, поэтому мы растем, чтобы стать похожими на Него. Небесный Отец – любящий, хороший и добрый и хочет помочь нам. Когда мы исполнены любви, хороши и добры, мы похожи на Небесного Отца. Объясните: мы каждый день должны стараться становиться все больше похожими на Небесного Отца.

### **У Небесного Отца есть для нас важная работа**

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-2: «Младенец Моисей в тростнике» и перескажите из Исхода 2:1–10 историю о том, как дочь фараона спасла Моисея, когда он был младенцем.

Объясните: Моисей вырос, чтобы стать Пророком – одним из важных помощников Небесного Отца. Небесный Отец сказал Моисею, что он – Его сын (см. Моисей 1:4, 6) и что для него есть важная работа у Господа. Прочитайте детям первую фразу из Моисея 1:3. Моисей выполнил свою работу, когда вывел Израильян из земли Египетской, где с ними обращались очень жестоко, в другую страну, где Моисей учил их заповедям Небесного Отца.

Попросите детей по одному выходить перед классом и помогите каждому произнести первую фразу из Моисея 1:6, подставляя его или ее имя: «У Меня есть работа для тебя (имя ребенка), сын Мой (дочь Моя)».

Объясните: у Небесного Отца есть важная работа для нас во время нашей жизни на Земле, например, стать матерью или отцом, миссионером, учителем, помощником в Церкви или помощником в общине.

- Какую работу Небесный Отец хотел бы, чтобы вы выполнили?

Практические занятия

Попросите детей изобразить в пантомиме, кем они представляют себя, когда станут взрослыми, например, матерью или отцом, убаюкивающими младенца, миссионером, обходящим дома и квартиры, или учителем, преподающим в классе.

Свидетельство

Скажите детям, что им следует всегда помнить: они – духовные дети Небесного Отца и Он знает и любит их. Помогите им понять, что они могут стать более похожими на Небесного Отца и что они должны выполнить на Земле важную работу. Вы можете поделиться с ними личным духовным опытом, который помог вам понять, что Небесный Отец знает и любит вас.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Покажите фотографии разных людей или поговорите о людях, которых знают дети, и спросите: «Этот человек – дитя Бога?» Например, «Епископ – дитя Бога?», «Милиционер – дитя Бога?», «Твой сосед – дитя Бога?» и так далее. Помогите детям понять, что все люди – дети Бога.
2. Чтобы подчеркнуть, что Небесный Отец знает каждого ребенка и заботится о нем, попросите детей закончить ваши предложения, например: «Небесный Отец знает, что мне грустно, когда \_\_\_\_\_», «Небесный Отец знает, что я радуюсь, когда \_\_\_\_\_», «Небесный Отец знает, что больше всего я люблю \_\_\_\_\_», «Небесный Отец знает, что я люблю ходить в Первоначальное общество потому, что \_\_\_\_\_» и так далее.
3. Объясните: Небесный Отец – Царь Неба и Земли. Так как мы – Его дети, то мы – царевичи и царевны. Сделайте для каждого ребенка небольшую корону и на каждой короне напишите: *Я Господне дитя*. Пусть дети раскрасят короны.
4. Вместе с детьми спойте или повторите слова обоих четверостиший песни «Я знаю – жив Отец!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 57).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Попросите детей подумать о том, что им нравится (вы можете заранее получить эти сведения от их родителей). Спросите каждого ребенка, что нравится ему или ей, и расскажите им о том, что Небесный Отец знает это, например: «Небесный Отец знает, что Лене нравятся собаки».
2. Помогите детям выполнить действия, описанные в стихотворении.  
Если ты очень высокий (*вытянитесь и поднимите руки вверх*),  
В Церкви есть место твое.  
Если ты маленький очень (*согнитесь*),  
Пусть все же сердце поет.  
Маленький (*согнитесь*),  
Толстый (*вытяните руки в стороны*),  
Высокий (*потянитесь вверх*),  
Немощный, слабый, больной (*опустите руки и согните колени*),  
Только б душой не жестокий (*сожмите кулак и прислоните его к груди*) –  
Господу каждый родной (*плавно обведите руками всех детей в классе*)!
3. Пока вы читаете стихотворение, помогите детям выполнить описанные в нем действия.  
Малыш Моисей  
Малыш Моисей сна в кроватке не знал,  
Он в тесной корзинке тихонько лежал (*сложите руку корзиночкой и положите большой палец другой руки в нее*).  
Сестра его втайне, укрывшись в траве,  
Следила за ним, как и надо сестре (*посмотрите сквозь расставленные перед глазами пальцы*).  
И вот Моисея царевна нашла (*глядя вниз, наклонитесь вперед*),  
И с ним во дворец она тут же пошла (*сделайте вид, будто держите ребенка*).  
И нежно сказала царевна тогда:  
«Теперь я ребенка спасу от вреда» (*покажите, будто укачиваете ребенка на руках*).  
(From *Fascinating Finger Fun* by Eleanor Doan. © 1951 г. Используется с разрешения.)



## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что Небесный Отец реально существует и у Него есть совершенное тело из плоти и костей, а также что мы сотворены по Его образу и подобию.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Иоанна 14:9; Учение и Заветы 130:22; Моисей 2:27 и Джозеф Смит – История 1:14–17. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 1.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия и Драгоценная Жемчужина;
  - б) бумага и карандаши для каждого ребенка;
  - в) маленькое зеркало;
  - г) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572), иллюстрация 1-4: «Первое видение» (*Евангелие в искусстве* 403; 62470).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Раздайте бумагу и карандаши и предложите детям нарисовать самих себя. Когда они закончат, попросите их поднять свои рисунки и спросите, какие дети настоящие – изображенные на рисунках или они сами. Спросите, как они это узнали.

Объясните: точно так же, как они существуют на самом деле потому, что у них есть тела, существует и Небесный Отец, и у Него тоже есть тело. Мы можем посмотреть на изображения Небесного Отца, но рисунок – это не настоящий Небесный Отец. У настоящего Небесного Отца есть тело из плоти и костей.

### Иисус Христос похож на Небесного Отца

Спросите детей, говорили ли им когда-нибудь, что они похожи на своих родителей. Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос» и объясните: Иисус Христос – Сын Небесного Отца. В Священных Писаниях говорится, что Иисус похож на Небесного Отца. Покажите Библию и объясните детям от Иоанна 14:9.

- На Кого похож Иисус?

Практические занятия

Предложите детям встать. Помогите им выучить наизусть первую часть первого Символа веры: «Мы верим в Бога, Отца Вечного, и в Сына Его, Иисуса Христа».

### Мы похожи на Небесного Отца и Иисуса

Объясните: поскольку мы все – духовные дети Небесного Отца, мы тоже похожи на Него. У нас есть тела, похожие на Его тело. Объясните детям Моисей 2:27. Объясните: сотворение по образу и подобию Небесного Отца означает, что мы похожи на Него.

Практические занятия

Попросите детей по очереди посмотреть в зеркало или друг на друга. Попросите каждого ребенка назвать части тела, которые видит он или она, например, руки, ноги, глаза или уши. Объясните: у Небесного Отца и Иисуса тоже есть такие части тела.

- Есть ли у вас тело, похожее на тело Небесного Отца и Иисуса?

Объясните: мы знаем, как выглядят Небесный Отец и Иисус, потому что некоторые Пророки (руководители Церкви) видели Небесного Отца и Иисуса и написали о них в Священных Писаниях.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-4: «Первое видение». На основе Джозеф Смит – История 1:14–17 расскажите о Первом видении.

- Каким образом Джозеф Смит узнал о том, как выглядят Небесный Отец и Иисус?
- Какие тела есть у Иисуса и Небесного Отца?

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, как вы благодарны за тело, сотворенное по образу и подобию тела Небесного Отца. Выразите благодарность за то, что ваше тело может выполнять так много прекрасных дел.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Предложите детям встать и несколько раз повторить приведенную ниже стихотворную игру, выполняя указанные действия.

Мне Бог дал тело и глаза

Мне Бог дал тело (*коснитесь руками груди*) и глаза (*коснитесь век*).

Дал уши (*коснитесь ушей*), нос (*коснитесь носа*) и рот (*коснитесь рта*),

Чтоб мог я слушать (*сложите руки чашечкой на ушах*) и сказать (*коснитесь рта*)

О том, что Он живет.

Дал две руки, чтоб хлопать мог (*хлопните в ладоши*),

И ноги, чтоб ходить (*изобразите шаг на месте*).

Дал сердце жаркое мне Бог (*коснитесь сердца*),

Чтоб ближних всех любить (*обведите руками всех присутствующих*).

Когда я только захочу,

Могу коснуться ног (*коснитесь ног*).

И я за зло добром плачу,

Чему учил нас Бог.

Когда я думаю о Том, Кто создал нас с тобой (*тихо сядьте*),

Во мне живет к Нему любовь (*скрестите руки на груди*) –

Ведь Он наш Бог живой!

2. Помогите детям спеть или повторить с вами слова песни «Head, Shoulders, Knees and Toes» (*Children's Songbook*, p. 275). Напомните детям, что Небесный Отец дал нам тела, похожие на Его тело, и что эти прекрасные тела могут делать многое.
3. Пусть дети по очереди берут иллюстрацию 1-4: «Первое видение», чтобы рассказать о Первом видении всему классу.
4. Расскажите о Марке и семейном вечере.

Отец Марка умер, когда Марк был совсем маленьким. Марк часто думал, как же выглядел его отец. Однажды они с мамой собрались на семейный вечер, где Марк должен был встретиться со своими тетями и дядями, которые хорошо знали его отца.

Когда они приехали, дядя Саша вышел поздороваться с ними. Он посмотрел на Марка и сказал: «Я узнал бы тебя где угодно! У тебя глаза отца». Тетя Лиза сказала: «Ты знаешь, Марк, у тебя нос прямо как у отца». Тетя Маша сказала: «Марк, твоя улыбка напоминает мне улыбку твоего отца».

Когда они поехали домой, Марк сказал маме: «Сегодня у меня прекрасный день! Сегодня я многое узнал о папе. Я узнал, что похож на него, и теперь я так счастлив! Теперь, когда я посмотрюсь в зеркало, я вспомню, как он выглядел, и всегда буду помнить его». Мама нагнулась, похлопала Марка по руке и сказала: «Ты рядом со мной, поэтому я тоже всегда буду помнить его».

Объясните детям: точно так же, как Марк узнал, что похож на своего отца, хотя он не видел его, мы тоже знаем, что похожи на нашего Небесного Отца, хотя и не можем увидеть Его.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Покажите иллюстрацию 1-4: «Первое видение». Расскажите о Первом видении на доступном детям уровне. Подчеркните, что Небесный Отец и Иисус Христос существуют на самом деле и слышат наши молитвы.
2. Используйте иллюстрацию 1-4: «Первое видение», чтобы показать, что наши тела выглядят так же, как тела Небесного Отца и Иисуса. Показывая на части тел на картине, попросите детей указывать на соответствующие части своих тел. Например, если вы показываете на руку Небесного Отца, пусть дети укажут на свои руки.

3. Помогите детям выполнить описанные действия, пока вы читаете стихотворение.

Джозеф преклонил колени (*встаньте на колени и сложите руки*)

И молитву прочитал (*коснитесь губ кончиками пальцев*).

Видал он Отца и Сына (*посмотрите вверх, прикрывая глаза руками*),

Слушал Их и понимал (*сложите руки лодочкой на ушах*).

4. Указывая на свой рот, скажите: «Это мой рот». Спросите: «А можете вы показать мне ваш рот?» – и помогите детям сделать это. Спросите: «Есть ли рот у Небесного Отца?» Повторите те же действия с глазами, носом, ушами, руками и ногами. Затем укажите на каждую часть тела, не называя ее при этом, и предложите детям назвать ее.

# План Небесного Отца для нас

Урок  
**3**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что до прихода на Землю мы жили с Небесным Отцом как Его духовные дети и можем снова жить с Ним после этой жизни.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолитесь, изучите Авраам 3:22–27. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 2.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) комплект Священных Писаний;
    - б) кукла или фигурка, вырезанная из бумаги;
    - в) иллюстрация 1-1: «Мир» (62196); иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-5: «Семья с младенцем» (62307); иллюстрация 1-6: «Семейный домашний вечер» (62521); иллюстрация 1-7: «Любящая семья»; иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-9: «Утренняя молитва» (62310); иллюстрация 1-10: «Семейная молитва» (62275); иллюстрация 1-11: «Крещение мальчика» (62018); иллюстрация 1-12: «Конфирмация девочки» (62020); иллюстрация 1-13: «Джозеф Смит» (*Евангелие в искусстве* 400; 62449).
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Положите куклу или вырезанную из бумаги фигурку на один из стульев, стоящий рядом с детьми. Попросите детей встать, повернуться вокруг и снова сесть.

- Почему кукла не встала?
- А почему вы можете встать?

Поговорите о различии между детьми и куклой. Помогите детям понять, что они – живые. Внутри тела каждого из них есть дух, который делает их живыми, и поэтому они могут видеть, слышать, стоять, двигаться, думать и говорить.

### Мы – духовные дети Небесного Отца

Еще раз поговорите с детьми о том, как до рождения на Земле мы жили с Небесным Отцом, будучи Его духовными детьми. Мы были счастливы, и нам очень нравилось жить вместе с Небесным Отцом. У нас не было физических тел, которые мы имеем сейчас, мы были духами. Объясните: дух выглядит как физическое тело, но у него нет плоти и костей.

- Где вы жили до рождения на Земле?

Песня

Спойте вместе с детьми песню «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56). Напомните детям, что Господь, *Бог* – другое имя Небесного Отца.

Я Господне дитя,  
Он в мир меня послал.  
Родителей возлюбленных  
И дом земной мне дал.

Направляй меня, будь рядом  
На святом пути,  
Научи, как жить мне, чтобы  
К Господу прийти.

Практические занятия

Предложите ребенку встать рядом с вами. Назвав ребенка по имени, объясните: он жил с Небесным Отцом до рождения на Земле и он – духовный ребенок, которого Небесный Отец очень любит. Сделайте то же самое со всеми детьми.

Объясните: поскольку Небесный Отец любит нас, у Него есть для нас план. Еще до того, как была сотворена Земля, Небесный Отец созвал всех Своих детей вместе, чтобы рассказать им о Своем плане. Все мы, и наши родители, и братья и сестры, были там.

### **Небесный Отец послал нас жить на Землю**

Покажите иллюстрацию 1-1: «Мир». Объясните: Земля – это часть плана Небесного Отца. Под руководством Небесного Отца Иисус Христос сотворил для нас Землю. Мы были посланы сюда, чтобы родиться здесь и получить физическое тело.

Покажите иллюстрацию 1-5: «Семья с младенцем». Пусть дети обсудят иллюстрацию. Расскажите им, что мы с радостью ждали своего прихода на Землю, чтобы здесь многому научиться и вырасти духовно. Мы все пришли на Землю как дети в семьи, где нас любят и заботятся о нас.

Объясните: когда мы пришли на Землю, нам были даны физические тела с кожей, мускулами, кровью и костями. Предложите детям потрогать и ощутить свои руки.

- Вы чувствуете кость внутри руки?
- Вы видите и чувствуете свою кожу?
- А чувствуете ли вы свои мускулы?

Напомните детям, что дух внутри нашего тела дает нам жизнь, но мы не можем увидеть или потрогать наш дух. Наши физические тела можно увидеть и потрогать. Скажите детям, что возможность иметь физическое тело – это великое благословение.

Практические занятия Прочитайте с детьми приведенное ниже стихотворение. Указывайте на упоминаемые части тела.

Спасибо, Боже, за глаза

Спасибо, Боже, за глаза,

За уши, нос и рот,

За кисти рук и пальцы ног.

Твой Дух во мне живет!

(Adapted from a verse by Lucy Picco.)

Объясните: пока мы находимся на Земле, мы растем и многому учимся. Учась выбирать истину, мы можем стать более похожими на Небесного Отца и Иисуса. Это еще одна часть плана Небесного Отца.

### **Небесный Отец хочет, чтобы мы когда-нибудь вернулись к Нему**

Выразите вашу любовь к Небесному Отцу. Скажите детям, что когда-нибудь вам захочется вернуться к Небесному Отцу, чтобы увидеть Его и снова быть с Ним. Объясните: это тоже часть плана Небесного Отца. Он хочет, чтобы когда наша жизнь на Земле закончится, каждый из нас вернулся к Нему. Он хочет, чтобы мы, наши родители и все наши семьи снова были с Ним.

Объясните: для того чтобы снова жить с Небесным Отцом и Иисусом, нам нужно креститься и соблюдать все заповеди. Покажите комплект Священных Писаний.

Объясните: в Священных Писаниях нам рассказывается о Небесном Отце и Иисусе и о том, что Они хотят, чтобы мы сделали.

Используя иллюстрации, перечисленные в разделе «Подготовка к уроку», поговорите с детьми о том, чему нам следует научиться и что нужно делать согласно воле Небесного Отца, пока мы находимся на Земле. Он хочет, чтобы мы любили наши семьи, были добрыми, ходили в церковь, принимали причастие, молились утром и вечером, молились всей семьей и устраивали семейные домашние вечера, крестились, были конфирмованы и получили Святого Духа, заключили брак в храме, учились у Пророков и стали похожими на Небесного Отца и Иисуса.

Свидетельство Выразите благодарность за Небесного Отца и за Его план для нас. Призовите детей всегда поступать правильно, чтобы когда-нибудь они смогли вернуться к Небесному Отцу и Иисусу и жить вместе с Ними.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Дайте каждому ребенку листок бумаги, на котором вы написали: *Я Господне дитя*, и попросите нарисовать на этом листке свой портрет. Пусть дети покажут свои рисунки всему классу. Показывая рисунок, пусть каждый ребенок скажет о себе что-нибудь хорошее.

2. Помогите детям повторить за вами приведенное ниже стихотворение и выполнить указанные действия.

Божьи творения

Бог сотворил одну Луну (*сделайте руками круг*)  
 И много звезд на небе (*открывайте и закрывайте ладони*),  
 Большое небо (*встаньте на цыпочки*),  
 Солнца круг (*изобразите руками круг над головой*),  
 Цветы (*сложите пальцы рук чашечками*),  
 Деревья (*поднимите вверх руки*),  
 Ветер (*помашите руками*).

(From *Fascinating Finger Fun* by Eleanor Doan. © 1951 г. Приводится с разрешения.)

3. Напишите на отдельных листах бумаги приведенные ниже вопросы. Обобщая урок, позвольте каждому ребенку выбрать лист. Прочитайте вопрос, и пусть каждый ребенок ответит на него. Если надо, повторите это дополнительное занятие, чтобы все дети могли принять в нем участие.
- Кто Господне дитя? (Я; все.)
  - Где мы жили до того, как родились на Земле? (На Небесах с Небесным Отцом и Иисусом.)
  - Почему Небесный Отец попросил Иисуса сделать для нас Землю? (Чтобы мы могли получить физические тела и узнать, что следует делать для того, чтобы снова жить с Небесным Отцом и Иисусом.)
  - Что нам нужно делать, чтобы снова жить с Небесным Отцом и Иисусом? (Соблюдать заповеди, быть добрыми, креститься, ходить в храм и так далее. Пусть дети показывают соответствующие иллюстрации во время ответа.)
  - С кем мы сможем жить после окончания нашей земной жизни? (С Небесным Отцом, Иисусом и нашими семьями.)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

- С одобрения президента Первоначального общества пригласите отца принести на занятие своего младенца. Поговорите об отцах и о том, как они любят своих детей. Расскажите детям, что у них есть два отца, которые любят их: их земной отец здесь и Небесный Отец. До того как младенцы рождаются на Земле, они живут с Небесным Отцом. (*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны с теми детьми вашего класса, у которых в семье нет отца.)
- Принесите на занятие одну-две пары «папиных ботинок». Поговорите о тех, кто носит эти большие ботинки. Пусть дети сравнят размер своих ботиночек или ног с большими по размеру. Пусть каждый ребенок по очереди походит в «папиных ботинках».
- Прочитайте две строчки песни «I Lived in Heaven» (*Children's Songbook*, p. 1).  
 Давным-давно на Небесах я жил – я это знаю!  
 Любил родных, что здесь со мной, план Божий понимая.  
 (© 1987 г. Janeen Jacobs Brady. Используется с разрешения.)
  - С кем мы жили на Небесах? (С Небесным Отцом, Иисусом и всеми остальными.)
- Помогите детям выполнить указанные ниже действия, пока вы говорите слова. Повторите несколько раз по своему желанию.  
*Все встают в круг, держась за руки. На протяжении всей игры держитесь за руки.*  
 Мы жили вместе с Небесным Отцом (*все становятся плотнее, протягивая руки в центр круга*).  
 Он послал нас на Землю (*растягиваются по кругу*).  
 Он дал нам семьи – чтобы любить и учить нас (*снова сужаете круг*).  
 Семьи помогут нам снова жить с Ним (*растягиваете круг*).

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку научиться молиться Небесному Отцу и понять, что Он услышит его.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Даниил 6. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 8.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-9: «Утренняя молитва» (62310); иллюстрация 1-10: «Семейная молитва» (62275); иллюстрация 1-14: «Даниил во рву со львами» (*Евангелие в искусстве* 117; 62093); иллюстрация 1-15: «Благословение пищи».
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите ребенка, читающего вступительную молитву, остаться стоять перед классом. Напомните детям, что на предыдущем уроке они узнали, что до нашего рождения мы жили с Небесным Отцом. Небесный Отец послал нас на Землю.

- Как мы можем разговаривать с Небесным Отцом, пока мы находимся на Земле?
- С кем разговаривал во время молитвы (назовите имя ребенка, который читал молитву)?

Помогите детям понять, что во время молитвы мы на самом деле разговариваем с Небесным Отцом.

### Мы можем молиться Небесному Отцу

Принесите свидетельство, что, несмотря на то, что мы не видим Небесного Отца, мы можем молиться Ему, и Он услышит наши молитвы.

Покажите иллюстрацию 1-9: «Утренняя молитва».

- Что делает эта девочка?
- С кем она разговаривает?
- Как вы думаете, что могла бы сказать эта девочка Небесному Отцу?

При обсуждении с детьми вопроса о том, когда можно молиться, используйте иллюстрацию 1-9: «Утренняя молитва», иллюстрацию 1-10: «Семейная молитва» и иллюстрацию 1-15: «Благословение пищи». Объясните: мы можем молиться Небесному Отцу в любое время; как правило, это время, когда мы просыпаемся и ложимся спать, время еды, время, проводимое с нашими семьями, и те моменты, когда нам особенно нужна помощь. Во время обсуждения детям следует показывать соответствующие иллюстрации.

### Иисус Христос учил нас молиться Небесному Отцу

Объясните: Иисус учил нас молиться определенным образом. Готовясь к молитве, мы думаем о Небесном Отце.

- Что мы делаем с руками во время молитвы?
- Что мы делаем с головой и глазами во время молитвы?

Практические занятия

Попросите детей повторять ваши действия, пока вы показываете, как нужно готовиться к молитве, складывая руки, склоняя голову и закрывая глаза. Затем вы можете попросить ребенка встать перед классом, а остальные дети будут повторять его движения, пока он показывает, как нужно готовиться к молитве.

Песня	<p>Несколько раз прочитайте вместе с детьми слова «Молитвенной песни» (ВИ А, стр. 204). Выполняйте действия, о которых говорится в песне.</p> <p>В молитве головы свои Мы склоним с послушаньем. Отец Небесный осенит Наш дух за все старанья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что еще мы можем сделать, готовясь к молитве?</li> </ul> <p>Объясните: дома, когда мы молимся сами или всей семьей, мы не только складываем руки, склоняем головы и закрываем глаза, но и часто встаем на колени.</p>
Песня	<p>Объясните: существуют особые фразы, которые нам следует произносить во время молитвы. Несколько раз повторите слова второго куплета песни «I Pray in Faith» (<i>Children's Songbook</i>, p. 14). Детям следует поднимать по одному пальцу для каждой из четырех составных частей нашей молитвы.</p> <p>Я начинаю молитву словами: «Дорогой мой Небесный Отец! Все мы живем Твоими дарами – сеятель, пахарь и жнец. Потом я о нуждах прошу у Отца, смиренно колени склонив, «Во имя Учителя и Творца, Иисуса Христа. Аминь».</p> <p>(© 1987 г. Janice Kapp Perry. Используется с разрешения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как мы начинаем наши молитвы?</li> <li>• За что мы можем благодарить Небесного Отца?</li> <li>• О чем мы можем просить Небесного Отца?</li> <li>• Как мы заканчиваем наши молитвы?</li> </ul> <p><b>Небесный Отец слушает нас, когда мы молимся</b></p>
Рассказ	<p>Покажите иллюстрацию 1-14: «Даниил во рву со львами». Расскажите историю из Даниила 6. Прочитайте вслух первую часть стиха 22, для того чтобы объяснить, почему Даниилу не был причинен вред, пока он был в львином рву.</p> <p>Объясните: Даниил хотел молиться, потому что это было заповедью Небесного Отца, а также потому, что хотел поблагодарить Небесного Отца за Его благословения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что сделал царь из-за того, что Даниил продолжал молиться? (См. Даниил 6:16.)</li> <li>• Что произошло с Даниилом в львином рву? (См. Даниил 6:22.)</li> <li>• Откуда мы знаем, что Небесный Отец услышал молитву Даниила? (См. Даниил 6:23.)</li> </ul>
Свидетельство	<p>Расскажите о случае, когда Небесный Отец услышал ваши молитвы. Попросите детей рассказать о любом их духовном опыте, пришедшем к ним во время молитвы.</p> <p>Скажите детям, как вы благодарны за то, что мы можем молиться Небесному Отцу, и убедите их в том, что Небесный Отец слышит наши молитвы.</p> <p>Когда попросите ребенка прочитать заключительную молитву, повторите порядок подготовки к молитве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы должны сделать, готовясь к молитве? (Сложить руки, склонить головы и закрыть глаза.)</li> <li>• Как (имя ребенка) должен начать молитву?</li> <li>• За что (имя ребенка) должен поблагодарить Небесного Отца?</li> <li>• О чем (имя ребенка) должен попросить Небесного Отца?</li> <li>• Как (имя ребенка) должен закончить молитву?</li> </ul>

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Бросьте детям мягкий предмет, например, мешочек с бобами или мяч. Поймав этот предмет, пусть ребенок закончит предложение «В молитве я могу поблагодарить Небесного Отца за \_\_\_\_\_». Ребенок может сказать, например, «за свою семью». После того как все дети примут участие в игре, повторите упражнение, но при этом пусть дети назовут то, о чем они могли бы попросить во время молитвы у Небесного Отца. Чтобы помочь им ответить, вы можете показать иллюстрации.
2. Спойте или прочитайте слова песни «A Song of Thanks» (*Children's Songbook*, p. 20), выполняя указанные действия.



Спасибо, Бог, за светлый мир (*сведите руки в кольцо, изображая мир*),  
За пищу, что едим (*изобразите, будто вы едите*),  
За птиц, поющих в Небесах (*сведите большой и остальные пальцы вместе, чтобы  
изобразить клюв птицы*), –  
За все благодарим (*широко разведите руки*)!  
(Цит. по *First Year Music* by Hollis and Dann. © 1957 г. by D. C. Heath and Company.  
Перепечатано с разрешения.)

3. Прочитайте стихотворение «Спасибо, Боже, за глаза», указывая на упоминаемые части тела.  
Спасибо, Боже, за глаза,  
За уши, нос и рот,  
За кисти рук и пальцы ног.  
Твой Дух во мне живет!  
(Adapted from a verse by Lucy Picco.)
4. Попросите детей разыграть сценку о Данииле во львином рву. Вы можете изготовить простейшие костюмы. Если вы не хотите инсценировать всю историю, попросите детей представить себе, будто они рычащие львы, а затем попросите их закрыть рты, как если бы Ангел повелел им сделать это.
5. Спойте или прочитайте слова песни «Thanks to Our Father» (*Children's Songbook*, p. 25).
6. Попросите детей изобразить на картинках то, за что они должны благодарить Небесного Отца во время молитвы. Напишите на каждой картинке такую фразу:  
*Когда я молюсь, я могу благодарить Небесного Отца за...*

---

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Напомните детям о том, что когда мы молимся, мы разговариваем с Небесным Отцом, Который любит и слышит нас. Помогите детям рассказать следующее четверостишие:  
Люблю Небесного Отца,  
Молюсь, благодаря.  
Уверен – знает Он меня,  
Свою любовь даря.
2. Помогите детям рассказать одно или оба следующих двустихия и продемонстрировать следующие действия:  
Головку в молитве склонив  
И ручки сложив на груди,  
Начнем разговаривать с Ним –  
И Он нас от зла оградит.
3. Обведите на листе бумаги контур руки каждого ребенка. Поговорите о том, что нам следует делать с нашими руками во время молитвы. Пусть дети раскрасят контуры своих рук. Надпишите каждую картинку именем ребенка.

# Иисус Христос – Сын Небесного Отца

Урок  
**5**

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку понять, что Иисус Христос – Сын Небесного Отца.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Евангелие от Матфея 3:13–17 и от Луки 1:26–35; 2:1–7, 41–52. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 3.
2. С одобрения президента Первоначального общества пригласите отца одного из детей прийти в класс и рассказать о своем ребенке, когда он был еще младенцем. Если это возможно, пусть он принесет фотографии младенца и его любимую игрушку. Попросите отца выразить любовь к своему ребенку.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-16: «Рождество» (*Евангелие в искусстве* 201; 62495); иллюстрация 1-17: «Отрок Иисус в храме» (*Евангелие в искусстве* 205; 62500); иллюстрация 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 208; 62133).
4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Рассказывая в этом уроке об отцах, будьте тактичны с теми детьми из вашего класса, у которых в семье нет отца. Подчеркните, что у *всех* есть Небесный Отец, Который любит нас. Если у кого-то из детей вашего класса есть отчим, объясните: отчимы тоже любят и заботятся о нас.

---

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Спросите детей, знают ли они, кто их гость. Пусть ребенок гостя представит его классу. Попросите отца рассказать детям о своем ребенке. Предложите детям рассказать что-нибудь о своих отцах, например, о цвете волос или об их профессиях.

**Иисус Христос – Сын Небесного Отца**

Расскажите детям, что каждый из них имеет двух отцов: земного отца и Небесного Отца. Наш земной отец – отец нашего физического тела. Небесный Отец – Отец духа внутри нашего тела. У Иисуса был только один Отец, потому что Небесный Отец – это Отец и духа, и физического тела Иисуса. Вот почему Иисуса называют Сыном Божьим.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-13: «Рождество» и на основе Евангелия от Луки 1:26–35 и 2:1–7 расскажите о рождении Иисуса. Особенно подчеркните, что Ангел сказал Марии: ее ребенок – это Сын Бога. Задавая приведенные ниже вопросы, обратитесь к иллюстрации.

- Кто была мать Иисуса?
- Как ее звали? (См. от Луки 1:27.)
- Кто этот человек на картинке? (См. от Луки 1:27.)
- Кто Отец Иисуса? (Небесный Отец. Иосиф был хороший человек, которого Небесный Отец избрал заботиться о Марии и Иисусе).

Песня

Попросите детей встать и спеть или сказать слова песни «*Away in a Manger*» (*Children's Songbook*, p. 42). Делайте соответствующие движения руками или кистями рук, как описано в песне.

В яслях, как в кровати,  
Младенец Христос  
Спит сном крепким, сладким –  
Он мир нам принес.

## Иисус любит Небесного Отца и слушается Его

Рассказ	Покажите иллюстрацию 1-17: «Отрок Иисус в храме» и на основе Евангелия от Луки 2:41–52 расскажите об Иисусе в храме. Подчеркните: Иисус пошел в храм потому, что любил Небесного Отца и хотел рассказать о Нем людям. <ul style="list-style-type: none"><li>• Что Иисус делает в храме? (См. от Луки 2:46.)</li></ul>
Практические занятия	Попросите детей встать и несколько раз выполнить следующую стихотворную игру: Иисус-дитя явился в храм ( <i>пройдите на свое место</i> ). Взрослым станет Он попозже ( <i>поднимите руки вверх</i> ), Чтобы дать спасенье нам ( <i>разведите руки</i> ) – И меня Он любит тоже ( <i>обнимите себя</i> ).
Рассказ	Покажите иллюстрацию 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса» и на основе Евангелия от Матфея 3:13–17 расскажите о крещении Иисуса. Объясните: Иисус крестился, потому что любил Небесного Отца и хотел слушаться Его. Иисус также хотел показать нам хороший пример. Прочитайте вслух стих 17 (начиная со слов <i>Сей есть Сын Мой Возлюбленный</i> ) и объясните, что означают эти слова Небесного Отца. Небесному Отцу было приятно, что Иисус крестился. <ul style="list-style-type: none"><li>• Видели ли вы, как кто-нибудь крестился?</li></ul> Объясните: крещение в возрасте восьми лет – это один из способов, которым дети могут выразить Небесному Отцу свою любовь и послушание.
Свидетельство	Принесите свидетельство о том, что Иисус Христос есть Сын Небесного Отца. Скажите о том, как вы любите Иисуса и как благодарны за Него.

---

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Положите используемые на уроке иллюстрации на колени или на стол изображением вниз. Предложите ребенку выбрать одну из иллюстраций, показать ее классу и рассказать о том, что изображено на иллюстрации. Прodelайте то же самое с двумя оставшимися иллюстрациями.
2. Попросите детей спеть или повторить слова первого куплета песни «Tell Me the Stories of Jesus» (*Children's Songbook*, p. 57).
3. Попросите детей разыграть историю рождения Иисуса, используя простейшие декорации и предметы (например, куклу, шаль или шарфы).

---

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Покажите иллюстрацию 1-16: «Рождество» и спросите, что за младенец изображен на картинке. Расскажите им о рождении Иисуса.  
Объясните: Иисус уже не ребенок. Теперь Он взрослый, и Он самый важный помощник Небесного Отца. Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос» и расскажите детям, что Иисус любит нас и очень помогает нам.
2. Попросите детей встать и спеть приведенные ниже слова под мелодию песни «Once There Was a Snowman» (*Children's Songbook*, p. 249). Используйте сгибаемые движения для первого куплета и растягивающие для второго.  
Я был когда-то маленьким,  
Как этот белый мишка,  
Как эта кукла на тахте,  
Как этот вот зайчишка.  
Теперь я вырос – во каким!  
Почти как стол большой.  
Мамулей, папочкой любим  
И с доброю душой.
3. Чтобы получить фотографии детей, когда они были младенцами, или маленькие игрушки, с которыми они играли, заблаговременно поговорите с родителями детей вашего класса. Покажите игрушки и фотографии классу. Найдите ребенка, изображенного на фотографии, или владельца каждой игрушки. Объясните: когда дети были совсем маленькими, они были такими, как на фотографии, и играли с этими игрушками.

# Небесный Отец и Иисус любят меня

Урок  
**6**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку почувствовать, что Небесный Отец и Иисус Христос любят каждого из нас.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Марка 10:13–16; от Иоанна 3:16 и 3 Нефий 17:11–12, 21–24.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия и Книга Мормона;
    - б) зеркальце;
    - в) иллюстрация 1-1: «Мир» (62196); иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-4: «Первое видение» (*Евангелие в искусстве* 403; 62470); иллюстрация 1-19: «Христос и дети» (*Евангелие в искусстве* 213; 62467); иллюстрация 1-20: «Иисус благословляет Нефийских детей».
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, приготовьтесь заранее.
- 

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Пожмите руку каждому ребенку. Назовите каждого ребенка по имени и скажите, что вам нравится в нем или в ней.

Попросите каждого ребенка назвать кого-нибудь, кто любит его или ее, и рассказать, почему они так думают.

Объясните: на этом уроке будет рассказано о Двух Людях, Которые любят нас. Они дали нам эту прекрасную Землю, Евангелие и Церковь.

- Кто эти Два Человека, Которые любят всех? (Небесный Отец и Иисус Христос.)

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-4: «Первое видение». Пусть дети помогут вам рассказать, какое событие изображено на этой иллюстрации.

- Помните ли вы, кто изображен на иллюстрации?
- Что они делают?

### Небесный Отец и Иисус Христос дают нам благословения

Напомните детям, что до того, как прийти на Землю, мы жили с Небесным Отцом и Иисусом Христом. Они решили, что нам нужно прийти на Землю, чтобы мы смогли учиться и духовно расти. Они знают нас и заботятся о нас.

Покажите иллюстрацию 1-1: «Мир».

- Что Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить для нас?

Объясните: Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить Землю и все, что находится на ней. Помогите детям понять, что Небесный Отец и Иисус придумали для нас все, что может нам понадобиться для жизни и счастья. Это говорит об Их любви к нам.

- Что еще напоминает вам о любви, которую испытывают к вам Небесный Отец и Иисус? (Ответы могут включать, например, семью, друзей, Церковь, растения и животных.)

Песня

Спойте или прочитайте слова песни «My Heavenly Father Loves Me» (*Children's Songbook*, р. 228), выполняя указанные ниже движения. Затем попросите детей встать и исполнить песню вместе с вами.

Пенье птиц повсюду слышу (*поднимите руки к ушам, откройте и закройте пальцы рук, изображая клюв птицы*),

Вижу небо голубое (*посмотрите вверх, поднимите вверх сведенные руки*).

Дождик капает по крыше (*изобразите капли дождя, постукивая пальцами по лицу*),

Ветер манит за собою (*помащите обеими руками*).

Розы лепестка коснусь (*изобразите, что прикасаетесь к цветку или нюхаете его*)  
Иль пройду я мимо сада (*пройдитесь*),  
Знаю я печаль и грусть (*коснитесь руками уголков губ и легонько опустите их вниз*),  
Но в душе – любовь и радость (*разведите руки*).

Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос».

- Кто это?
- Кто Отец Иисуса?

Прочитайте первую часть 16-й главы 3-го стиха Евангелия от Иоанна (до слова *Сын*) и объясните: величайшим благословением, которое когда-либо дал нам Небесный Отец, стало то, что Он послал на Землю Иисуса Христа.

### **Иисус показал Свою любовь к детям**

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-19: «Христос и дети». На основе Евангелия от Марка 10:13–16 расскажите о том, как Иисус благословил детей.

Укажите: Иисус любил детей и находил время для того, чтобы благословлять их, несмотря на то, что некоторые из Его последователей считали, что дети мешают Ему.

- Что делал Иисус, когда пришли дети? (См. от Марка 10:16.)
- Что думали дети об Иисусе?

Песня

Прочитайте вместе с детьми слова песни «Jesus Loved the Little Children» (*Children's Songbook*, p. 59).

Я читал во многих книжках –  
Иисус любил детишек,  
Маленьких, как я.  
Помогал, благословлял,  
На колени их сажал.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-20: «Иисус благословляет Нефийских детей». Объясните: после того как Иисус умер, Он посетил людей в Америке. Америка была далеко от того места на Земле, где жил Иисус.

На основе 3 Нефия 17:11–12, 21–24 расскажите об Иисусе, благословляющем Нефийских детей. Объясните: Иисус благословил каждого ребенка.

- Как Иисус показал детям Свою любовь?
- Откуда вы знаете, что Иисус любит вас?

Практические занятия

Прочитайте вместе с детьми несколько раз следующее стихотворение, выполняя указанные действия.

Иисус любит всех детей

Иисус нас любит всех (*поднимите вверх руки*):

Тех, кто плачут в колыбели (*изобразите, что вы качаете в колыбели малыша*),

Тех, кто подрасти успели (*покажите рукой рост ребенка, начинающего ходить*),

Маленьких совсем и взрослых (*покажите рост до колен, а затем поднимите руку вверх и поднимитесь на цыпочки, изображая взрослого человека*),

Очень низеньких и рослых (*повторите предыдущие движения*).

(From *Finger Fun for Little Folk* by Thea Cannon. © 1949 г. by the Standard Publishing Company, Cincinnati Ohio. Используется с разрешения.)

### **Небесный Отец и Иисус Христос любят каждого из нас**

Помогите детям понять, как дорог каждый из них Небесному Отцу и Иисусу. Объясните: Небесный Отец и Иисус любят всех нас и знают нас по именам.

Практические занятия

Возьмите зеркало и попросите детей подходить к вам по одному. Когда ребенок подойдет и посмотрит в зеркало, скажите: «Это – (назовите имя ребенка). Небесный Отец и Иисус очень любят (назовите имя ребенка)».

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец и Иисус Христос живы и любят всех нас. Поделитесь чувством благодарности за многие благословения, данные вам Небесным Отцом и Иисусом.

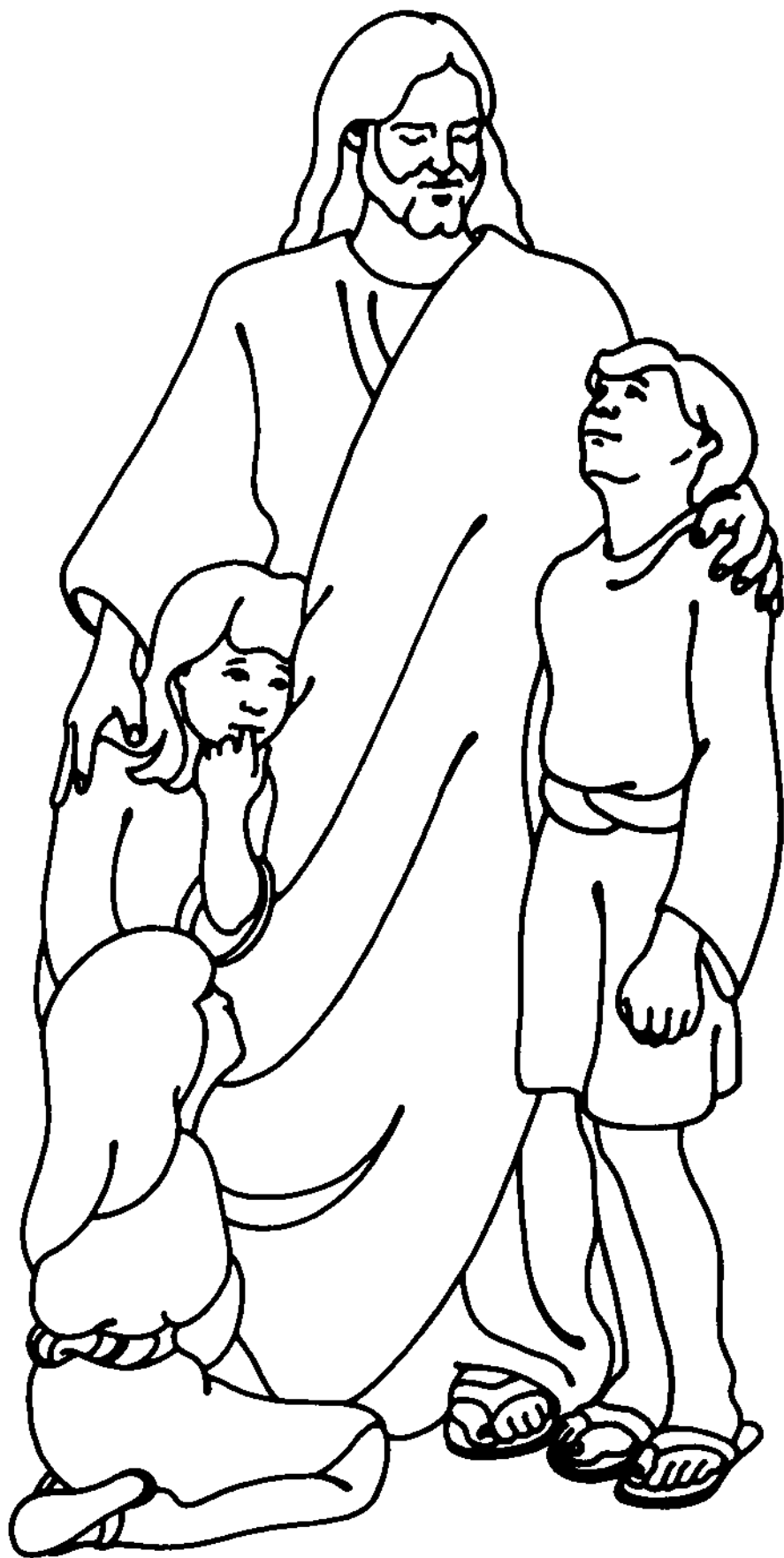
## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Jesus is Our Loving Friend» (*Children's Songbook*, p. 58). Дайте каждому ребенку по памятке «Иисус – наш любящий друг» (образец приводится в конце урока), и пусть дети раскрасят эти памятки.
2. Спойте или прочитайте слова песни «Любовь Спасителя» (*Росток*, март 1994 г.).
3. Покажите изображения того, что дали нам Небесный Отец и Иисус, например, храм, животных, цветы, семью, пищу, друзей, дома, молитвенный дом, Священные Писания. (Иллюстрации можно взять в библиотечном фонде молитвенного дома, из комплекта *Евангелие в искусстве* или из церковного журнала.) Помогите детям понять, что Небесный Отец и Иисус дали нам это потому, что любят нас.
4. Принесите предмет, который может служить стрелкой, например, пустую бутылку из-под прохладительного напитка. Усадите детей в круг на полу и положите бутылку в центр круга. Вращайте бутылку на полу. Когда она укажет на ребенка, он должен назвать что-нибудь, данное нам Небесным Отцом и Иисусом как проявление Их любви. Помогите ребенку обдумать ответ, когда выпадет его очередь. После того как ребенок выскажется, он должен придать бутылке вращение, чтобы она указала на другого ребенка.
5. Подготовьте коробку или сумку с несколькими предметами, необходимыми нам для жизни на Земле, например, еда, вода или одежда. Объясните: Небесный Отец и Иисус придумали и сотворили Землю, чтобы мы жили на ней. Объясните: в коробке или сумке лежат некоторые вещи, необходимые нам для жизни на Земле. Подсказывайте детям, пока они не определят предмет. Когда они угадают, выньте его из коробки или сумки. Продолжайте игру до тех пор, пока дети не угадают все предметы.
6. Сделайте для каждого ребенка значок с надписью: *Небесный Отец и Иисус любят меня*. Дети могут надеть его или унести домой. Для крепления значка вы можете использовать клейкую ленту или привязать к значку шнурок и завязать его вокруг шеи ребенка. Вы можете прикрепить значки под стульями детей до начала урока и предоставить детям возможность отыскать их.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Помогите детям рассказать стихотворение и выполнить указанные действия.  
Если ты очень высокий (*вытянитесь и поднимите руки вверх*),  
В Церкви есть место твое.  
Если ты маленький очень (*согнитесь*),  
Пусть все же сердце поет.  
  
Маленький (*согнитесь*),  
Толстый (*вытяните руки в стороны*),  
Высокий (*потянитесь вверх*),  
Немощный, слабый, больной (*опустите руки и согните колени*),  
Только б душой не жестокий (*сожмите кулак и прислоните его к груди*) –  
Господу каждый родной (*плавно обведите руками всех детей в классе*)!
2. Прочитайте приведенное ниже стихотворение и помогите детям выполнить указанные действия.  
Небесный Отец знает  
Мой Отец Небесный знает (*укажите на себя*),  
Кто я есть и где живу (*сложите пальцы рук над головой в виде крыши*).  
И, любя, благословляет (*скрестите руки на груди, касаясь пальцами плеч*)  
И в мечтах и наяву.



Иисус – наш любящий друг

# Святой Дух помогает мне

Урок  
**7**

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку понять, что Святой Дух помогает нам.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Евангелие от Иоанна 14:16–17; 2 Нефий 32:5; Мороний 10:4–5, а также Учение и Заветы 39:23; 130:22. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 7.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия, а также Учение и Заветы;
    - б) привычный для детей предмет и сумка;
    - в) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-4: «Первое видение» (*Евангелие в искусстве* 403; 62470).
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите ребенка подойти к вам. Прошепчите ему или ей на ухо что-нибудь о Святом Духе, например, «Святой Дух помогает Небесному Отцу и Иисусу». Повторите это каждому ребенку в классе (вы можете говорить всем одно и то же). Спросите детей, знают ли они, о Ком они сегодня будут говорить. Объясните: сегодня вы будете говорить о помощнике Небесного Отца и Иисуса, о Святом Духе.

Покажите иллюстрацию 1-4: «Первое видение». Укажите на Небесного Отца и Иисуса и объясните: у Них есть физические тела, похожие на наши. Объясните: Святой Дух во многом похож на Небесного Отца и Иисуса. Он любит нас и помогает нам, но у Него нет физического тела, которое есть у Небесного Отца и Иисуса. Он – дух и потому может сделать так, что у нас будут появляться различные мысли, и может давать нам чувство счастья и покоя.

**Святой Дух утешает нас и помогает нам**

- Как мама или папа утешает вас и помогает вам почувствовать себя лучше, когда вам больно или вы расстроены?

Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос». Скажите детям, что Иисус знал, что Его ученики – Его помощники – расстроятся, когда Он умрет. Поэтому Он сказал им, что попросит Небесного Отца послать Утешителя, чтобы им не было так плохо (см. от Иоанна 14:16–17).

Скажите детям, что этот Утешитель – Святой Дух. Он может утешить и нас. Объясните: когда мы опечалены или расстроены, Небесный Отец поможет нам, послав Святого Духа утешить нас.

Рассказ

Объясните: Святой Дух может также предупреждать и направлять нас, когда нам требуется помощь. Изложите своими словами рассказ о молодом Гарольде Б. Ли, ставшем впоследствии одиннадцатым Президентом Церкви.

«Мне было около восьми лет или меньше, когда мой брат взял меня на ферму довольно далеко от дома. Пока он работал, я пытался заняться чем-нибудь – тем, чем обычно интересуются маленькие мальчики. День был жаркий и пыльный, и я играл на улице, пока не устал. У забора я увидел полуразрушенный сарай, который выглядел очень заманчиво. Этот почти развалившийся сарай казался мне замком, который хотелось исследовать, и потому я пошел к забору и начал карабкаться на него, чтобы добраться до сарая. Вдруг мне послышался голос, который произнес очень серьезно: „Гарольд, не ходи туда“. Я огляделся, чтобы посмотреть, кто это зовет меня по имени. Мой отец был далеко, на другом конце поля. Он не мог видеть, что я делаю. Я не видел никого, кто мог бы говорить. Затем я понял, что кто-то, кого я не могу увидеть, предупреждает, что мне



не следует ходить туда. Что там было, я никогда не узнаю, но я рано понял, что есть Некто, Кто может говорить с нами и Кого мы не можем видеть» (in Conference Report, Mexico City Mexico Area Conference 1972, p. 48–49).

Объясните: иногда Святой Дух четко говорит нам, как это произошло с Президентом Ли. Однако чаще Он просто дает нам понять или почувствовать, что следует или не следует делать.

### **Святой Дух помогает нам узнать истину**

Объясните: Святой Дух любит нас и помогает нам выбирать истину. Предложите детям подумать о совершенных ими хороших поступках, например, послушании родителям, оказании помощи другим людям и чтении молитв.

- Что вы чувствуете, когда поступаете правильно?
- Что вы чувствуете, когда поступаете неправильно?

Объясните: Святой Дух помогает нам понять разницу между хорошим и плохим, давая возможность ощутить хорошее, спокойное чувство, когда мы поступаем правильно, и чувство печали, когда поступаем неправильно.

Попросите детей рассказать о случае, когда они чувствовали себя хорошо и спокойно, потому что сделали правильный выбор или помогли кому-то. Помогите им распознать влияние Святого Духа.

Песня

Вместе с детьми прочитайте вслух слова песни «Listen, Listen» (*Children's Songbook*, p. 107).

Слушай тихий, кроткий голос  
В сердце, верящем в Христа!  
Если хочешь, чтоб помог Он,  
То поможет Он всегда!

### **Святой Дух помогает нам узнать, что Небесный Отец и Иисус Христос существуют на самом деле**

Объясните: Святой Дух может помочь нам узнать об истинности или о самом факте существования чего-либо. Покажите детям сумку с предметом внутри. Скажите детям, что в сумке что-то есть, но не показывайте им этот предмет.

- Есть ли что-нибудь в сумке?

Объясните: несмотря на то, что дети не могут видеть предмет, лежащий в сумке, они знают, что он там есть, потому что вы сказали им об этом. Несмотря на то, что лишь очень немногие видели Небесного Отца и Иисуса, Святой Дух может помочь нам узнать, что Небесный Отец и Иисус существуют на самом деле и что Они любят нас. Объясните: это знание и называется свидетельством. Иногда люди приносят свои свидетельства на церковных собраниях и говорят нам: они знают, что Иисус жив. Святой Дух помог им узнать, что это истина.

### **Мы можем получить дар Святого Духа**

Расскажите о том, как вы крестились и были конфирмованы. Расскажите, что вы чувствовали, когда мужчины – носители священства возложили руки вам на голову и передали дар Святого Духа.

Прочитайте вслух Учение и Заветы 39:23 до слов *Святого Духа*. Объясните: когда детям исполняется восемь лет, то при крещении и конфирмации они получают дар Святого Духа. Этот дар поможет им выполнять обещания, которые они дают при крещении.

Свидетельство

Выразите свою благодарность за Святого Духа. Расскажите детям о том, как Святой Дух утешал вас и помогал узнать истину.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Помогите детям спеть или повторить вместе с вами слова песни «The Holy Ghost» (*Children's Songbook*, p. 105).
2. Покажите фотографии людей, совершающих хорошие поступки, например, делящихся чем-либо или помогающих друг другу. Спросите детей, что они чувствуют, когда поступают хорошо. Опишите детям несколько ситуаций, когда люди поступают

хорошо и когда поступают плохо, например, помогают мамам, дерутся с братьями, делятся игрушками или не слушаются родителей. Попросите детей улыбаться, когда поступок хороший, и хмуриться, когда поступок плохой.

3. Тихо скажите: «Все, кто слышит меня, коснитесь пальцем носа. Все, кто слышит меня, положите руки себе на голову». Продолжайте, перечисляя другие части тела, пока все дети не услышат вас. Объясните: даже несмотря на то, что вы говорили тихо, если дети слушали, они могли услышать вас и выполнить ваши указания. Объясните: Святой Дух иногда тихо говорит с нами. Если мы будем внимательно слушать, Он скажет нам то, что очень важно для нас.
4. Изложите своими словами приведенный ниже рассказ о Президенте Уилфорде Вудраффе, четвертом Президенте Церкви.

Однажды во время путешествия Президент Вудрафф, его жена и четверо детей остановились переночевать в доме своих друзей. Трое детей спали в доме, а Президент Вудрафф, его жена и один из детей спали на улице в повозке. Вот что рассказал Президент Вудрафф: «Я пролежал в постели совсем недолго, когда вдруг услышал голос, говорящий мне: „Встань и передвинь свою повозку“. Это не был ни гром, ни молния, ни землетрясение, но тихий, кроткий голос Духа Бога – Святого Духа . . . Я встал и передвинул повозку . . . поставив ее в стороне от дома. Когда я снова лег спать, тот же Дух сказал мне: „Пойди и уведи от дуба своих мулов“ . . . Я увел их в молодую рощу и привязал там, а затем отправился спать. Через полчаса смерч вырвал дерево, к которому были раньше привязаны мулы, свалил его на землю, протащил с сотню метров, сломав на своем пути два забора, и в конце концов швырнул на землю там, где раньше стояла моя повозка . . . Повинуясь откровению Духа Бога, я спас себя, свою жену и ребенка, а также моих животных» («Leaves from My Journal», *Millennial Star*, 12 Dec. 1881, pp. 790–791).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. За неделю до проведения урока попросите родителей каждого ребенка позволить ему принести на урок «успокаивающий предмет». Это может быть пушистое одеяло, игрушка или любимая песня. Возьмите несколько лишних предметов на тот случай, если кто-нибудь забудет принести.

На занятии поговорите с детьми о том, как эти предметы внушают им чувство безопасности и любви. Объясните: один из помощников Небесного Отца и Иисуса тоже может внушить нам чувство безопасности и любви. Его иногда называют Утешителем, потому что Небесный Отец послал Его, чтобы Он был с нами, когда мы опечалены или взволнованы. Святой Дух – прекрасный друг!

2. Спойте или прочитайте слова песни «The Still Small Voice» (*Children’s Songbook*, p. 106) и помогите детям выполнить описанные действия.

Слушай, слушай, слушай, слушай (*сложите ладонь чашечкой у уха*)

То, что шепчет Дух Святой (*коснитесь губ указательным пальцем*).

Слушай, слушай, слушай, слушай (*сложите ладонь чашечкой у уха*)

Тихий, кроткий голос Мой (*дотроньтесь рукой до груди в области сердца*).

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что, следуя плану Небесного Отца, Иисус Христос сотворил день, чтобы мы могли работать и играть, и ночь, чтобы мы могли отдыхать.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Бытие 1:1, 3-5, 14–18; Геламан 14:1–13 и 3 Нефий 1:15–23.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия и Книга Мормона;
  - б) наглядное пособие 1-1: «Солнце», наглядное пособие 1-2: «Луна», наглядное пособие 1-3: «Звезды» (эти наглядные пособия можно также найти в «Комплексе наглядных пособий для Первоначального общества», набор № 3);
  - в) иллюстрация 1-21: «Самуил-Ламаниец на стене» (*Евангелие в искусстве* 314; 62370).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, заранее подготовьтесь.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Скажите детям, что вы думаете о чем-то таком, что придумал Небесный Отец и сотворил Иисус Христос. Попросите детей угадать, о чем вы думаете. Давайте по одной следующие подсказки:

1. Оно нас согревает.
2. Оно круглое и желтое.
3. Оно находится на небе.
4. Иногда кажется, что оно прячется за облака или за вершины гор.

После того как дети догадаются, что это Солнце, покажите наглядное пособие с изображением Солнца.

- Кто сделал Солнце?

### Днем мы работаем и играем

Рассказ

На основе Бытия 1:1, 3-5 расскажите о сотворении дня и ночи, а о сотворении Солнца, Луны и звезд расскажите на основе Бытия 1:14–18.

- Кто сотворил день и ночь?
- Что Небесный Отец и Иисус поместили на небе для того, чтобы мы узнали, что настал день?

Скажите детям: Солнце дает нам свет, чтобы мы могли видеть. Солнце согревает нас и помогает растениям расти. Мы не смогли бы жить на Земле без Солнца.

- Как мы называем время суток, когда встает Солнце? (День.)

Объясните: днем мы можем делать многое. Мы можем работать, играть и помогать другим.

Практические занятия

Попросите детей рассказать о том, что они делают днем, например, едят, играют или подметают. Попросите их встать и изобразить свои занятия. Вы тоже можете проделать вместе с ними некоторые действия.

- Как вы можете помочь кому-нибудь днем? (Возможные ответы: убрать, вымыть посуду или поиграть с младшим братишкой или сестренкой.)

### Ночью мы отдыхаем

- Всегда ли мы видим Солнце?

Объясните: каждый вечер Солнце садится и небо темнеет. Ночью мы не можем видеть Солнце.

- Как мы называем время, когда темно? (Ночь.)
- Что Небесный Отец попросил Иисуса поместить на небо, чтобы светить ночью? (Луну и звезды.)

Попросите детей поставить изображения Луны и звезд рядом с изображением Солнца.

**Практические занятия** Попросите детей рассказать или показать, что они делают вечером или ночью, например, читают вечернюю молитву, слушают сказки, чистят зубы или спят.

Объясните: некоторые люди, например, врачи, медицинские сестры и пожарные, работают ночью, но большинство из нас ночью спят. Многие животные тоже спят ночью.

- Почему мы спим?

Помогите детям понять, что сон необходим для наших тел. Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы как следует заботились о своих телах. Если мы достаточно спим, то чувствуем себя лучше и бодрее. Если мы не высыпаемся, то устаем и становимся несдержанными.

Если продолжительность дня в зависимости от сезона в вашей местности меняется, объясните: ночь может быть длиннее в определенное время года и короче в другое время. Наши родители помогают нам узнать, когда пора спать и когда пора просыпаться и начать чем-нибудь заниматься.

**Практические занятия** Попросите детей встать и выполнить следующую игру для пальцев:

Маленький мальчик

Маленький мальчик ложится

Спать на кровать свою (*поднимите один палец*).

Что ему ночью приснится (*положите палец на ладонь другой руки*)?

Баюшки-баю-баю (*накройте палец большим пальцем и держите до слов «Утром проснется он рано»*).

Утром проснется он рано,

Встанет, заправит кровать (*откройте ладонь, чтобы показать палец*),

Будет шалить беспрестанно,

Бегать (*изобразите бег на месте*), смеяться (*легонько раздвиньте пальцами уголки губ*), Играть.

### **Небесный Отец использовал день и ночь, чтобы возвестить о рождении Иисуса**

**Рассказ** Скажите детям, что Небесный Отец использовал день и ночь, чтобы помочь рассказать о рождении Иисуса. Покажите иллюстрацию 1-21: «Самуил-Ламаниец на стене» и объясните, что изображено на этой иллюстрации. Объясните: Пророк Самуил сказал Нефийцам, что произойдет на небе, когда наступит время рождения Иисуса. Солнце сядет, но небо не будет темным. Объясните: многие люди не поверили Самуилу, но то, что он сказал, произошло (см. Геламан 14:1–13 и 3 Нефий 1:15–23).

Помогите детям понять: рождение Иисуса было так важно, что даже далеко в Америке, где жили Нефийцы и Ламанийцы, Небесный Отец сделал ночь светлой как день, когда родился Иисус.

- О каком важном событии говорил людям Самуил-Ламаниец?
- Что увидели Нефийцы на небе в ту ночь, когда родился Иисус?

**Свидетельство** Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить день и ночь, чтобы помочь нам. Призовите детей поблагодарить Небесного Отца за день и за ночь.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Приготовьте для каждого ребенка лист белой бумаги и половину листа черной или темно-синей бумаги. Приклейте темный лист на белый, чтобы представить тем самым день и ночь. Вырежьте из бумаги маленькие кружочки, чтобы символически изобразить Солнце и Луну, и помогите детям наклеить их в соответствующих местах. Используйте приклеенные или вырезанные звезды, чтобы завершить картину ночи. Напишите на листе каждого ребенка: *Я благодарен за день и ночь*.
2. Вместе с детьми спойте или повторите вслух слова песен «The World Is So Lovely» (*Children's Songbook*, p. 233) или «The World Is So Big» (*Children's Songbook*, p. 235). Выполните действия, указанные в песне «The World Is So Big».

Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Все творенья Божьи в нем;  
Звезд мерцанье темной ночью (*растопырьте пальцы*),  
Солнца свет горячий днем (*изобразите руками солнце*).  
Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Любит Бог нас всех, друзья (*обведите руками всех окружающих*)!  
И Его благословенья  
Очень часто вижу я (*обнимите себя*)!

3. Спойте песню «Fun to Do» (*Children's Songbook*, p. 253), выполняя для соответствующих куплетов предлагаемые детьми действия. Перед тем как спеть каждый куплет, спросите детей, когда следует выполнять предложенное им действие – днем или ночью. Выполните действия, указанные в песне.
4. Придумайте рассказ о брате и сестре, игравших вечером на улице. Используйте знакомые детям имена и ситуации. Опишите, что делали дети в конце дня. Включите в рассказ такие детали, как заходящее солнце, маму, зовущую детей домой, выполнение необходимой работы по дому, например, уборка, подготовка к ужину, помощь при мытье посуды, подготовка ко сну, чтение сказки перед сном и вечернюю молитву. Опишите, как брат с сестрой, другие люди, а также птицы, насекомые и животные успокаиваются и засыпают.

Помогите детям понять, что ночью нам нужно закрыть глаза и спать. Это нужно для того, чтобы наше тело стало здоровым и сильным. Это часть плана Небесного Отца, придуманного Им для нас.

Во время рассказа используйте наглядные пособия или поручите детям разыграть в лицах сценки из этого рассказа.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Покажите наглядные пособия с изображениями Солнца, Луны и звезд. Задайте следующие вопросы:
  - Где мы видим это?
  - Можно ли увидеть Солнце ночью?
  - Можно ли увидеть звезды днем?Объясните: Небесный Отец и Иисус сделали Солнце, чтобы дать нам свет и согреть нас в течение дня, и Луну и звезды, чтобы они светили нам ночью.
2. Помогите детям выполнить соответствующие действия, пока вы читаете следующее стихотворение:

Божьи творения  
Бог сотворил одну Луну (*сделайте руками круг*)  
И много звезд на небе (*открывайте и закрывайте ладони*),  
Большое небо (*встаньте на цыпочки*),  
Солнца круг (*изобразите руками круг над головой*),  
Цветы (*сложите пальцы рук чашечками*),  
Деревья (*поднимите вверх руки*),  
Ветер (*помашите руками*).

(From *Fascinating Finger Fun* by Eleanor Doan. © 1951 г. Приводится с разрешения.)
3. Спойте с детьми или пусть они повторят за вами слова песен «I Am like a Star» (*Children's Songbook*, p. 163) или «Jesus Wants Me for a Sunbeam» (*Children's Songbook*, p. 60).

---

**ЦЕЛЬ УРОКА** Помочь каждому ребенку быть благодарным Небесному Отцу и Иисусу Христу за воду.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Бытие 1:9–10; Исход 17:1–6 и Евангелие от Матфея 3:13–17.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия;
    - б) если возможно, найдите иллюстрации различных водоемов, например, озер, рек и океанов;
    - в) иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-11: «Крещение мальчика» (62018); иллюстрация 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 208; 62133).
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите ребенка встать перед классом. Шепните ему на ухо, для чего используют воду, например, для чистки зубов, мытья рук или полива растений. Попросите ребенка показать одно из этих занятий, пока другие дети догадываются, что он показывает. (Возможно, придется подсказать детям, как разыграть каждую ситуацию.) Пусть каждый ребенок примет участие в этом занятии.

Укажите, что для каждого вида деятельности, которые они показывали, требуется вода. Скажите детям, что мы должны быть благодарны Небесному Отцу и Иисусу за то, что Они дали нам воду.

**Вода была важной частью сотворения**

Прочитайте вслух и объясните Бытие 1:9–10.

- Почему вода так важна для вас?
- Как мы получаем воду?

Помогите детям понять, что вода берется из многих источников, включая озера, реки, океаны, дождь и снег. Объясните: снег и лед – это замерзшая вода. Покажите подготовленные вами иллюстрации с изображением воды и расскажите об источниках воды в вашей местности. Скажите детям: вы благодарны за то, что вода – это часть плана Небесного Отца.

Песня

Спойте песню «Fun to Do» (*Children's Songbook*, p. 253). Предложите детям рассказать на основе песни о способах использования воды, например, таких, как стирка белья, купание в ванне или чистка зубов. Изобразите действия, описанные в песне.

Весело мне куколкам  
Платьница стирать!  
Весело мне с ними  
В хозяйшку играть!

(© 1963 г. by D. C. Heath and Company. Перепечатывается с разрешения.)

**Вода нужна нам для многих дел**

- Почему нам нужна вода? Для чего ее используют?

Объясните: вода нужна всем живым существам, включая людей, животных и растения. Если возможно, дайте каждому ребенку выпить маленькую чашечку воды. Скажите, что наши тела не могли бы жить без воды, которую мы пьем.

- Как животные и растения получают необходимую им воду?

Объясните: вода нужна нам и для других дел, например, для уборки и приготовления пищи.

### **Иисус дал Моисею и Израильтянам воду в пустыне**

Рассказ

На основе Исхода 17:1–6 расскажите о том, как Моисей добыл воду из скалы. Объясните: люди находились в жаркой, сухой пустыне. Воды там не было.

- Что бы произошло, если бы Израильтяне не получили воды?
- Испытывали ли вы когда-нибудь жажду? Что вы чувствуете, когда вам очень хочется пить и вы получаете прохладную воду?

### **Вода важна в Церкви**

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса». На основе Евангелия от Матфея 3:13–17 расскажите о крещении Иисуса.

- Где крестился Иисус?
- Как крестился Иисус?

Покажите иллюстрацию 1-11: «Крещение мальчика».

- Где мы крестимся, когда нам исполняется восемь лет?
- Видели ли вы когда-нибудь крещение?

Позвольте детям поговорить о том, что происходит, когда кто-нибудь крестится. Объясните: для крещения нам обязательно нужна вода.

Покажите иллюстрацию 1-8: «Раздача причастия».

- Как мы используем воду на причастном собрании?

Выразите благодарность за воду, с помощью которой мы крестимся и принимаем причастие.

Свидетельство

Выразите свидетельство о плане Небесного Отца и Его любви к нам, проявившейся в том, что Он дал нам воду. Скажите детям, что вы благодарны Небесному Отцу и Иисусу за этот чудесный подарок.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Прочитайте вместе с детьми приведенное ниже стихотворение, выполняя указанные действия.  
Капли дождя  
Когда цветочки жаждут пить,  
А листья засыхают (*раскройте ладони и вытяните руки вверх*),  
С Небес вдруг станет дождик лить (*опустите вниз руки, перебирая пальцами*):  
Господь все нужды знает.  
В веселой капельке дождя (*делайте пальцами волнообразные движения*)  
Весь мир преобразится.  
Но солнце снова вдруг взойдет (*поднимите руки над головой и изобразите круг*),  
И в пар все обратится (*спрячьте пальцы за спиной*).
2. Помогите детям спеть или прочитать вместе с вами слова песни «Rain Is Falling All Around» (*Children's Songbook*, p. 241) или «„Отдай“, – поет ручей» (*ВИА*, стр. 196).
3. Попросите каждого ребенка нарисовать воду: озеро, реку или капли дождя. На каждом рисунке напишите: *Я благодарен за воду*.
4. Попросите детей рассказать или изобразить, как они играют с водой, например, плавают, катаются на коньках, делают снеговика или бегают по лужам.
5. Помогите детям понять, что вода помогает нам поддерживать чистоту. Попросите их изобразить, как вода используется для чистки и уборки (например, стирку или мытье рук).

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Чтобы помочь детям узнать различные способы использования воды, проведите некоторые или все указанные ниже занятия:
  - а) Дайте каждому ребенку выпить немного воды. Пока дети будут пить, объясните: вода – часть плана Небесного Отца, придуманного Им для Земли. Мы можем пить воду, когда чувствуем жажду.
  - б) Налейте немного воды в тазик и помогите каждому ребенку вымыть руки. Напомните детям, что Небесный Отец и Иисус решили, что у нас будет вода. Объясните: мы можем использовать воду для мытья.
  - в) Если возможно, выведите детей на улицу, и пусть каждый из них польет растение. Вы можете также принести растения на занятие и позволить каждому ребенку полить их. Объясните: растениям тоже нужна вода для того, чтобы жить и расти.
2. Выполните указанные ниже действия, в то время как дети представляют себе, что идет дождь, сначала слабый, а затем постепенно усиливающийся.
  - а) Похлопывайте кончиками пальцев.
  - б) Похлопывайте ладонями.
  - в) Похлопывайте по коленям ладонями, сменяя руки.
  - г) Топайте.



# Я благодарен за деревья, траву и цветы

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку быть благодарным Небесному Отцу и Иисусу Христу за деревья, траву и цветы.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Бытие 1:11–13.
2. Положите в сумку из ткани или в бумажный пакет фрукт, овощ или маленькую веточку.
3. Подготовьте маленькие кусочки фруктов, овощей или хлеба. Поговорите с родителями, чтобы убедиться, что никто из детей вашего класса не страдает аллергией к продуктам питания.
4. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) если возможно, принесите иллюстрации деревьев, травы и цветов, растущих в вашей местности, и принесите из дому несколько небольших деревянных предметов, например, карандаш, ложку и чашку;
  - в) наглядное пособие 1-4: «Цветы» (аналогичные наглядные пособия можно найти в «Комплексе наглядных пособий для Первоначального общества», набор № 3);
  - г) иллюстрация 1-22: «Дерево в цвету»; иллюстрация 1-23: «Гнездо с птенцами».
5. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Пустите по кругу сумку с фруктом, овощем или веткой, предварительно закрыв ее так, чтобы дети не могли видеть, что лежит внутри. Предложите детям потрогать сумку и догадаться, что там находится. Попросите их не говорить об этом, пока все дети не потрогают сумку. Когда сумка побывает в руках у каждого, пусть дети скажут, что, по их мнению, находится в сумке. Выньте предмет из сумки и поговорите о том, как он выглядит и чем полезен.

### **Деревья, трава и цветы делают Землю прекрасным местом для жизни**

Напомните детям о том, что все на Земле было сотворено в соответствии с планом Небесного Отца. На третий день творения Иисус сотворил деревья, траву и цветы (см. Бытие 1:11–13). Объясните: Небесный Отец и Иисус хотели сделать Землю прекрасной, поместив на ней деревья, траву и цветы.

Покажите наглядное пособие с изображением цветов или любые подготовленные вами иллюстрации деревьев, травы или цветов. Пусть дети поговорят о случаях из их жизни, связанных с деревьями, травой или цветами.

Рассказ

Расскажите историю, которая научит детей тому, что деревья, трава и цветы делают Землю прекрасным местом для жизни. Поговорите о прекрасных растениях, которые произрастают там, где вы живете. Если это подходит для вашей местности, можно использовать иллюстрацию 1-22: «Дерево в цвету» и приведенные ниже предложения.

У Нелли было любимое дерево, под которым она любила играть. Однажды утром мама разбудила ее и сказала, что Нелли ожидает сюрприз. Любимое дерево Нелли было покрыто прекрасными белыми цветами, похожими на ломтики мякоти кокосового ореха. Нелли спросила, как ломтики кокосового ореха попали на ее любимое дерево, и мама объяснила ей значение цветов.

Песня

Попросите детей встать и исполнить песню «Popcorn Popping» (*Children's Songbook*, р. 242), выполняя движения руками, о которых говорится в песне. Объясните, что весной абрикосовые деревья покрываются белыми цветами, напоминающими ломтики мякоти кокосового ореха.

Однажды, выглянув в окно,  
 Я чудеса увидел:  
 Росло там дерево одно  
 В таком забавном виде!  
 Ведь было дерево совсем  
 Обычным абрикосом,  
 А тут оно вдруг зацвело,  
 Огромным став кокосом!  
 И словно в сказке на глазах  
 Моих рождалось диво:  
 Кокос разросся, весь в цветах –  
 Огромный и красивый!  
 В единый миг созрел. Свекла́  
 На нем росла с лимоном,  
 Редис, картошка, и салат,  
 И тыква с патиссоном!  
 Я много в этот день набрал  
 Плодов различных самых.  
 Потом друзей своих собрал  
 И угостил на славу.  
 Все это было лишь в мечтах –  
 Мне просто так хотелось,  
 Чтоб мир еще прекрасней стал  
 И чтобы сердцу пелось.

Объясните: одни цветы появляются на деревьях, другие – на кустах и виноградных лозах, а некоторые растут прямо из земли. Предложите детям поговорить о цветах, которые они когда-либо видели.

- Как мы используем цветы, чтобы сделать наш мир прекрасным? (Мы сажаем их в цветниках, делаем букеты и украшаем ими наши волосы и одежду.)
- Почему мы дарим цветы? (В особых случаях или просто чтобы сделать людям приятное.)

### **Травы и деревья необходимы нам для жизни**

Рассказ

Объясните: травы и деревья необходимы нам, чтобы жить. Покажите иллюстрацию 1-22: «Дерево в цвету» и расскажите о пользе деревьев. Вы можете рассказать приведенный ниже сюжет или приведите другие способы использования деревьев в вашей местности.

Сначала птицы использовали дерево как свой дом. Они старательно свили гнездо, и птица-мама снесла в нем яйца (покажите иллюстрацию 1-23: «Гнездо с птенцами»). Когда из яиц вылупились птенцы, дерево стало для них хорошим домом. Оно защищало их от палящего солнца, дождя и живущих на земле зверей, которые могли бы погубить их. Дерево также приносило плоды для живущей неподалеку семьи. Дети играли в тени дерева и прикрепили к большому суку качели. Когда часть дерева засохла, сучья спилили и сожгли в печке, чтобы в доме было тепло.

- Почему деревья так важны для нас? (Они дают нам пищу, древесину, тень и место для игр.)

Покажите несколько сделанных из дерева предметов, принесенных из вашего дома или находящихся в классе, и поговорите о различных способах использования дерева.

- Какие еще вещи, сделанные из дерева, вы знаете?

Объясните: мы используем также травы и другие растения. Самое важное их предназначение состоит в том, что они дают нам пищу.

- Какие растения мы используем в пищу?

Если на приготовленных вами иллюстрациях изображены растения, пригодные для употребления в пищу, покажите эти иллюстрации.

Практические занятия

Поговорите с детьми о растущих в вашей местности зерновых растениях, фруктах и овощах. Объясните: зерно используют для приготовления хлеба и хлебных изделий. Попросите каждого ребенка назвать свое любимое блюдо из растений. Пусть дети попробуют кусочки фруктов, овощей или хлеба, которые вы принесли. Скажите им, какое растение принесло нам эти плоды.

Объясните: Небесный Отец попросил Иисуса сотворить много разных растений и деревьев, чтобы у нас было много хорошей еды.

- Как мы можем поблагодарить Небесного Отца за нашу еду? (Помня о том, что перед едой нужно помолиться о ее благословении.)

Свидетельство

Поделитесь свидетельством о том, что Небесный Отец и Иисус любят каждого из нас. Скажите детям, что они должны вспоминать об Их любви к нам каждый день, глядя на прекрасные деревья, траву и цветы.

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Принесите для каждого ребенка несколько семян (например, семена цветов, бобы или зерна пшеницы) и бумажный пакет, наполненный землей. Дети могут взять все это домой. Покажите детям, как нужно сажать семена, и напомните, что семенам потребуется для роста вода и солнечный свет.
2. Попросите детей повторить за вами слова песни «Little Seeds Lie Fast Asleep» (*Children's Songbook*, p. 243). Затем попросите детей представить себе, что они и есть маленькие семена, просыпающиеся и растущие, пока вы снова будете петь или повторять слова песни.
3. Вырежьте из цветной бумаги лепестки, листья и стебли и попросите детей наклеить их в виде цветка на другом листе бумаги. На каждом листе напишите: *Я благодарен за прекрасные цветы.*
4. Принесите плод, внутри которого есть семена. Скажите детям, что внутри плода есть сюрприз. Разрежьте плод, чтобы дети могли увидеть семена. Объясните: если семена сажают, поливают и они получают солнечный свет, то затем они вырастут и дадут много фруктов или овощей.
5. Возьмите детей на прогулку и покажите им растущие на природе различные растения. Если погода не позволяет вывести детей на прогулку, можно посмотреть в окно и по очереди сказать, какие растения они увидели. Если получится, покажите детям, как смена времен года влияет на траву и деревья.

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Покажите иллюстрацию 1-22: «Дерево в цвету». Расскажите детям о том, что Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить растения и деревья (см. Бытие 1:11–13). Объясните: деревья дают нам древесину и фрукты. Растения дают нам фрукты и овощи.
2. Принесите растение или часть растения (например, цветок или несколько листьев), чтобы дети увидели, потрогали и понюхали их. Пусть каждый ребенок потрогает или подержит растение. Обратите их внимание на его цвет, запах, красоту. Выразите благодарность за травы, цветы и деревья.
3. Прочитайте приведенное ниже стихотворение, выполняя указанные действия. Затем попросите детей выполнить эти действия вместе с вами, когда вы снова будете читать стихотворение.

Я копаю

Я копаю, я копаю (*покажите, как это делается*),

Я сажаю семена (*наклонитесь и изобразите посадку семян*).

Грядки я потом ровняю (*длинными взмахами «разровняйте землю»*).

На дворе стоит весна.

Солнце светит ярко-ярко (*выпрямитесь и изобразите руками диск солнца*).

Дождик льет как из ведра (*сделайте спиралевидные движения руками сверху вниз*),

И на грядке прорастает

Стебелечек первый льна (*изобразите руками прорастающий стебелек*).

Прополю руками грядку –

Прочь уйдите, сорняки (*покажите, что прогоняете сорняки!*)

И на грядке – все в порядке

В эти летние деньки (*сделайте три хлопка ладонями!*)

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку быть благодарным Небесному Отцу и Иисусу Христу за рыб и животных, обитающих в воде.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Бытие 1:20–23; Иона 1–3; Евангелие от Матфея 14:15–21 и от Луки 5:1–11.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия;
    - б) сделанная из бумаги рыбка (см. образец в конце урока);
    - в) «удочка» – палка с привязанной к ней веревочкой. К концу веревки следует прикрепить канцелярскую скрепку, кусочек клейкой ленты или магнит (сохраните эту «удочку» для использования на последующих уроках);
    - г) емкость, чтобы положить туда бумажных рыбок;
    - д) если возможно, принесите иллюстрации с изображением рыб или других морских и речных животных;
    - е) наглядное пособие 1-5: «Рыба» (аналогичные наглядные пособия можно также найти в «Комплексе наглядных пособий для Первоначального общества», набор № 4);
    - ж) иллюстрация 1-1: «Мир» (62196); иллюстрация 1-24: «Иисус и рыболовы» (*Евангелие в искусстве* 210; 62138); иллюстрация 1-25: «Рыба»; иллюстрация 1-26: «Лягушка»; иллюстрация 1-27: «Черепашка».
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация  
внимания

Пусть дети представят себе, что они стоят на мосту через реку или озеро.

- Что вы видите, когда смотрите в воду?

Попросите детей встать и представить себе, что они плывут в воде, как рыбы.

**Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить рыб и других животных, живущих в воде**

Покажите иллюстрацию 1-1: «Мир» и повторите материал предыдущих уроков относительно того, что Небесный Отец попросил сотворить Иисуса Христа. Скажите детям, что Иисус сотворил также и рыб (см. Бытие 1:20–23). Рыбы были частью плана сотворения Земли, придуманного Небесным Отцом. Покажите иллюстрацию 1-25: «Рыба» и поговорите с детьми о том, где живут рыбы.

- Видели ли вы когда-нибудь рыбу?

Пусть дети расскажут о рыбах, которых они видели.

Покажите наглядное пособие 1-5 и любые другие приготовленные вами иллюстрации с изображением рыб. Поговорите о различных видах рыб, например, о золотой рыбке, форели, тунце, акуле или о других рыбах, которые знакомы детям.

- Какие еще животные живут в воде, кроме рыб?

Покажите иллюстрацию 1-26: «Лягушка» и иллюстрацию 1-27: «Черепашка». Поговорите с детьми о лягушках, черепахах и о том, где они живут. Поговорите также о китах, крабах, тюленях и других морских животных. Объясните: одни водные животные живут в океанах, другие – в озерах, а некоторые – в реках.

Практические занятия

Помогите каждому ребенку подумать о животных, обитающих в воде, и изобразить, как они ходят, кричат или плавают.

Рассказ	<p>Покажите детям Библию и объясните, что мы можем прочитать о рыбе в Священных Писаниях. На основе Ионы 1–3 расскажите детям об Ионе. Объясните: Иисус приготовил огромную рыбу, чтобы она проглотила Иону, и поэтому Иона не утонул. У Иисуса была работа для Ионы. Во время рассказа вы можете прочитать вслух один или два стиха, например, Иона 2:1 или Иона 2:2. (Если вы читаете стих вслух, объясните, что Иисуса иногда называют «Господь».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто послал большую рыбу, чтобы она проглотила Иону? (См. Иона 2:1.)</li> <li>• Что сделал Иона, когда рыба проглотила его? (См. Иона 2:2.)</li> <li>• Что сделал Иона, когда выбрался из рыбы? (См. Иона 3:1–3.)</li> <li>• Поверили ли люди Ионе и раскаялись ли они? (См. Иона 3:5, 10.)</li> </ul> <p>Скажите детям, что некоторые рыбы бывают очень большими, как та рыба, которая проглотила Иону, а некоторые совсем крошечные и могут жить даже в маленьком аквариуме.</p>
Практические занятия	<p>Помогите детям выполнить следующую игру для пальцев:</p> <p>Золотая рыбка</p> <p>У моей любимой рыбки нету пальчиков и ног (<i>коснитесь пальцев, а затем ног</i>). Из воды не может выйти, чтоб я с ней побегать мог (<i>изобразите бег на месте</i>). У меня же нет чешуек, нет хвоста и плавников, Чтобы мог я вслед за рыбкой плавать в море далеко (<i>покажите, что плывете</i>). Говорю я ей: «Эй, рыбка! (<i>Поманите рукой: «Иди сюда!»</i>) Выходи играть скорей! И зови с собою братцев, окуней и пескарей». А она тихонько шепчет: «Лучше ты иди ко мне. (<i>Поманите рукой: «Иди сюда!»</i>) Поиграем вместе в прятки здесь, на самой глубине!»</p>
Рассказ	<p>Рассказывая историю Симона Петра на основе Евангелия от Луки 5:1–11, еще раз покажите Библию. В соответствующий момент покажите иллюстрацию 1-24: «Иисус и рыболовы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему Иисус сел в лодку Симона Петра? (См. от Луки 5:3.)</li> <li>• Что Иисус повелел Симону Петру? (См. от Луки 5:4.)</li> <li>• Что Симон Петр поймал в свои сети? (См. от Луки 5:6.)</li> </ul> <p><b>Небесный Отец и Иисус Христос сотворили рыб и животных, обитающих в воде, для нашей пользы</b></p> <p>Объясните: Небесный Отец попросил Иисуса сотворить рыбу и обитающих в воде животных, чтобы мы использовали их для еды и других целей.</p>
Рассказ	<p>Снова обратитесь к Библии и расскажите историю, описанную в Евангелии от Матфея 14:15–21. Во время рассказа вы можете прочитать вслух один или два стиха, например, от Матфея 14:16–17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что сделал Иисус, когда люди проголодались? (См. от Матфея 14:15–16.)</li> <li>• Чем Иисус накормил людей? (См. от Матфея 14:19.)</li> </ul>
Практические занятия	<p>Покажите классу приготовленную вами «удочку» и предложите одному ребенку отправиться «на рыбалку». Положите в емкость бумажную рыбку и, когда ребенок опустит «лесу» в емкость, прикрепите рыбку к канцелярской скрепке, клейкой ленте или магниту, и ребенок сможет вытащить ее. Пусть все дети по очереди «порыбачат».</p> <p>Пусть дети расскажут о том, как они однажды были на рыбалке или ели рыбу.</p>
Свидетельство	<p>Выразите вашу благодарность за рыб и обитающих в воде животных.</p>

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Пусть дети раскрасят бумажных рыбок, которых они поймали на занятии (это занятие можно повторить). Напишите на обратной стороне каждой рыбки: *Я благодарен за рыб.*
2. Попросите детей сесть в полукруг. Положите перед ними рыбку, которую они раскрасили. Прочитайте вместе следующее стихотворение:
 

Рыбка, рыбка в ручейке,  
Окажись в моей руке.

Обратитесь к ребенку и попросите его достать свою рыбку с помощью «удочки» или просто указать на нее. Называя цвет рыбки, ребенок говорит: «Я поймал \_\_\_\_\_ рыбку». Затем ребенок оставляет ее у себя, чтобы взять домой. Продолжайте, пока каждый не поймает рыбку.

3. Спойте с детьми «Thanks to Our Father» (*Children's Songbook*, p. 20).
4. Помогите детям поиграть в описанную ниже игру для пальцев. Объясните: пескарь – это крошечная рыбка.

Маленькая черепашка

У меня в коробке – черепашка (*сложите руки чашечкой*).  
Черепашку эту звать Наташкой.

Озорная очень – плавает в реке (*изобразите плавание*)  
Или тихо спрячется где-то в уголке (*закройте лицо ладонями*).

По горам гуляет, словно вездеход (*пальцами правой руки изобразите взбирающуюся вверх черепашку*),

Иль плывет по ванне, словно пароход (*ладонью правой руки изобразите плаванье*).

Бросится на рыбку (*хлопните в ладоши*)  
Или на блоху (*хлопните в ладоши*),

Комара поймает прямо на лету (*хлопните в ладоши*).  
Вот поймала рыбку (*хлопните в ладоши*)

И блоху поймала (*хлопните в ладоши*),  
Комара-плутишки словно не бывало (*хлопните в ладоши*).

Но меня Наташке вовсе не поймать!  
Побегу быстрее и начну играть.

(Vachel Lindsay, from *Collected Poems of Vachel Lindsay*. © 1920 г. by Macmillan Publishing Co., Inc., переработано в 1948 г. by Elizabeth C. Lindsay. Используется с разрешения.)

5. Помогите детям прочитать приведенное ниже стихотворение. Объясните, что ручей или речушка – это маленькая речка, а укромный уголок – это место, где можно спрятаться.

Пять маленьких рыбок

*Попросите пятерых детей встать перед классом, держа в руке по бумажной рыбке.*

Пять маленьких рыбок попали в ручей.

Одна уплыла вдруг куда-то скорей (*один ребенок «уплывает» на свое место*).

Маленькие рыбки плещутся весь день.

Плавать почему-то им совсем не лень (*следующий куплет исполняется четверьмя участниками игры, затем тремя, затем двумя и, наконец, одним*).

Четыре рыбешки плескались в речушке.

Одну из них слопала жадная щучка (*второй ребенок «уплывает» на свое место*).

Маленькие рыбки плещутся весь день.

Плавать почему-то им совсем не лень.

Три маленьких рыбки в речушке плескались.

Одна вдруг пропала, и две лишь остались.

Маленькие рыбки плещутся весь день.

Плавать почему-то им совсем не лень.

Две маленьких рыбки резвились в речушке.

Одна обманулась красивою мушкой.

Маленькие рыбки плещутся весь день.

Плавать почему-то им совсем не лень.

Маленькая рыбка попала в ручеек

И тут же заплывла в укромный уголок.

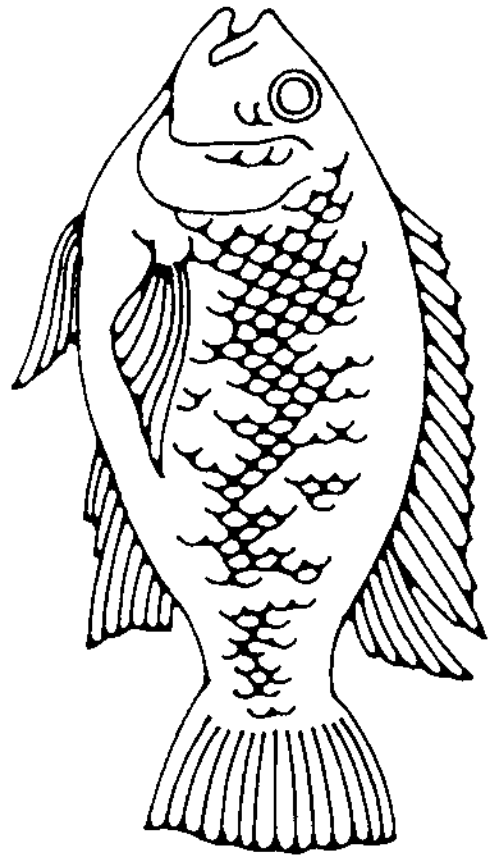
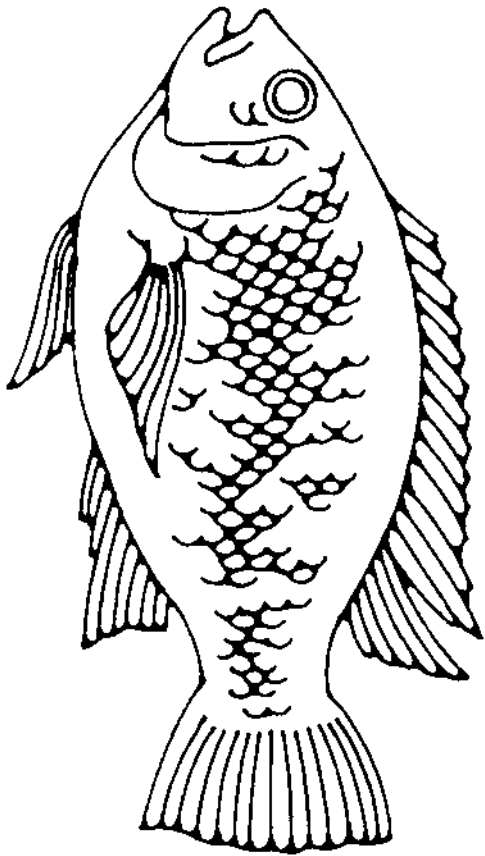
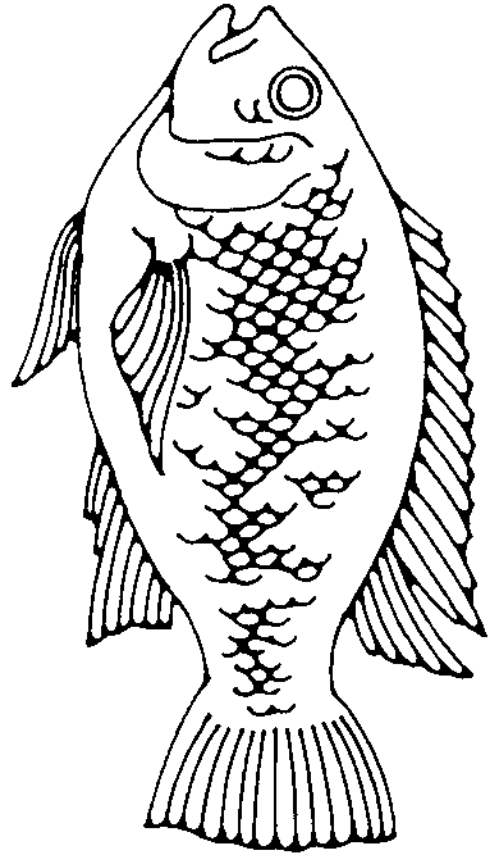
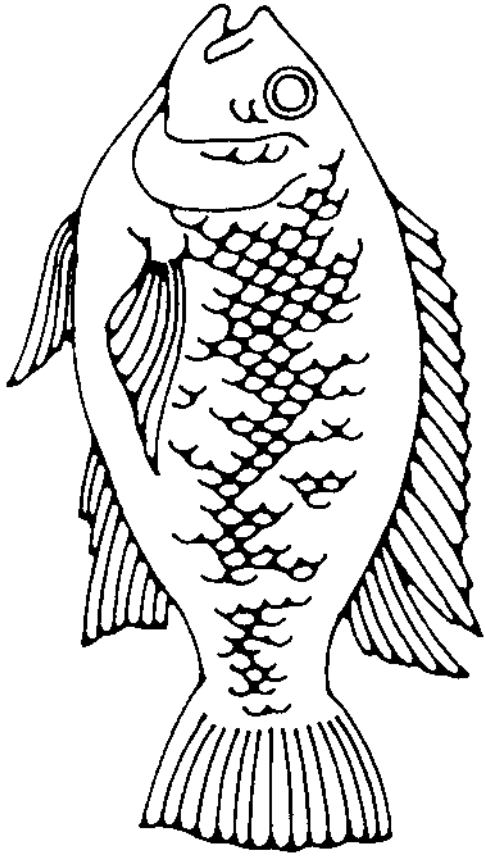
Маленькая рыбка плещется весь день.

Плавать почему-то ей совсем не лень.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Покажите иллюстрацию 1-25: «Рыба»; иллюстрацию 1-26: «Лягушка» и иллюстрацию 1-27: «Черепаша». Расскажите своими словами о сотворении рыб и обитающих в воде животных (см. Бытие 1:20–23). Выразите нашу благодарность за рыб и других речных и морских животных.
2. Скажите детям, что многие животные живут в воде или около воды. Попросите их догадаться, о каких животных вы думаете, пока даете им следующие подсказки:
  - а) Моя кожа зеленая, мягкая и скользкая. Я прыгаю. Я живу вблизи озер, ручьев или прудов. Можете ли вы догадаться, кто я?  
(Когда дети догадаются, что это лягушка, покажите иллюстрацию 1-26: «Лягушка» или нарисуйте лягушку на доске.)
  - б) Я хожу очень медленно. На спине я ношу тяжелый панцирь. Если я испугаюсь, то спрячу голову и лапки под этот панцирь. Кто я?  
(Когда дети догадаются, что это черепаха, покажите иллюстрацию 1-27: «Черепаша» или нарисуйте черепаху на доске.)Когда дети угадают обоих животных, попросите их попрыгать, как лягушки, а затем медленно ползать, как черепахи.
3. Спойте вместе с детьми песню «Oh, What Do You Do in the Summertime?» (*Children's Songbook*, p. 245).





## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку быть благодарным Небесному Отцу и Иисусу Христу за животных.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолитесь, изучите Бытие 1:24–25 и 6:5–8:19.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) наглядные пособия 1-6–1-19: «Животные» (аналогичные наглядные пособия можно также найти в «Комплексе наглядных пособий для Первоначального общества», наборы № 4 и № 5);
  - в) иллюстрация 1-28: «Сотворение живых существ» (*Евангелие в искусстве* 100; 62483); иллюстрация 1-29: «Строительство ковчега» (*Евангелие в искусстве* 102; 62053); иллюстрация 1-30: «Ной и ковчег с животными» (*Евангелие в искусстве* 103; 62305).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Положите на пол или на стол перед детьми наглядные пособия с изображениями животных. Пусть каждый ребенок возьмет наглядное пособие, назовет животное и покажет его классу. Продолжайте занятие до тех пор, пока все дети не примут в нем участие.

### Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить животных

Повторите с детьми: Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить для нас прекрасную Землю, день и ночь, океаны и сушу, растения и деревья. Покажите Библию и напомните детям, что в этой книге мы можем прочитать о сотворении мира. Объясните: в Библии говорится о том, что Небесный Отец попросил Иисуса сотворить всех животных и поселить их на Земле.

Покажите иллюстрацию 1-28: «Сотворение живых существ».

- Кто сотворил то, что вы видите на иллюстрации?
- Какие животные изображены на иллюстрации?

Объясните: Иисус сотворил все виды животных на Земле. Некоторые животные живут на фермах и около наших домов. Одни животные живут в лесу, другие – в горах, а третьи – в пустынях. Какие-то животные живут в местностях с холодным климатом, а другие – в теплых краях.

- Какие животные живут на фермах?
- Какие животные живут в лесу, горах или пустыне?
- Какое ваше любимое животное?

Практические занятия

Попросите детей встать и представить себе, что они сами – любимые животные.

### Животные помогают нам

Объясните: Небесный Отец и Иисус поместили животных на Землю, чтобы они помогали нам. Одних животных мы используем в пищу, другие работают для нас, некоторыми животными мы просто любим или играем с ними.

- Как животные помогают нам?
- От каких животных мы получаем продукты, например, молоко, яйца или мясо?

- Какие животные дают нам материалы для одежды?
- Каких животных приятно держать дома?
- На каких животных мы можем ездить?

Пусть дети расскажут о случаях из их жизни, связанных с различными животными.

### **Животные были спасены от потопы**

На основе Бытия 6:5–8:19 расскажите о Ное и его ковчеге. Покажите иллюстрацию 1-29: «Строительство ковчега» и иллюстрацию 1-30: «Ной и ковчег с животными». Для придания большей живости рассказу вы можете также использовать наглядные пособия.

- Как Ной и его семья были благословлены за послушание Иисусу?
- Как были спасены животные?
- О чем нам напоминает радуга?

Практические занятия Попросите детей встать и выполнить действия вместе с вами, пока вы читаете следующее стихотворение:

Ной

Ной построил ковчег большой (*протяните руки*).

Толк он знал в работе с пилой (*коснитесь пальцем лба*).

Он стучал молотком и строгал, и мерил (*покажите эти движения*),

Как приказано было ему по вере (*кивните головой*).

И позвал семью свою Ной (*сделайте призывное движение головой*)

Погрузиться в ковчег большой (*промаршируйте на месте*)

И по паре животных взять на ковчег (*поднимите два пальца*)

И отплыть с запасом еды для всех (*сделайте руками движения, будто плывете*).

Сгустились тучи черной мглой (*поднимите руки над головой*),

Ливень хлынул и град большой (*перебирайте пальцами, имитируя дождь*),

И вся суша покрылась бурлящей водой (*помашите руками из стороны в сторону*),

И горы тонули одна за другой (*качайте головой*).

Но ковчег безопасно плыл (*изобразите руками движение плавания*),

День и ночь – он надежным был (*сложите ладони вместе*),

И Солнце опять над Землей взошло (*сложите руки кругом над головой*),

И стало повсюду светло и тепло.

И высохла сразу вода (*скрестите руки на груди*),

И суша явилась тогда (*раскройте руки и вытяните их*),

И Ной благодарность с семьей воздал (*склоните голову и сложите руки*)

Богу за то, что Он рядом всегда.

(Adapted from a verse by Beverly Spencer.)

Свидетельство

Поделитесь чувством благодарности за прекрасный мир, созданный Иисусом Христом в соответствии с планом Небесного Отца. Выразите вашу благодарность за животных, которые появились на Земле для того, чтобы мы пользовались и любовались ими.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Сыграйте в игру «Зверь, зверь, ты кто?». Предложите детям встать в круг. Попросите одного ребенка встать в центр круга и сделать вид, что он – какое-нибудь животное. Другие дети должны поднять руки, если догадаются, какого зверя изображает ребенок в центре. Когда ребенок угадает зверя правильно, он встает в центр круга и изображает другое животное. Вы можете попросить, чтобы каждый ребенок сначала сказал вам шепотом, какое животное он или она будет изображать, чтобы вы могли помочь ему.
2. Поиграйте в игру «Что за зверь?». Дайте детям подсказки, в которых говорится об определенном животном. В подсказках может упоминаться о его величине, о звуках, которые оно издает, какая у него шерсть и как оно помогает людям. Попросите детей поднимать руки, когда они решат, что угадали, о каком животном вы говорите. Повторите эту игру столько раз, сколько сочтете нужным.

3. Вместе с детьми спойте или повторите слова песни «The World is So Big» (*Children's Songbook*, p. 235). Выполните указанные ниже действия.  
Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Все творенья Божьи в нем;  
Звезд мерцанье темной ночью (*растопырьте пальцы*),  
Солнца свет горячий днем (*изобразите руками солнце*).  
Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Любит Бог нас всех, друзья (*обведите руками всех окружающих*).  
И Его благословенья  
Очень часто вижу я (*обнимите себя*)!
  4. Попросите детей рассказать о домашних животных, которые у них есть или которых они хотели бы иметь. Обсудите с детьми, как нам нужно относиться к животным и заботиться о них.
  5. Дайте детям бумагу и карандаш. Пусть каждый ребенок нарисует картинку с изображением своего любимого животного. На каждой картинке напишите: *Я благодарен за животных*.
- 

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Покажите иллюстрацию 1-28: «Сотворение живых существ». Своими словами расскажите о сотворении животных (см. Бытие 1:24–25). Выразите благодарность за животных.
2. Выберите несколько видов животных, которые хорошо известны детям. Предложите каждому из детей изобразить одно животное. Обсудите, как выглядят животные, какие звуки они издают и для чего нужны.

# Я благодарен за птиц и насекомых

Урок  
**13**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку быть благодарным Небесному Отцу и Иисусу Христу за птиц, насекомых и пресмыкающихся.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Бытие 1:20–25 и 3 Царств 16:29–17:6.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия;
    - б) иллюстрации птиц, насекомых и пресмыкающихся, обитающих в вашей местности (по возможности);
    - в) наглядные пособия 1-20–1-25: «Птицы и насекомые» (аналогичные наглядные пособия можно найти в «Комплексе наглядных пособий для Первоначального общества», наборы № 4 и № 5);
    - г) иллюстрация 1-31: «Вороны, кормящие Илию»; иллюстрация 1-32: «Чудесное явление чаек» (*Евангелие в искусстве* 413; 62603).
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Дайте детям приведенные ниже подсказки и предложите угадать ответ на вопрос «Кто я?».

1. У меня есть клюв.
2. У меня есть перья.
3. У меня есть крылья.
4. Я летаю по воздуху.

Когда дети догадаются, что это птица, пригласите их присоединиться к вам и представить себе, что они птицы, летающие по комнате. Усадите их снова на свои места.

### Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить птиц

Объясните: Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить птиц, чтобы мы наслаждались их видом и чтобы они сделали Землю прекрасной. Покажите Библию и скажите детям, что в Библии нам рассказывается о сотворении птиц (см. Бытие 1:20–23).

Объясните: по всему миру живут различные виды птиц. Покажите по отдельности подготовленные вами иллюстрации и наглядные пособия с изображением птиц.

- Это птица?
- Почему вы так думаете? (У нее есть крылья, перья и клюв.)

Пусть дети расскажут о случаях из их жизни, которые были связаны с птицами.

### Птицы помогают нам

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-31: «Вороны, кормящие Илию» и на основе 3 Царств 17:1–6 расскажите историю о воронах, кормивших Пророка Илию. Помогите детям понять, что Небесный Отец и Иисус имеют силу повелевать всем, даже птицами. Иисус велел птицам заботиться об Илие, когда ему пришлось прятаться от злого царя Ахава.

- Откуда вороны знали, что они должны приносить еду Илие? (См. 3 Царств 17:4.)
- Какую еду приносили вороны? (Хлеб и мясо; см. 3 Царств 17:6.)

Практические занятия

Выберите ребенка на роль Илие. Попросите других детей представить себе, что они вороны, приносящие ему еду утром и вечером.

Рассказ

Расскажите своими словами приведенную ниже историю о чайках и сверчках.

Прибыв в Долину Соленого озера, пионеры посадили пшеницу и другие зерновые. Чтобы печь хлеб и готовить пищу, им было необходимо зерно. Пшеница выросла сильная и высокая. Накануне сбора урожая небо заволочили огромные тучи, но это были не дождевые тучи, а целые полчища голодных черных сверчков. Сверчки сели на пшеницу и стали есть ее.

Пионеры делали все, что могли, чтобы прекратить уничтожение пшеницы сверчками. Они разжигали костры, били сверчков метлами и одеялами и даже пытались затопить посевы. Но сверчки не перестали уничтожать урожай. Пионеры испугались, что у них не будет хлеба на зиму. Они встали на колени, чтобы помолиться и попросить Небесного Отца помочь им.

Вскоре прилетели огромные стаи чаек и стали поедать сверчков. (Покажите иллюстрацию 1-32: «Чудесное явление чаек».) Вскоре почти все сверчки исчезли. Пионеры благодарили Небесного Отца за то, что Он послал морских чаек и спас их урожай (William E. Berett, *The Restored Church*) [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1961], pp. 283–285).

- Как чайки помогли пионерам?

### **Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить насекомых и пресмыкающихся**

Расскажите детям, что Иисус Христос сотворил также насекомых и пресмыкающихся, например, пауков и змей. Эти создания – тоже часть плана Небесного Отца.

Практические занятия

Попросите детей догадаться, какие насекомые и пресмыкающиеся описаны в приведенной ниже загадке. Когда загадку отгадают, покажите и обсудите соответствующие наглядные пособия.

1. Я – желтая, в цветах жужжу.  
Ношу всем мед и не тужу.  
В нарядном пухе я мила,  
Ведь я – медовая \_\_\_\_\_. (Пчела; *пожужжите.*)
2. Я пряду паутину, добывая еду.  
У меня восемь ног – в самый раз сколько надо.  
Меня часто не любят люди в саду.  
Догадайтесь: кто это на веточке рядом? (Паук; *двигайте пальцами, как паучьими лапками.*)
3. Была я гусеницей прежде,  
Ползла с трудом по листьям слепо.  
Бог дал мне крылья и надежду.  
Кто я? Легко взлетаю в небо. (Бабочка; *мягко перебирайте пальцами, как крыльями.*)

- Что вы знаете об этих созданиях?

Объясните: насекомые были созданы для многих целей. Одни насекомые служат пищей птицам, животным и насекомым; другие нужны для того, чтобы мы любовались ими и слушали их. Пчелы делают мед, чтобы мы ели его. Они также помогают расти плодовым деревьям, цветам и овощам.

Практические занятия

Покажите наглядное пособие с изображением пчелы, а также любые подготовленные вами иллюстрации пчел или ульев. Опишите, как пчелы собирают нектар с цветов, чтобы сделать из него мед, а затем предложите детям представить себе, что они – пчелы, перелетающие с цветка на цветок, чтобы собрать нектар для меда.

- Какие насекомые вам нравятся? Почему?

Покажите подготовленные вами иллюстрации с изображением насекомых. Объясните, что некоторые насекомые мешают нам. Они едят нашу пищу и могут укусить или ужаливать нас. Напомните детям историю о чайках и сверчках. Сверчки могли съесть всю еду пионеров.

Объясните: когда насекомые причиняют нам боль или мешают нам, они просто пытаются защититься.

Свидетельство

Напомните детям, что птицы, насекомые и пресмыкающиеся – важная часть природы нашей Земли. Выразите чувства благодарности за эти создания.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Поиграйте в игру «Бабочка». Попросите детей сесть в круг. Выберите одного ребенка на роль бабочки. Идя по внешней стороне круга, ребенок машет крыльями бумажной бабочки над головами детей. Пока ребенок ходит по кругу, читайте следующее стихотворение:

Маленькая бабочка порхала,  
Яркий, теплый летний день любя.  
К солнцу в небо синее взлетала,  
А потом вдруг села на тебя!

Когда вы скажете «она села на тебя», ребенок, выполняющий роль бабочки, кладет бумажную бабочку на колени другого ребенка. Теперь «бабочкой» будет этот ребенок. Повторяйте стихотворение, пока все дети не побывают «бабочками».

2. Предельно просто объясните, как гусеница становится бабочкой. Попросите детей представить себе, что они – гусеницы, прядущие коконы. Предложите им сесть на стулья или на пол и обнять ноги руками, изображая сон. Скажите им, что когда гусеница превращается в бабочку, ее крылья начинают двигаться и распрямляться. Попросите детей поднять руки. Напомните детям, что бабочки очень тихие, даже когда летают. Предложите детям встать и представить себе, что они беззвучно летят по комнате.
3. Вместе с детьми прочитайте слова песни «The World is So Big» (*Children's Songbook*, p. 235). Выполните действия, указанные в этой песне.

Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Все творенья Божьи в нем;  
Звезд мерцанье темной ночью (*растопырьте пальцы*),  
Солнца свет горячий днем (*изобразите руками солнце*).  
Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Любит Бог нас всех, друзья (*обведите руками всех окружающих*).  
И Его благословенья  
Очень часто вижу я (*обнимите себя*)!

4. Прочитайте слова песни «All Things Bright and Beautiful» (*Children's Songbook*, p. 231), выполняя указанные ниже действия:

Все в мире ярко и прекрасно (*сделайте руками большой круг*).  
В твореньях малых и больших (*широко разведите руки, а затем сведите их вместе*)  
Все мудро и великолепно (*приложите ладони к вискам*).  
Господь – создатель всех живых (*сложите руки, будто вы молитесь*).

Во всяком маленьком цветочке (*сожмите кулаки, а затем раскройте кисти*)  
И в птичке шустрой в небесах (*сложите пальцы клювом*),  
В букашке (*пошевелите пальцами*), рыбке (*изобразите волну*), лепесточке (*поднимите руку с чуть согнутыми пальцами вверх, изображая цветок*)  
Мы видим Божьи чудеса (*вытяните руки вверх*).

5. Принесите банку меда, чтобы дети посмотрели или попробовали мед. (Проконсультируйтесь с родителями, чтобы убедиться, что никто из детей не подвержен аллергии на мед.)
6. Помогите детям выполнить одну или обе игры для пальцев.

Две маленькие птички

Две маленькие птички сели на стене (*положите палец на каждое плечо*),  
А может быть, на ветке (*скрестите руки*),  
А может, на окне (*изобразите руками квадрат*).

Одна Петром звалася (*поднимите палец правой руки*),  
Другую – Павлом звать (*поднимите палец левой руки*),  
Взлетела птичка Петя (*поднимите палец правой руки*),  
И Павел унеслась (*поднимите палец левой руки*),  
Вернулась птичка Павел (*поднимите палец левой руки*)  
И та, что Петей звать (*поднимите палец правой руки*).

А ну, давай сначала (*хлопните в ладоши один раз*)!

А ну, давай опять (*хлопните в ладоши два раза*)!

Мы славно поиграли.

Давай играть опять (*окончание игры, переход к следующей игре*)!

Улей

Вот улей (*сложите левую ладонь в форме чашечки тыльной стороной вовнутрь*).

А где же в нем желтые пчелы?

Спрятались так, что никто их не видит (*спрячьте пальцы правой руки под сложенной чашечкой ладонью*).

Но вот уже – ЖЖЖ! – чую запах медовый (*изобразите, будто принохиваетесь*),

ЖЖЖ – вот одна, вот и две, три, четыре и пять (*вытащите правую руку и поднимайте по одному пальцу, пока дети будут считать*).

ЖЖЖ – несется опять и опять.

Это желтые пчелы стремятся на вылет.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Покажите простую иллюстрацию, наглядное пособие или рисунок с изображением птицы. Расскажите детям, что Небесный Отец попросил Иисуса Христа сотворить птиц (см. Бытие 1:20–23). Выразите благодарность за птиц.
2. Объясните: у птиц есть клювы, которые помогают им подбирать еду. Попросите детей сложить руки у рта в виде клюва и представить, что они подбирают пищу. Объясните: у птиц также есть крылья, с помощью которых они летают. Пусть дети разведут руки в стороны и представят себе, что они летают.
3. Прочитайте слова песни «Birds in the Tree» (*Children's Songbook*, p. 241), выполняя указанные ниже действия.

Мы гнездышко с вами найдем (*сложите обе ладони чашечкой*)

На ветке зеленого дерева (*поднимите руки, очертив круг над головой*).

И сколько яиц будет в нем,

Мы сосчитаем уверенно:

Одно, вот уж два, вот и три (*поднимите один, два и три пальца*).

И высидеть все их можно (*сложите левую ладонь чашечкой; сверху положите правую руку*),

Ты, птица-мама, за ними смотри (*погрозите пальцем*).

Ты, птица-папа, храни их надежно (*погрозите пальцем*).

4. Помогите детям выполнить следующую игру для пальцев:

Паук Йинси-Винси

Паук Йинси-Винси пополз по трубе (*«взбирайтесь» двумя пальцами одной руки по другой руке*),

Но дождик вдруг хлынул

С Господних Небес (*поднимите руку над головой и затем опустите ее, перебирая пальцами*)

И смысл с водосточной трубы паука (*уроните руки вниз, перебирая пальцами*).

Тут солнце взошло,

Золотая облака (*очертите руками круг, перебирая пальцами*).

И высох паук наш и снова полез (*«взбирайтесь» двумя пальцами одной руки по другой руке*)

Вверх к Богу и солнцу,

Глядящим с Небес (*поднимите руки вверх, перебирая пальцами*).

# Адам и Ева были сотворены по образу и подобию Небесного Отца

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что Адам и Ева были сотворены по образу и подобию Небесного Отца.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолитесь, изучите Бытие 1; 2:15–25 и 3. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), главы 5 и 6.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) наглядные пособия 1-1–1-25 (аналогичные наглядные пособия можно найти в «Комплекте наглядных пособий для Первоначального общества», наборы № 3, 4 и 5);
  - в) иллюстрация 1-33: «Адам и Ева» (*Евангелие в искусстве* 101; 62461); иллюстрация 1-34: «Адам и Ева учат своих детей».
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите встать всех детей Небесного Отца. Напомните детям, что все мы – дети Небесного Отца, поэтому встать должны все.

Песня

Спойте вместе с детьми песню «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56). Подчеркните: в песне говорится о том, что Небесный Отец дал нам земной дом.

Я Господне дитя, Он в мир меня послал.  
Родителей возлюбленных и дом земной мне дал.  
Направляй меня, будь рядом на святом пути,  
Научи, как жить мне, чтобы к Господу прийти.

### **Земля была сотворена в соответствии с планом Небесного Отца**

Практические занятия

Положите наглядные пособия на стол или к себе на колени лицевой стороной вниз.

- Что создал Иисус для Земли?

Когда ребенок будет называть создания, попросите его показывать соответствующее наглядное пособие.

- За какие создания вы благодарны?

Помогите детям понять, что Земля и все на ней было создано для нас, чтобы мы этим пользовались и любовались. Напомните детям, что Земля и все, что есть на ней, – это часть плана Небесного Отца.

Песня

Снова спойте вместе с детьми песню «Я Господне дитя».

### **Адам и Ева были частью плана Небесного Отца**

Попросите детей еще раз посмотреть на показанные наглядные пособия.

- Чего не хватает на Земле?

Покажите иллюстрацию 1-33: «Адам и Ева». Объясните: после того как все было сотворено, были созданы Адам и Ева. На основе Бытия 1:26–28 расскажите о сотворении людей. Объясните: Адам и Ева были двумя первыми людьми, жившими на Земле. У них были тела из плоти и костей, похожие на тело Небесного Отца.

- Кто из мужчин первым жил на Земле?
- Кто была первая женщина?
- Какие тела были у Адама и Евы?



Предложите детям потрогать свои руки и напомните им, что их тела похожи на тела Адама и Евы.

Рассказ

Обратитесь к иллюстрации 1-33: «Адам и Ева» и расскажите своими словами историю Адама и Евы, приводя следующие факты (см. Бытие 2:15–25; 3):

1. После того как Адам и Ева получили физические тела, они жили в прекрасном месте – в Едемском саду.
2. Адам и Ева были женаты на вечность Небесным Отцом.
3. В Едемском саду хорошо росли фрукты и цветы и все животные были ручные.
4. Адам и Ева не знали разницы между добром и злом.
5. У Адама и Евы не было детей.
6. Адам и Ева могли есть плоды со всех деревьев, кроме одного.
7. Адам и Ева съели плод с того дерева.
8. Адаму и Еве пришлось покинуть Едемский сад.
9. Весь мир изменился: Адам и Ева были теперь вынуждены тяжело трудиться, чтобы добыть себе еду, на Земле стали расти сорняки, а животные стали дикими.
10. Затем у Адама и Евы появились дети.

Покажите иллюстрацию 1-34: «Адам и Ева учат своих детей». Объясните: Адам и Ева были благословлены многими детьми. Они были первыми родителями на Земле. Они рассказывали своим детям о Небесном Отце и Иисусе. Их семья росла и расселялась по Земле.

- Что делали Адам и Ева после того, как покинули Едемский сад?

Объясните: Адам, Ева и их дети пользовались сотворенными для Земли растениями и животными. Им очень нравились растения и животные.

Практические занятия

Помогите детям выполнить приведенную ниже игру для пальцев.

Адам и Ева

Адам и Ева на юной Земле (*сложите руки шариком, чтобы изобразить Землю*)

Жили, любя друг друга (*обнимите себя*).

Животных держали в домашнем тепле (*одной рукой погладьте другую руку*),

Пахали подобием плуга (*изобразите, будто пашете*).

И дал Бог им много хороших детей (*плотно соедините два пальца*),

И любящих внуков много (*прибавьте еще два пальца*).

И мир на Земле стал мудрей и светлей (*изобразите руками большой круг, а затем разведите руки!*)

И к Богу ведет дорога (*разведите руки и поднимите их вверх*).

Помогите детям понять: так как Адам и Ева были первыми родителями на Земле, то все мы – часть их семьи.

### **Небесный Отец и Иисус сказали, что Земля – хорошее место**

Прочитайте вслух первое предложение из Бытия 1:31. Предложите детям повторить это предложение вместе с вами. Объясните: Небесный Отец и Иисус чувствуют, что все Их создания – хорошие. Важнее всего для нас то, что Они считают нас хорошими и очень любят каждого из нас.

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец и Иисус любят каждого из нас.

Объясните: Земля и все, что находится на ней, создано для того, чтобы мы пользовались этим и любовались. Где бы мы ни увидели цветок, звезду или любое другое создание, мы вспоминаем, что Небесный Отец и Иисус любят нас. Выразите благодарность за Их любовь и за Землю.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Выберите несколько занятий из уроков с 8-го по 13-й, чтобы провести их с детьми, например, «Творение Божье» или «Ной».
2. Повторите, что происходило в каждый день творения, пока дети загибают пальцы, считая дни.

3. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «My Heavenly Father Loves Me» (*Children's Songbook*, p. 228).
4. Пусть дети нарисуют карандашами или фломастерами что-нибудь, являющееся частью плана Небесного Отца, например, цветок, дерево или Солнце. Напишите над рисунком каждого ребенка: *Я благодарен за Землю.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Прочитайте с детьми слова песни «The World Is So Big» (*Children's Songbook*, p. 235). Помогите детям выполнить указанные ниже действия.  
 Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
 Все творенья Божьи в нем;  
 Звезд мерцанье темной ночью (*растопырьте пальцы*),  
 Солнца свет горячий днем (*изобразите руками солнце*).  
 Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
 Любит Бог нас всех, друзья (*обведите руками всех окружающих*).  
 И Его благословенья  
 Очень часто вижу я (*обнимите себя!*)
2. Помогите детям выполнить действия к приведенной ниже игре для пальцев, пока вы читаете стихотворение.  
 Божьи творения  
 Бог сотворил одну Луну (*сделайте руками круг*)  
 И много звезд на небе (*открывайте и закрывайте ладони*),  
 Большое небо (*встаньте на цыпочки*),  
 Солнца круг (*изобразите руками круг над головой*),  
 Цветы (*сложите пальцы рук чашечками*),  
 Деревья (*поднимите вверх руки*),  
 Ветер (*помашите руками*).  
 (From *Fascinating Finger Fun* by Eleanor Doan. © 1951 г. Используется с разрешения.)

# День субботний – день поклонения Богу

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что день субботний предназначен для поклонения Богу и отдыха.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Бытие 2:1–3 и Исход 16:11–31. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 24.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-6: «Семейный домашний вечер» (62521); иллюстрация 1-7: «Любящая семья»; иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-9: «Утренняя молитва»; иллюстрация 1-10: «Семейная молитва» (62275); иллюстрация 1-35: «Сбор манны»; иллюстрация 1-36: «Дети и отец, читающий им рассказ из Священного Писания».
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Помогите детям разыграть каждый день творения. В процессе игры напоминайте им, что было сотворено в каждый день (см. Бытие 1).

День 1-й. Притворитесь, что спите, а затем «проснитесь», изобразив день и ночь.

День 2-й. Встаньте, посмотрите вверх и широко разведите руки, изобразив небо.

День 3-й. Нагнитесь, чтобы сорвать цветок, а затем понюхайте его.

День 4-й. Сделайте большой круг руками, изображая Солнце; маленький круг, изображая Луну, а затем, двигая руками, перебирайте пальцами, изображая мерцающие звезды.

День 5-й. Изобразите летящую по комнате птицу или плавающую по морю рыбу.

День 6-й. Изобразите животное. Несколько раз пройдите по комнате, представляя это животное. Затем все дети должны построиться в шеренгу, и каждый должен сказать: «Меня зовут \_\_\_\_\_ (ребенок называет свое имя). Я Господне дитя».

Попросите детей тихонько сесть.

Скажите детям, что в седьмой день Небесный Отец и Иисус отдыхали. Они назвали этот день «субботой покоя».

Попросите детей несколько раз повторить выражение *день субботний*.

### День субботний – святой день

Прочитайте вслух Бытие 2:1–2 и стих 3 до слова *день*. Объясните: когда Небесный Отец и Иисус закончили сотворение Земли и всего, что находится на ней, Они благословили седьмой день. Он должен быть днем святым, отличным от других дней недели. День субботний дан нам для отдыха от наших трудов и для поклонения Небесному Отцу и Иисусу.

- Каким днем недели стал у нас день субботний?
- Что делали Небесный Отец и Иисус в день субботний? (См. Бытие 2:2.)

Практические занятия

Попросите детей поднять семь пальцев. Прочитайте с ними до семи, двигая при счете каждым пальцем. Объясните: *шесть дней (перебирайте шестью пальцами) мы трудимся. На седьмой день (подвигайте одним седьмым пальцем) мы отдыхаем от своих трудов, потому что этот день – день субботний.*

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-35: «Сбор манны» и на основе Исхода 16:11–31 расскажите историю об Израильянах и манне.

Помогите детям понять чудо явления манны. Объясните: каждый день Израильтяне собирали манны достаточно на весь день, но в шестой день они собирали манну на два дня. Если бы Израильтяне собирали лишнюю манну в любой день, кроме шестого, она испортилась бы. В седьмой день, который был днем субботним, манна не появлялась. В этот день Израильтяне ели манну, собранную в шестой день.

- Как Израильтяне добывали еду?
- Почему они не собирали манну в день субботний?

Прочитайте вслух Исход 16:26. Объясните: Израильтян учили, что в день субботний работать нельзя. Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы в день субботний мы думали о Них, вместо того чтобы думать о нашей работе. День субботний – святой день для Небесного Отца и Иисуса.

Подчеркните, что день субботний – не день для работы и будничных дел, но день поклонения Небесному Отцу и Иисусу. *Поклоняться* означает размышлять о Небесном Отце и Иисусе и проявлять нашу большую любовь к Ним.

### **День субботний – день поклонения Богу**

Помогите детям понять, что день субботний – счастливый день, потому что мы можем поклоняться Небесному Отцу и Иисусу множеством различных способов.

- Что из сделанного вами сегодня показывает Небесному Отцу и Иисусу, что вы Их любите?

Объясните: один из важных способов поклонения Небесному Отцу и Иисусу и проявления любви к Ним – посещение церкви и принятие причастия. Покажите иллюстрацию 1-8: «Раздача причастия». Небесный Отец и Иисус счастливы, когда мы поем и слушаем, когда мы сидим тихонечко и хорошо себя ведем, потому что так мы можем слушать наших учителей и чувствовать любовь, которую испытывают к нам Небесный Отец и Иисус.

Практические занятия Помогите детям выполнить следующую игру для пальцев.

Я в церковь рад всегда пойти

Я в церковь рад всегда пойти (*соедините ладони и изобразите шпиль церкви, сложив вместе кончики указательных пальцев*).

Люблю я слушать (*сложите руку чашечкой у уха*) и молюсь (*сложите руки и склоните голову*).

Я там смирению учусь (*укажите вверх*),

И мне поможет Иисус (*поднимите лицо вверх*).

Мы также показываем Небесному Отцу и Иисусу, что мы любим Их, если приходим в церковь чистыми и опрятно одетыми. Мы должны хорошо умыться, причесаться и надеть самую лучшую одежду.

Практические занятия Попросите детей показать, как они готовятся к посещению церкви.

- Что мы делаем, поклоняясь Небесному Отцу и Иисусу в церкви?
- Что мы делаем, поклоняясь Небесному Отцу и Иисусу дома?

Помогите детям понять, что в день субботний мы не должны тратить деньги или делать покупки. В день субботний нам не следует посещать спортивные или увеселительные мероприятия. В день субботний мы не должны работать на огороде или в саду, рыбачить или охотиться.

Объясните: существует много способов почитать день субботний святым дома. В соответствующие моменты беседы показывайте иллюстрации, перечисленные в разделе «Подготовка к уроку». Мы можем поиграть в спокойные игры с нашими домашними, попросить кого-нибудь прочитать нам истории из Священных Писаний, пополнять семейный альбом, посещать родственников или тех, кто болен, рисовать то, за что мы благодарны, отправиться на прогулку с семьей, молиться, петь песни и слушать хорошую музыку.

Практические занятия Пусть дети по очереди покажут, что им нравится делать дома, чтобы почитать день субботний святым.

Свидетельство

Скажите детям: Небесный Отец и Иисус счастливы, когда в день субботний мы приходим в церковь, поем, молимся и слушаем наших учителей. Они также счастливы, когда мы надлежащим образом ведем себя дома в день субботний. Расскажите о том, что вы с благоговением делаете в день субботний, и поделитесь тем, как вам нравится день субботний. Пусть дети расскажут дома о том, что они узнали на этом уроке.

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Проведите описанное ниже занятие, придумав строчку для каждого ребенка вашего класса. Предложите детям выполнять действия вместе с вами.

Так как сегодня воскресенье

*Когда будете проводить это занятие, укажите на ребенка, назвав его по имени, и выполните указанное действие.*

*(Назовите имя ребенка) слушал сегодня Священные Писания (сложите ладонь чашечкой за ухом).*

*(Назовите имя ребенка) слушал сегодня Священные Писания потому, что сегодня – воскресенье.*

*Расскажите стихотворение каждому ребенку, используя предложения, относящиеся к занятию, описанному выше.*

*(Назовите имя ребенка) молился сегодня в Первоначальном обществе (сложите руки, склоните голову, закройте глаза).*

*(Назовите имя ребенка) рисовал сегодня картинку (изобразите рукой рисование).*

*(Назовите имя ребенка) навестит того, кто сегодня одинок (пожмите руку названного ребенка).*

*(Назовите имя ребенка) будет изучать сегодня историю семьи (изобразите перелистывание страниц и просмотр фотографий).*

*(Назовите имя ребенка) напишет сегодня письмо бабушке и дедушке (водите рукой, как будто вы пишете).*

*(Назовите имя ребенка) слушал сегодня рассказ (сложите ладонь чашечкой вокруг уха).*

2. Расскажите детям своими словами приведенную ниже историю.

Пионеры прошли много километров, чтобы достичь Долины Соленого озера и поселиться там. Они прибыли туда как раз за несколько дней до дня субботнего. Несмотря на то, что им необходимо было строить дома и сеять пшеницу, они решили не работать в день субботний. Затем им пришлось работать много и очень быстро, чтобы вспахать землю и подготовить ее к севу. Земля была очень сухая и плотная, поэтому им пришлось оросить ее, чтобы плуги смогли вспахать землю. К вечеру субботы они засеяли огромное поле овощей. Утром в воскресенье они собрались на свое собрание дня субботнего и поблагодарили Небесного Отца за то, что Он привел их в новую землю.

3. Попросите каждого ребенка нарисовать то, что он или она делает в день субботний. Попросите детей рассказать друг другу о своих картинках. Надпишите на каждой картинке имя ребенка и его занятие, например: *В день субботний Дима поет песни Первоначального общества.*

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Помогите детям выполнить действия к приведенному ниже занятию, пока вы произносите слова.

Творение

Иисус сказал: «Да будет солнце!» *(изобразите руками большой круг над головой),* Будет дождь цветочки поливать *(вытяните руки вниз перед собой и перебирайте пальцами),*

Птицы петь *(сводите и разводите пальцы, изображая клюв птицы),* а свет – сиять в оконце *(изобразите руками квадрат).*

Ну, а мы все – Бога прославлять *(сложите руки, как в молитве)!*

*(Johnie B. Wood, in Sing, Look Do, Action Songs for Children, ed. Dorothy M. Peterson [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1965].)*

Объясните: когда сотворение Земли было окончено, Небесный Отец и Иисус отдыхали. День субботний – это день, когда мы отдыхаем и вспоминаем Небесного Отца и Иисуса.

2. Скажите детям, что если мы сделаем всю свою работу в субботу, то нам будет легче вспоминать в воскресенье об Иисусе и Небесном Отце. Спойте песню «Saturday» *(Children's Songbook, p. 196),* импровизируя движения в соответствии со словами.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку ценить и уважать свое физическое тело.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолитесь, изучите Даниила 1 и Учение и Заветы 89. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 29.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия, а также Учение и Заветы;
  - б) иллюстрация 1-5: «Семья с младенцем» (62307); иллюстрация 1-37: «Даниил отвергает пищу и вино царя» (*Евангелие в искусстве* 114; 62094); иллюстрация 1-38: «Дети, играющие с мячом».
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны в отношении детей вашего класса, имеющих физические недостатки. Сфокусируйте свое внимание на том, что *могут* делать их тела, а не на их увечьях или недостатках.

---

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите детей встать. Помогите им исполнить песню «Head, Shoulders, Knees and Toes» (*Children's Songbook*, с. 275) и выполнить предлагаемые действия. Спойте песню в достаточно медленном темпе, чтобы успеть указать на упоминаемые части тела или подвигать ими. Например, кивните головой, пожмите плечами, согните колени и встаньте на цыпочки.

Голова, плечи, колени и пальцы, колени и пальцы, колени и пальцы.

Голова, плечи, колени и пальцы, глаза, уши, рот и нос.

Объясните детям, что их тела помогали им петь.

**Небесный Отец придумал так, чтобы у каждого из нас было физическое тело**

Повторите с детьми: когда мы жили на Небе с Небесным Отцом и Иисусом, у нас не было физических тел. Мы были духами. Мы должны были прийти на Землю, чтобы получить физические тела. Небесный Отец придумал так, чтобы мы родились на Земле и имели земных родителей, которые заботились бы о нас.

Покажите иллюстрацию 1-5: «Семья с младенцем».

- Кто эти люди на иллюстрации?
- Кто сделал так, что мы пришли на Землю, чтобы получить тела и иметь семьи?

Практические занятия

Предложите детям встать и повторять ваши действия, когда вы объясняете, что наше тело начинается с макушки головы (*коснитесь головы*) и кончается у кончиков пальцев ног (*коснитесь пальцев ног*). Лицо (*улыбнитесь*) и пальцы (*перебирайте пальцами*) – это части наших тел. Попросите детей повернуться кругом и сесть.

Объясните: наши тела могут делать многое. У каждой части тела есть своя работа.

- Что мы делаем глазами?
- Что мы делаем ушами?
- Что мы делаем ртом?
- Что мы делаем руками?
- Что мы делаем ногами?

Практические занятия Предложите детям встать и выполнить стихотворную игру.

Мне Бог дал тело и глаза

Мне Бог дал тело (*коснитесь руками груди*) и глаза (*коснитесь век*),

Дал уши (*коснитесь ушей*), нос (*коснитесь носа*) и рот (*коснитесь рта*),

Чтоб мог я слушать (*сложите руки чашечкой на ушах*) и сказать (*коснитесь рта*) о том, что Он живет.

Дал две руки, чтоб хлопать мог (*хлопните в ладоши*),

И ноги, чтоб ходить (*изобразите шаг на месте*).

Дал сердце жаркое мне Бог (*коснитесь сердца*),

Чтоб ближних всех любить (*обведите руками всех присутствующих*).

Когда я только захочу,

Могу коснуться ног (*коснитесь ног*).

И я за зло добром плачу,

Чему учил нас Бог.

Когда я думаю о Том,

Кто создал нас с тобой (*тихо сядьте*),

Во мне живет к Нему любовь (*скрестите руки на груди*) –

Ведь Он наш Бог живой!

### **Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы заботились о своих телах**

Объясните: так как наше тело очень важно, Небесный Отец и Иисус дали нам правила, как заботиться о своем теле, чтобы оно было сильным и здоровым. Эти правила называются Слово Мудрости. Покажите книгу «Учение и Заветы». Объясните: в этой книге Священного Писания записано Слово Мудрости.

Обсудите виды продуктов, которые, как указано в Слове Мудрости, помогают нам поддерживать здоровье, например, фрукты, овощи и крупы. Затем обсудите, что Небесный Отец и Иисус просили нас не употреблять, например, табак, спиртные напитки и кофе. Помогите детям понять, что, когда мы соблюдаем Слово Мудрости и едим хорошую пищу, Небесный Отец и Иисус довольны нами и благословляют нас.

Рассказ

На основе Даниила 1 расскажите историю, как Даниил ел ту пищу, которую заповедал есть Небесный Отец. В соответствующий момент рассказа покажите иллюстрацию 1-37: «Даниил отвергает пищу и вино царя».

- Что сделал Даниил, когда царь велел ему есть то, что не было полезно для него? (См. Даниил 1:8, 12–13.)
- Как Даниил и его друзья были благословлены за то, что следовали правилам Небесного Отца о хорошей пище? (См. Даниил 1:15, 17, 20.)
- Какую здоровую пищу вы едите?
- Почему вам нужно есть здоровую пищу?
- Как вы чувствуете себя, когда едите полезные продукты?

Объясните: нам нужно делать еще многое другое, чтобы наши тела были здоровыми и сильными.

Покажите иллюстрацию 1-38: «Дети, играющие с мячом».

- Что делают эти дети?
- Почему важно тренировать тело?
- Как еще мы можем тренировать наше тело?

Прижмите сложенные вместе ладони к одной стороне лица и закройте глаза, как будто вы спите.

- Что я сейчас показываю?
- Почему важно спать столько, сколько нужно?

Сделайте вид, что вы моете руки.

- Что я сейчас показываю?
- Когда мы должны мыть руки?
- Когда мы должны мыться в ванне?
- Когда мы должны чистить зубы?
- Почему мы должны быть чистыми?

Обсудите другие важные правила здорового образа жизни, например, необходимость соответствующим образом одеваться в любую погоду, соблюдать меры безопасности, дышать свежим воздухом.

### **Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы заботились о своем теле**

Объясните: Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы берегли свое тело от вредных воздействий и травм. Спросите детей, с какими опасностями они могут столкнуться; при этом используйте приведенные ниже вопросы или придумайте свои собственные.

- Что может случиться, если вы играете со спичками?
- Что может случиться, если вы играете на проезжей части улицы или рядом с автомобилями?
- Что может случиться, если вы не осторожны в обращении с острыми предметами, например, ножами и ножницами?
- Почему мы используем ремни безопасности, когда едем в автомобиле?

Объясните: нужно защищать наше тело. Нам не следует делать то, что опасно для тела и может причинить ему вред. Объясните: Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы испытывали покой и счастье. Они хотят, чтобы мы заботились о своем теле и благодаря этому были здоровыми.

Свидетельство

Поделитесь чувством благодарности за свое физическое тело. Выразите благодарность за то, что дети заботятся о своих телах, чтобы они могли быть здоровыми и сильными.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Спойте песни «Do As I'm Doing» (*Children's Songbook*, p. 276) или «Hinges» (*Children's Songbook*, p. 277), выполняя указанные действия. Скажите детям о том, как вы благодарны за тело, которое может делать так много хороших дел.
2. Принесите иллюстрации с изображением различных блюд и напитков. Попросите детей решить, хорошо или вредно для их тела каждое блюдо или напиток. Объясните: некоторые продукты хороши, если ими не злоупотреблять. Например, конфеты – это вкусно, но если мы будем их есть слишком много, то заболеем. Покажите иллюстрации с хорошей едой, чтобы дети посмотрели на них.
3. Принесите в сумке или в коробке несколько предметов, которые помогают нам заботиться о нашем теле. Включите предметы, которые помогают нам поддерживать чистоту тела, например, мыло, мочалку, маленькое полотенце, зубную щетку. Возьмите какую-то полезную еду, маленькое одеяло, чтобы изобразить сон, и что-нибудь символизирующее физическую подготовку, например, мяч. Помогите детям подсказками, и пусть они угадают, что это. Когда они отгадают, покажите им этот предмет. Продолжайте до тех пор, пока не будут названы все предметы.
4. Попросите детей встать и изобразить предметы, помогающие им поддерживать тело чистым и опрятным. Попросите их показать, как они моют руки, чистят зубы и расчесывают волосы. Затем они могут показать свои любимые физические упражнения, например, прыжки, ползание или бросание мяча.
5. Поговорите с детьми о том, как некоторые люди делают то, что вредно для их тел. Мы не должны подшучивать над этими людьми, показывать на них или смеяться над ними. Поговорите и о том, как мы должны относиться к людям с физическими недостатками (говорить с ними, быть их друзьями, хорошо относиться к ним, помогать, если это им нужно).
6. Попросите каждого ребенка нарисовать себя. На каждом рисунке напишите:  
*Я благодарен за свое тело.*

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Покажите иллюстрацию 1-5: «Семья с младенцем», и пусть дети поговорят о ней.
  - Были ли вы когда-то младенцами?
  - Могут ли младенцы ходить или говорить?



Напомните детям, что когда-то они были младенцами, но сейчас их тела выросли, и они могут делать гораздо больше. А когда их тела вырастут еще, то они смогут делать еще больше.

Покажите иллюстрацию 1-6: «Рождество» и напомните детям, что даже Иисус когда-то был младенцем.

2. Укажите на свой рот и скажите: «Это мой рот». Затем спросите: «А вы можете показать мне свой рот?» Помогите детям показать его. Повторите это с глазами, носом, ушами, руками и ногами. Затем укажите на каждую часть тела, не говоря, как она называется, и попросите детей назвать ее. Если дети смогут назвать все, вы можете также попросить их назвать те части тела, которые не так хорошо известны детям, например, локти, колени, запястья и лодыжки.
3. Придумайте простой рассказ о маленьком ребенке из вашей местности. Расскажите, как ребенок просыпается утром, одевается, завтракает и так далее – весь его день. Называя занятие, спрашивайте детей, какую часть тела использовал ребенок для его выполнения.
4. Попросите детей встать и спеть приведенную ниже песню на мотив «Once There Was A Snowman» (*Children's Songbook*, p. 249). Используйте сгибательные движения для первого куплета и растягивающие для второго.

Я был когда-то маленьким,  
Как этот белый мишка,  
Как эта кукла на тахте,  
Как этот вот зайчишка.

Теперь я вырос – во каким!  
Почти как стол большой.  
Мамулей, папочкой любим  
И с доброю душой.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку ценить свои руки и то, что они могут делать.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Евангелие от Матфея 19:13–15, а также Учение и Заветы 20:70; 35:6; 42:43–44.
2. Приготовьте коробку или сумку, в которой лежат знакомые детям предметы различного цвета и формы, например, камень, лист растения, кусок ткани, ложка, расческа и карандаш. Включите по крайней мере один предмет для каждого ребенка в классе.
3. Если возможно, изготовьте для каждого ребенка памятку с изображением языка жестов (приводится в конце урока).
4. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) маленький предмет, например, пуговица или монета;
  - в) иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-11: «Крещение мальчика» (62018); иллюстрация 1-12: «Конфирмация девочки» (62020); иллюстрация 1-39: «Благословение младенца»; иллюстрация 1-40: «Прислуживание больному» (62342).
5. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны в отношении детей вашего класса, имеющих физические недостатки. Сфокусируйте свое внимание на том, что они *могут* делать, а не на увечьях или недостатках.

---

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку вложить руку в вашу коробку или сумку, не заглядывая при этом внутрь. Попросите ребенка нащупать один из предметов, сказать, каков он на ощупь (мягкий, твердый, гладкий, неровный), а затем попытаться угадать, что это такое. Затем достаньте предмет из сумки или коробки и покажите классу. Пусть и другие дети потрогают его. Продолжайте, пока все дети не примут в этом участие.

- Что вы использовали, чтобы попасть в сумку (коробку)?
- Что вы использовали, чтобы нащупать предмет?

Объясните: руки – это великое благословение для нас. Мы можем использовать руки по-разному.

**Руками мы можем делать многое**

Попросите детей поднять руки и посмотреть на них. Поговорите о том, что дети могут делать руками. Они могут брать что-нибудь пальцами; могут держать что-нибудь в ладонях; могут размахивать и крутить кистями во всех направлениях.

Практические занятия

Используя маленький предмет, например, пуговицу или монету, попросите детей по очереди взять его, не используя большой палец. Напомните детям, что каждая часть нашего тела очень важна.

- Как руки помогают вам готовиться к посещению церкви?

Предложите детям изобразить, что они делают по утрам, например, как они умываются, одеваются, причесываются, едят и чистят зубы.

- Как руки помогают вам играть?

Предложите детям изобразить, как они используют руки для игры, например, ведя мяч, занимаясь кормлением кукол, строя что-нибудь из кубиков или из песка или играя на барабане.

- Как руки помогают вам работать?

Предложите детям изобразить, как они используют руки для работы, например, собирая игрушки, накрывая на стол, заправляя постель или занимаясь кормлением домашних животных.

- Как руки помогают вам, когда вы приходите в церковь?

Предложите детям изобразить, как мы используем руки в церкви, например, обмениваясь рукопожатием, держа иллюстрации, поднимая руку, чтобы ответить на вопрос, или принимая причастие.

Помогите детям понять: руки – это великое благословение, данное нам, и Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы использовали руки для оказания помощи себе и другим. Объясните: Небесный Отец и Иисус не хотят, чтобы мы использовали руки, чтобы быть недобрыми с другими – бить их, щипать или царапать. Они хотят, чтобы мы учились правильно использовать руки.

### **Другие люди используют руки, чтобы помочь нам**

- Как ваши родители и другие члены семьи используют руки, чтобы помочь вам?

Поговорите о том, как в наших семьях готовят еду, стирают нашу одежду, завязывают нам шнурки, играют с нами и делают для нас многое другое.

Объясните: мужчины – носители священства могут благословлять нас через возложение рук. Покажите по очереди иллюстрации, перечисленные в разделе «Подготовка к уроку», и пусть дети назовут различные благословения, которые мы можем получить благодаря рукам носителей священства. Помогите им понять, что нас могут благословлять еще в младенческом возрасте; нас могут крестить, когда нам исполнится восемь лет; после крещения мы можем быть конфирмованы и нам может быть передан дар Святого Духа; каждую неделю во время причастия мы можем брать хлеб и воду, которые были благословлены и разнесены носителями священства; и мы можем получить благословения в случае болезни.

Рассказ

Откройте вашу Библию на Евангелии от Матфея 19:13–15 и расскажите о том, как Иисус благословлял детей. Прочитайте вслух первую часть стиха 13 (до слова *помолился* включительно). Поговорите о том, как Иисус использовал руки, чтобы благословлять детей.

Объясните: Иисус также использовал руки, чтобы помогать людям и по-другому, например, благословлял их, когда они были больными, слепыми или глухими.

### **Наши руки могут «говорить»**

Используйте руки, чтобы помахать или указать на что-либо. Спросите детей, что вы «сказали» руками.

Объясните: люди, которые оглохли и не могут слышать или говорить, делают руками жесты, которые означают определенные слова. Они «говорят» руками. Это называется *язык жестов*.

Практические занятия

Используя памятку, образец которой приведен в конце урока, научите детей говорить языком жестов «отец», «мать» и «я тебя люблю». Если возможно, дайте каждому ребенку памятку, чтобы он показал ее дома.

Свидетельство

Поднимите руки и выразите благодарность за них. Призовите детей поблагодарить Небесного Отца за руки и использовать их для того, чтобы помогать себе и другим.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Обведите на листе бумаги кисть каждого ребенка. Напишите на каждом листе: *Я благодарен за руки*. Пусть ребенок раскрасит образовавшийся контур и возьмет его домой.
2. Помогите детям спеть или прочитать слова песни «I Have Two Little Hands» (*Children's Songbook*, p. 272). Импровизируйте описанные действия.
3. Если позволяет местность и погода, выведите детей на прогулку, чтобы потрогать разные предметы, например, кирпич, штукатурку, стволы деревьев и траву.

4. Выполните приведенную ниже стихотворную игру, чтобы помочь детям посчитать их пальцы.

Счет пальцев

*Поднимите одну руку, а пальцем другой руки загибайте и считайте, начиная с мизинца.*

Раз, два, три, четыре –  
И еще большой.  
Создал так Отец Небесный  
И Спаситель мой.

*Поднимите другую руку, показывайте и считайте точно так же.*

Раз, два, три, четыре –  
И еще большой.  
На другой их тоже пять –  
Очень хорошо!

*Поднимите обе руки и сгибайте каждый считаемый палец.*

Сосчитаем, сколько вместе  
Пальцев на руках:  
Один, два, три, четыре, пять,  
Шесть, семь, восемь, девять, десять  
*(одновременно выпрямляйте пальцы),*  
Как и у тебя!

5. Несколько раз спойте песню «Fun to Do» (*Children's Songbook*, p. 253). Для каждого стиха дети должны указать, что они могут делать руками, например, вести мяч, срывать цветы, убаюкивать куклу, играть на пианино или помахать на прощание.
6. Попросите детей выполнить приведенную ниже стихотворную игру, повторяя упоминаемые действия.

Я поднимаюсь высоко

Я поднимаюсь высоко  
И низко опускаюсь.  
Трясу руками. Мне легко –  
Я просто разминаюсь.

Теперь сожму я их в кулак  
И вытяну, как струны.  
С зарядкой в дружбе. Только так  
Я вечно буду юным.

Теперь назад их оттяну,  
Похлопаю в ладоши  
И на коленях их сложу,  
Как Бога сын хороший.

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Помогите детям выполнить действия к приведенной ниже стихотворной игре в то время, пока вы читаете слова.
- Руки – мои друзья  
Я руки свои очень, очень люблю (*поднимите перед собой руки и посмотрите на них*).  
Сложив на груди их, я утром молюсь (*сложите руки на груди*).  
Весь день они трудятся, ближним служа (*вытяните руки вперед и пошевелите пальцами*),  
Или спокойно на парте лежат (*изобразите это действие руками*),  
А то от восторга захлопают вдруг (*похлопайте в ладоши*),  
Когда выступает на сцене мой друг.
2. Попросите детей сесть в круг. Опишите ситуацию и попросите детей изобразить, что должны делать их руки в этой ситуации.

Примеры:

Покажите, что должны делать ваши руки перед едой.

Покажите, что должны делать ваши руки, когда вы слушаете рассказ.

Покажите, что должны делать ваши руки, когда вас попросили собрать игрушки.

Покажите, что должны делать ваши руки, когда вы молитесь.

Объясните: мы должны помогать рукам всегда делать то, что нужно.

3. Выполните вместе с детьми приведенную ниже стихотворную игру, повторяя упоминаемые действия.

Похлопай в ладоши

Похлопай в ладоши, похлопай в ладоши,

Похлопай в ладоши, как я.

Коснись плеч, коснись плеч, коснись, мой хороший,

Коснись их, как делаю я.

Притопни ногою, притопни ногою,

Притопни, как топаю я.

Кивни головой, кивни головой,

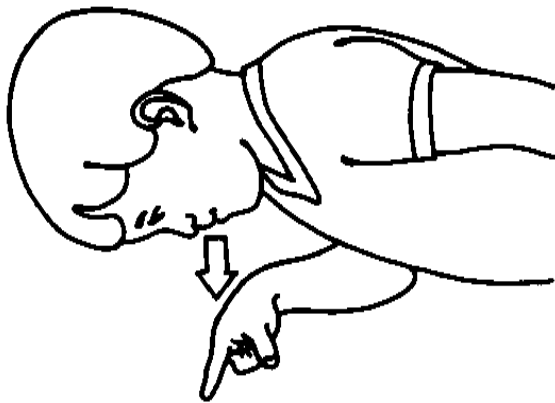
Кивни ею так же, как я.

Похлопай в ладоши, похлопай в ладоши,

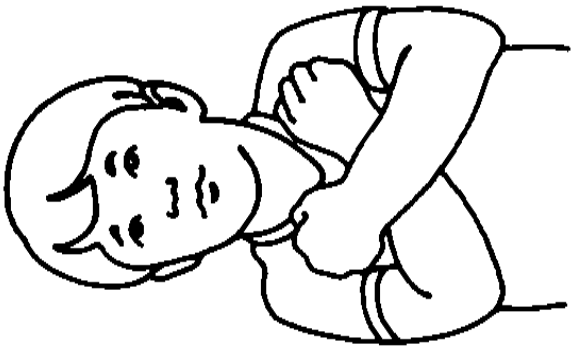
Теперь же пусть руки спокойно лежат.



Я



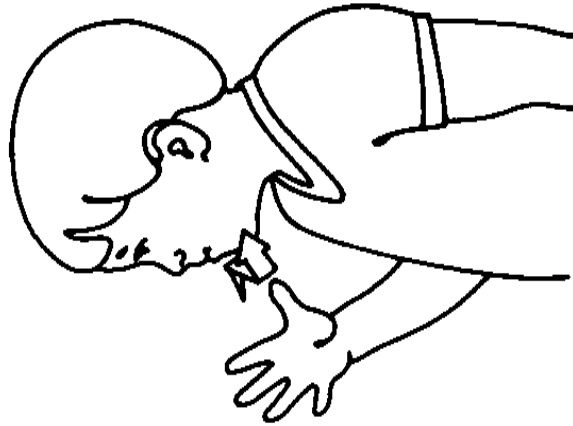
ЛЮБЛЮ



ТЕБЯ



ПАПА



МАМА

Наши руки могут говорить

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку быть благодарным за уши и за то, что они могут делать.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Марка 7:32–35 и Джозеф Смит – История 1:17.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия и Драгоценная Жемчужина;
  - б) иллюстрация 1-4: «Первое видение» (*Евангелие в искусстве* 403; 62470); иллюстрация 1-41: «Ребенок со слуховым аппаратом»; фотография живущего Пророка.
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны в отношении детей вашего класса, имеющих физические недостатки. Сфокусируйте свое внимание на том, что они *могут* делать, а не на увечьях или недостатках.

---

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Следующие слова произносите шепотом.

Поприветствуйте каждого ребенка. Попросите детей выполнить такие команды, как, например, сесть, поднять руки, опустить руки и поднять два пальца.

Обычным голосом спросите детей, как они узнали, что им нужно делать, когда вы шептали.

- Какая часть вашего тела помогла вам узнать, что я сказала?

### Уши – наше благословение

Песня

Вместе с детьми спойте или прочитайте слова первого и второго куплетов песни «Thanks to Our Father» (*Children's Songbook*, p. 20).

Спасибо, Отец наш Всевышний,  
За то, что Ты в жизни даешь  
Нам уши, глаза, тело, пищу,  
Что Ты в нашем сердце живешь.

- Что в этой песне говорится о том, что дал нам Небесный Отец?
- Что из перечисленного помогает нам слушать? (Уши.)

Попросите детей осторожно потрогать свои уши. Объясните: мы слышим не той частью ушей, что видна снаружи. Эта часть только помогает звуку проникать внутрь, к барабанной перепонке и другим частям уха, которые помогают нам слышать.

- Как мы можем беречь уши?

Объясните: нам следует беречь уши от громких звуков и предметов, которые могут повредить их.

Объясните: по разным причинам у некоторых людей уши работают не совсем хорошо, и потому они не могут слышать все звуки, которые воспринимают большинство людей. Если в классе есть кто-то с неполноценным слухом, вы можете объяснить детям назначение слухового аппарата. Покажите во время объяснения иллюстрацию 1-41: «Ребенок со слуховым аппаратом». Помогите детям понять: часто люди, которые не очень хорошо слышат, не очень хорошо и говорят, потому что люди учатся говорить, подражая тем звукам, которые они слышат.

Практические занятия

Изобразите языком жестов выражение «Я тебя люблю» (см. урок 17).

- Помните ли вы, что это означает?

Попросите детей повторить эти жесты.

Напомните детям, что на прошлой неделе вы обсуждали, как руки могут «говорить» языком жестов. Помогите детям понять: люди, которые не могут слышать, общаются другими способами, например, языком жестов, письменно или читают слова по губам.

Рассказ

На основе Евангелия от Марка 7:32–35 расскажите об Иисусе и глухом человеке.

- Как вы думаете, что почувствовал глухой человек, когда осознал, что он может слышать?

Подчеркните: способность слышать – это большое благословение.

### **Мы можем слышать звуки ушами**

Практические занятия

Скажите детям, что сейчас они будут тренироваться, используя свои уши.

Предложите каждому ребенку по очереди выходить перед классом. Прошепчите ребенку на ухо название какого-нибудь знакомого животного или предмета, которые издают звуки. Попросите ребенка изобразить этот звук классу, а других детей догадаться, кто или что издает такой звук. (Это может быть мычание коров, лай собаки, телефонный звонок или сигнал автомобиля.)

Обсудите с детьми некоторые важные звуки, которые они могут слышать ушами, например, как родители зовут их, или звуки, предупреждающие нас об опасности.

- Какие звуки вы любите больше всего?

### **Мы можем слушать учения Небесного Отца и Иисуса Христа**

Попросите детей сесть тихонько и послушать.

- Что вы слышите?

Обсудите различные звуки, которые они могут услышать, например, звук открывающейся и закрывающейся двери, разговор беседующих в зале людей, музыку органа или ветер.

- Какие еще звуки мы слышали в церкви?

Объясните: мы слышим наших учителей, родителей, руководителей Первоначального общества, епископа и других руководителей Церкви.

- Почему для нас важно слушать этих людей?

Объясните: эти люди помогают нам знать, что хотят от нас Небесный Отец и Иисус.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-4: «Первое видение» и предложите детям рассказать, что они помнят об этой иллюстрации. Откройте Драгоценную Жемчужину и прочитайте вслух, что Небесный Отец сказал Джозефу Смиту (Джозеф Смит – История 1:17): «Сей есть Мой Возлюбленный Сын. Слушай Его!»

Попросите детей несколько раз повторить вместе с вами это высказывание. Объясните: Небесный Отец хочет, чтобы мы слушали, что говорят Он и Иисус. Помогите детям понять: Небесный Отец и Иисус могут и не говорить непосредственно с каждым из нас, но мы должны слушать наших родителей, учителей и руководителей Церкви. Они могут сказать нам то, что хотят от нас Небесный Отец и Иисус. Святой Дух также поможет нам узнать, что хотят от нас Небесный Отец и Иисус.

Покажите иллюстрацию с изображением живущего Пророка.

- Кто это?

Объясните: Небесный Отец и Иисус говорят с нами через руководителей Церкви, в особенности через нашего Пророка и епископа. Эти руководители говорят нам, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы делали. Мы должны их внимательно слушать.

Свидетельство

Выразите благодарность за уши и за дар слуха.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Попросите детей закрыть глаза и прикрыть их ладонями. Коснитесь головы одного ребенка. Этот ребенок должен сказать: «Я благодарен за уши». Попросите детей угадать, чей голос они слышали. Продолжайте, пока все дети не примут участие.



2. Проведите с детьми следующую стихотворную игру:

Мне Бог дал тело и глаза

Мне Бог дал тело (*коснитесь руками груди*) и глаза (*коснитесь век*),  
Дал уши (*коснитесь ушей*), нос (*коснитесь носа*) и рот (*коснитесь рта*),  
Чтоб мог я слушать (*сложите руки чашечкой на ушах*) и сказать (*коснитесь рта*) о том,  
что Он живет.

Дал две руки, чтоб хлопать мог (*хлопните в ладоши*),  
И ноги, чтоб ходить (*изобразите шаг на месте*).

Дал сердце жаркое мне Бог (*коснитесь сердца*),  
Чтоб ближних всех любить (*обведите руками всех присутствующих*).

Когда я только захочу,  
Могу коснуться ног (*коснитесь ног*).  
И я за зло добром плачу,  
Чему учил нас Бог.

Когда я думаю о Том,  
Кто создал нас с тобой (*тихо сядьте*),  
Во мне живет к Нему любовь (*скрестите руки на груди*) –  
Ведь Он наш Бог живой!

3. Предложите детям смотреть перед собой, пока вы стоите за их спинами. Произведите звуки с помощью рук или других предметов, способных издавать звуки, и попросите детей угадать, что вы делаете для того, чтобы произвести звук. Вы можете похлопать в ладоши, пощелкать пальцами или позвонить колокольчиком. Пусть дети попытаются сами издать какие-нибудь звуки.
4. Запишите на магнитофон окружающие вас звуки, например, лай собаки, пение птиц или смех. Воспроизведите запись в классе и попросите детей послушать и угадать, что это за звуки.
5. Покажите детям язык жестов на примере простой песни или фразы. Если вы знаете кого-нибудь, кто хорошо поет, вы можете пригласить этого человека в класс и «спеть» на языке жестов песню «Я Господне дитя» в то время, пока класс поет.
6. Сядьте с детьми в круг. Прошепчите на ухо ребенку, сидящему рядом с вами, небольшое сообщение. Этот ребенок затем должен прошептать ваше сообщение следующему и так далее, по кругу. Последний произносит сообщение вслух. Сообщите классу то, что вы сказали первому ребенку, чтобы увидеть, насколько оно изменилось.
- После занятия спросите детей, что они использовали, чтобы услышать это сообщение. (Уши.) Напомните им, что нужно поблагодарить Небесного Отца за уши.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Если возможно, выведите детей на прогулку. Попросите их тихонько послушать окружающий мир. Какие звуки они могут услышать? Когда вы вернетесь в класс, перечислите звуки, которые они услышали.
2. Попросите детей встать и выполнить приведенную ниже стихотворную игру, повторяя указанные действия.

Коснись своих глаз

Коснись своих глаз, коснись своих глаз –  
Сияющих глаз коснись.

Носа коснись своего, не ленись.

Теперь ушек коснись,

Чутких ушек коснись.

Резвых ног-топотушек коснись.

Вытяни руки свои

Вверх высоко-высоко,

К самому небу –

И станет легко.

Ну, а теперь – улыбнись и на волосы руки клади,  
Тихо на стул свой садись и сиди.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку быть благодарным за глаза и за то, что они могут делать.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Евангелие от Иоанна 9:1–7 и 3 Нефий 11:1–17.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия и Книга Мормона;
  - б) катушка с большим отверстием и шнурок от ботинок или кусок веревки (если у вас большой класс, вы можете принести несколько катушек и шнуров);
  - в) шарф или повязка для завязывания глаз;
  - г) иллюстрация 1-43: «Исцеление слепого» (*Евангелие в искусстве* 213; 62145); иллюстрация 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве* 316; 62380).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны в отношении детей вашего класса, имеющих физические недостатки. Сфокусируйте свое внимание на том, что они *могут* делать, а не на увечьях или недостатках.

---

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите детям, как легко с открытыми глазами протянуть в катушку шнурок или веревку. Затем закройте глаза и попытайтесь сделать то же самое. Пусть каждый ребенок попробует сделать это.

**Глаза – наше благословение**

Объясните: у нас есть глаза, чтобы мы могли читать и учиться, трудиться, играть и видеть прекрасную Землю.

Обсудите с детьми, насколько другой была бы их жизнь, если бы они не могли видеть.

- Как бы вы ели?
- Как бы вы узнали, какую одежду надеть?
- Как бы вы нашли дорогу домой?

Песня

Помогите детям прочитать слова песни «Two Little Eyes» (*Children's Songbook*, p. 268).

Два зорких глаза,  
Хлоп, хлоп, хлоп –  
И видят все везде.  
Вот голова,  
Вот плечи,  
Колени,  
Пальцы ног.  
Вот здесь – душа.  
Она жива, она живет  
И тянется к Христу.  
И словно колос, не спеша,  
Душою я расту.

(From *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 гг., Pioneer Press, Inc. [a division of Jackman Music].  
Используется с разрешения.)

Практические занятия

Попросите детей выглянуть в окно (или посмотреть на хорошую картину) и представить себе, что они смогли это увидеть первый раз в жизни. Предложите им поговорить об увиденном. Поговорите о цвете и форме. Помогите детям осознать, что способность видеть – это большое благословение.

- На что вы больше всего любите смотреть?

Объясните: некоторые люди не могут хорошо видеть. Эти люди вынуждены носить очки или контактные линзы, которые помогают им видеть. Есть слепые люди, которые не могут совсем ничего видеть.

**Практические занятия** Обсудите, как слепые могут научиться ходить с собакой-поводырем или с тростью. Завяжите глаза одному из детей и сделайте вид, что вы собака-поводырь. Протяните руку ребенку, чтобы он держался за нее, как за поводок. Проведите ребенка по комнате. Пусть дети по очереди побывают в роли слепого и в роли собаки-поводыря.

**Рассказ** Покажите иллюстрацию 1-43: «Исцеление слепого» и на основе Евангелия от Иоанна 9:1–7 расскажите об Иисусе, исцелившем слепого.

- Что сделал Иисус с глиной? (См. от Иоанна 9:6.)
- Что произошло, когда слепой умылся в купальне? (См. от Иоанна 9:7.)
- Что, по-вашему, чувствовал слепой, после того как он прозрел?

### **Я благодарен Небесному Отцу за глаза**

**Практические занятия** Попросите детей встать и повторить вместе с вами приведенную ниже стихотворную игру, указывая на каждую упоминаемую часть тела.

Я благодарен за глаза

Спасибо, Боже, за глаза,  
За уши, нос и рот,  
За кисти рук и пальцы ног,  
За шею и живот.

(Adapted from a verse by Lucy Picco.)

**Рассказ** Передайте детям иллюстрацию 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии» и попросите каждого ребенка рассказать о том, что он видит на иллюстрации. На основе 3 Нефий 11:1–17 расскажите о посещении Иисусом Западного полушария.

- Кого увидел народ?
- Что почувствовал народ, когда увидел Иисуса? (См. 3 Нефий 11:13–17.)
- Какого цвета была одежда Иисуса? (См. 3 Нефий 11:8.)

Объясните: мы, возможно, не сможем увидеть Иисуса лицом к лицу, как народ Нефий, но каждый раз, видя прекрасную Землю, мы можем вспоминать Его любовь к нам.

**Свидетельство** Поделитесь с детьми чувством благодарности за глаза. Расскажите, как чудесные создания, которые вы видите каждый день, напоминают вам о любви Иисуса и Небесного Отца. Напомните детям о том, что нужно благодарить Небесного Отца за глаза.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Предложите детям внимательно посмотреть на глаза, веки, брови и ресницы друг друга. Объясните: веки, брови и ресницы защищают глаза от грязи, пыли и пота.
2. До начала урока с помощью острого предмета, например, булавки, сделайте в листе бумаги отверстия по контуру круга и квадрата. На занятии завязывайте детям по очереди глаза и предлагайте им на ощупь определить, контуры каких геометрических фигур проколоты на бумаге. Объясните: это похоже на шрифт Брайля, используемый для того, чтобы слепые могли читать.
3. Используя бумажные пакеты, сделайте для каждого ребенка лицо с открывающимися и закрывающимися глазами (см. иллюстрацию в конце урока). На каждом пакете напишите: *Я благодарен за глаза*. Попросите детей раскрасить глаза и нарисовать волосы на своих бумажных пакетах. Используя бумажные пакеты с глазами, попросите детей изобразить моменты, когда мы открываем и закрываем глаза, например, когда мы просыпаемся или засыпаем, когда мы молимся и когда мы испуганы.
4. Если возможно, выведите детей на улицу на прогулку. Попросите их держаться за руки и гулять очень спокойно, чтобы сосредоточиться на том, что они увидят. Когда они вернутся в класс, предложите детям рассказать по очереди об увиденном.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Спойте или прочитайте слова песни «Popcorn Popping» (*Children's Songbook*, p. 242). Объясните: цветы на абрикосовом дереве напоминают воздушную кукурузу.

- Если бы вы выглянули в окно, как об этом говорится в песне, увидели бы вы воздушную кукурузу на абрикосовом дереве? Что вы видите, когда смотрите в окно?

Пусть дети посмотрят в окно или выведите их ненадолго на улицу. Вернитесь в класс и попросите их рассказать, что они увидели.

- Что вы использовали, чтобы видеть это? (Глаза.)

Объясните: мы должны быть благодарны Небесному Отцу за наши глаза.

2. Попросите детей встать и выполнить игру «Коснись своих глаз», повторяя указанные действия.

Коснись своих глаз, коснись своих глаз –

Сияющих глаз коснись.

Носа коснись своего, не ленись.

Теперь ушек коснись,

Чутких ушек коснись.

Резвых ног-топотовшек коснись.

Вытяни руки свои

Вверх высоко-высоко,

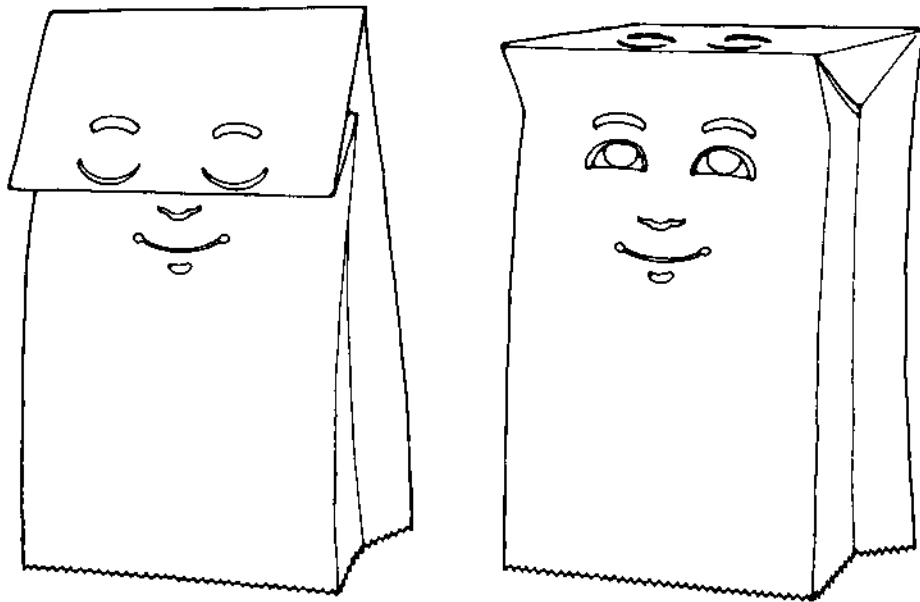
К самому небу –

И станет легко.

Ну, а теперь – улыбнись и на волосы руки клади,

Тихо на стул свой садись и сиди.

3. Покажите детям маленький предмет. Объясните: вы положите его где-нибудь в комнате, а они должны будут использовать глаза, чтобы найти его. Попросите детей закрыть глаза и положите предмет туда, где его видно, но не слишком явно. Предложите детям открыть глаза и найти предмет, не двигаясь по комнате и не поднимая шума. Попросите их скрестить руки, когда они найдут предмет. Напомните детям, что они должны соблюдать тишину и позволить другим найти предмет, используя глаза. Повторите эту игру, пока у детей есть желание играть в нее.



# Я благодарен за то, что могу чувствовать запах и вкус

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку быть благодарным за возможность чувствовать запах и вкус.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолитесь, изучите Исход 16:11–15,31, а также Учение и Заветы 59:18–19.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия, а также Учение и Заветы;
  - б) по одному кусочку приятно пахнущего продукта для каждого ребенка (например, фрукт, хлеб, пирожное или воздушная кукуруза). Положите продукты в пакет. Проконсультируйтесь с родителями детей, чтобы убедиться, что дети не страдают аллергией к этим продуктам;
  - в) понемногу чего-нибудь кислого (например, лимонный сок), соленого (например, соль) и сладкого (например, сахар), чтобы дать попробовать каждому ребенку. Проконсультируйтесь с родителями детей, чтобы удостовериться в том, что дети не страдают аллергией к этим продуктам;
  - г) иллюстрация 1:35: «Сбор манны».
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны в отношении детей вашего класса, имеющих физические недостатки. Сфокусируйте свое внимание на том, что они *могут* делать, а не на увечьях или недостатках.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите детей закрыть глаза. Пусть каждый ребенок понюхает лежащие в пакете продукты и догадается, что это. Пока их глаза закрыты, дайте детям попробовать продукты. Предложите детям открыть глаза, а затем покажите или скажите, что они ели.

- Как пахли эти продукты?
- Каковы они на вкус?

Скажите детям, что они могли бы наслаждаться едой, даже если бы не могли видеть. Они могут делать это, потому что Небесный Отец благословил их, дав им чувства обоняния и вкуса.

### **У нас есть нос, с помощью которого мы можем чувствовать запахи**

- Как мы чувствуем запах?

Обсудите с детьми некоторые вещи, запахи которых они чувствовали на этой неделе, например, запах готовящейся пищи, свежего воздуха после дождя или аромат цветов. Скажите детям, что нам следует поблагодарить Небесного Отца за чувство обоняния.

- Какой запах вам особенно нравится?

Практические занятия

Помогите детям выполнить указанные действия к стихотворной игре.

Вот это – нос

Вот это – нос (*укажите на нос*),

Он – на лице (*коснитесь ладонями щек*),

На самом лучшем месте (*очертите в воздухе пальцем круг вокруг носа*).

На нем – веснушки по весне (*несколько раз легонько коснитесь пальцами щек*),

Как куры на насесте (*похлопайте руками по бокам, как крыльями*).

Могу я носом посопеть (*посопите*),

Могу цветок понюхать (*глубоко вдохните через нос и выдохните*).

Могу чихнуть (*сделайте вид, что чихаете*) и даже спеть (*сделайте вид, что беззвучно поете*) –

Вот соберусь лишь с духом.

Отец Небесный создал так –  
Нос нужен для дыхания.  
И я Его благодарю  
За жизнь и за Писанья.

### **У нас есть язык, с помощью которого мы можем чувствовать вкус**

Объясните: Небесный Отец благословил нас, дав нам язык, чтобы мы могли чувствовать вкус. Предложите детям попробовать кислое, соленое и сладкое, если они не будут против.

- Что было кислым?
- Что было соленым?
- Что было сладким?
- А что вам понравилось на вкус больше всего?

Покажите книгу «Учение и Заветы». Объясните: в этой книге Священного Писания нам разъясняется, что пища, которая хороша на вкус и приятно пахнет, предназначена для нас, чтобы мы кушали ее и получали от этого удовольствие (см. У. и З. 59:18–19).

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-35: «Сбор манны». На основе Исхода 16:11–15 и 31 расскажите о манне.

- Какова была манна на вкус? (См. Исход 16:31.)
- Пробовали ли вы когда-нибудь мед?
- Какого он был вкуса?

Объясните: есть вещи, которые опасно пробовать на вкус, – некоторые виды ягод, чистящие средства, то, что находится в незнакомых бутылках или банках, лекарства или таблетки без разрешения родителей. От этого можно тяжело заболеть. Подчеркните: до того, как дети попробуют или съедят то, что найдут, им обязательно нужно посоветоваться со взрослыми.

Свидетельство

Выразите благодарность за нос, который чувствует запахи, и за язык, который чувствует вкус. Напомните детям, что нужно поблагодарить Небесного Отца за чувства обоняния и вкуса.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Принесите несколько предметов, которые имеют устойчивый приятный запах, например, мыло, цветок, лимон, и несколько предметов, которые не имеют запаха, например, лист бумаги и игрушка. Предложите детям указать пахнущий предмет. Попросите детей по очереди закрывать глаза, нюхать один из предметов и догадаться, что это. Пусть каждый ребенок примет в этом участие.
2. Пусть дети посмотрят в зеркало на свои языки. Объясните: у наших языков есть множество вкусовых рецепторов, которые помогают нам чувствовать сладкий, кислый и соленый вкус. Попросите детей попробовать воду. Объясните: язык также помогает нам определять состояние предметов, то есть влажные они или сухие, холодные или горячие.
3. Пусть каждый ребенок нарисует свое любимое блюдо. Предложите детям показать свои рисунки и рассказать о любимых кушаньях.
4. Выложите небольшие количества веществ, которые выглядят одинаково, но различны на вкус, например, соль и сахар или муку и сахарную пудру. Дайте всем детям их попробовать. Затем спросите детей, каков на вкус каждый продукт. Обсудите, что некоторые вещества могут выглядеть одинаково, но различаться на вкус. Проконсультируйтесь с родителями детей, чтобы убедиться, что дети не страдают аллергией ни к одному из продуктов, принесенных вами.
5. Спойте песню «For Health and Strength» (*Children's Songbook*, p. 21).

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Нарисуйте на доске или листе бумаги овал. Объясните: этот овал – лицо.
  - Чего здесь не хватает?

Когда дети будут называть глаза, уши, нос и рот, рисуйте их. Затем повторите, каковы функции каждой части лица. Выразите вашу благодарность Небесному Отцу за тело.

2. Укажите на свой рот и скажите: «Это мой рот». Затем спросите: «А кто может показать мне свой рот?» Помогите детям сделать это. Повторите то же действие, указывая на глаза, нос, уши, руки и ступни. Затем укажите на все части тела, не называя их, и попросите детей назвать. Если дети могут назвать все эти части, вы можете сказать о том, как называются некоторые части тела, менее известные детям, например, локти, колени, запястья и лодыжки.
3. Предложите детям встать и повторить вместе с вами приведенную ниже стихотворную игру, выполняя указанные действия.

Коснись своих глаз

Коснись своих глаз, коснись своих глаз –

Сияющих глаз коснись.

Носа коснись своего, не ленись.

Теперь ушек коснись,

Чутких ушек коснись.

Резвых ног - топотушек коснись.

Вытяни руки свои

Вверх высоко-высоко,

К самому небу –

И станет легко.

Ну, а теперь – улыбнись и на волосы руки клади,

Тихо на стул свой садись и сиди.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку научиться понимать и определять чувства и испытывать радость.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Евангелие от Луки 15:11–32.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия;
    - б) изображение улыбающегося–хмурящегося лица (см. образец в конце урока);
    - в) мел и тряпка;
    - г) иллюстрация 1-45: «Мытье посуды»; иллюстрация 1-46: «Дети, дарящие матери цветы»; иллюстрация 1-47: «Ссорящиеся дети»; иллюстрация 1-48: «Дети, играющие с кубиками»; иллюстрация 1-49: «Блудный сын» (*Евангелие в искусстве* 220; 62155).
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите изображение улыбающегося–хмурящегося лица. Несколько раз спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Улыбка» (*ВИ Б*, стр. 204). Пусть дети в соответствующие моменты изменяют выражение лица с улыбающегося на хмурящееся или наоборот.

Если встретил хмурый взгляд,  
Улыбнись в ответ.  
Быстро доброю улыбкой  
Изменяя свет.

Не гляди из-под бровей,  
А приободрись!  
Сделай этот мир добрей  
И с радостью молись.

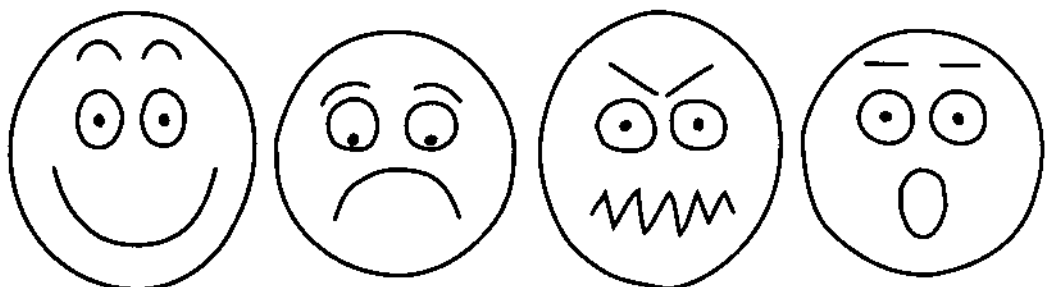
**Наши чувства проявляются в выражении лица и поступках**

- Как вы чувствуете себя, когда на вашем лице улыбка?
- Как вы чувствуете себя, когда ваше лицо хмурое?

Объясните: люди часто могут определить наше настроение по выражению лица. Попросите детей показать вам их радостные лица.

Практические занятия

Нарисуйте на доске четыре больших круга. Изобразите простыми штрихами на лицах различные эмоции: радость, печаль, злость и испуг (см. иллюстрацию ниже). Когда лица будут нарисованы, предложите детям описать чувства, выраженные на лице, а затем попросите их изобразить на своих лицах выражение радости, печали, злости и испуга.





- Что делает вас радостными?
- Что делает вас печальными?
- Что делает вас злыми?
- Что может вас испугать?

Расскажите детям о том, как вы когда-то расстроились, рассердились или испугались, и о том, как вы обрадовались.

### **Мы можем научиться контролировать наши чувства**

Объясните: нет ничего плохого в том, что мы проявляем свои чувства, но нам следует проявлять их правильно, особенно когда мы рассержены.

Покажите иллюстрацию 1-47: «Ссорящиеся дети».

- Как вы думаете, что чувствуют эти дети?
- Как вы думаете, что они говорят друг другу?
- Что следует делать вам, когда вы рассержены?

Объясните: когда мы рассержены, то иногда в глубине души мы хотим ударить, накричать или причинить кому-нибудь боль. Но можно научиться проявлять свои чувства вежливо и по-доброму. Когда мы бьем или кричим, мы только становимся еще злее, а добро может помочь нам почувствовать себя лучше.

Практические занятия Пусть дети по очереди поставят себя на место детей, изображенных на иллюстрации. Помогите им подумать о том, что дети на картинке могли бы вместо того, чтобы кричать и драться, говорить друг другу, например, следующее: «Можно теперь мне?», «Давай по очереди», «Мне очень плохо, когда ты обзываешь меня» или «Мне не нравится, когда ты так поступаешь».

Покажите иллюстрацию 1-48: «Дети, играющие с кубиками». Укажите, что эти дети хорошо играют вместе и у них очень счастливые лица, потому что они делятся кубиками и вежливо говорят друг с другом.

- Что помогает вам почувствовать себя лучше, когда вы опечалены, сердиты или напуганы?

Объясните: когда мы разговариваем с нашими мамами, папами и другими людьми, которые любят нас, они помогают нам понять, почему у нас то или иное настроение. Если мы молимся Небесному Отцу, Святой Дух может помочь нам поднять, улучшить настроение. Святой Дух поможет нам узнать, как поступить, чтобы мы снова могли быть счастливы.

Практические занятия Пусть дети встанут и несколько раз повторят приведенную ниже стихотворную игру.

Мои чувства

Когда я грустен и печален (*изобразите на лице печаль*),  
 Когда во мне одна тоска,  
 Мне счастье снова дарит мама (*обнимите себя и сделайте счастливое лицо*),  
 Легко целую у виска.

Когда я очень беспокоен (*сделайте обеспокоенное лицо*)  
 И чем-то тягостным томим,  
 Я подхожу тихонько к папе (*перейдите на другое место*)  
 И разговариваю с ним (*склоните голову, как будто разговаривая*).

Когда меня пугает что-то (*сделайте испуганное лицо*)  
 И я бываю напряжен,  
 Тогда молюсь я тихо Богу (*сложите руки*),  
 И сразу помогает Он (*улыбнитесь*).

Я возвращаюсь снова к играм (*попрыгайте на месте*),  
 И радость на моем лице (*сделайте счастливое лицо*).  
 Я счастлив бегать вновь и прыгать (*побегайте на месте*),  
 Не забывая об Отце (*сделайте счастливое лицо*).

### **Мы счастливы, когда помогаем другим**

Покажите иллюстрацию 1-46: «Дети, дарящие матери цветы».

- Как вы думаете, что чувствуют люди, изображенные на иллюстрации?
- Как вы думаете, почему у них такое настроение?

- Что вы чувствуете, когда делаете подарки?  
Покажите иллюстрацию 1-45: «Мытье посуды».
- Что делает эта девочка?
- Как вы думаете, что чувствует девочка, изображенная на иллюстрации? Почему?
- Что вы чувствуете, когда помогаете кому-нибудь?

Практические занятия Помогите детям выполнить следующую стихотворную игру:

Когда я помогаю

Помогаю я маме (*сделайте вид, что надеваете фартук*)

И от счастья пою (*изобразите, что беззвучно поете*).

Помогаю я маме (*изобразите, что моете шваброй пол*) –

Я ее так люблю (*прижмите руки крестообразно к груди*).

Перемою посуду (*изобразите, что вытираете тарелки*),

Накормлю малыша (*изобразите, что кормите из бутылочки малыша*).

Успеваю я всюду,

Так как с Богом душа.

Помогаю работать

Папе с мамой в саду (*изобразите, что копаете лопатой*).

Отдыхать неохота –

Я привычен к труду.

Помогаю я маме (*изобразите, что развешивает белье*)

И от счастья пою (*изобразите, что беззвучно поете*).

Помогаю всем ближним (*широко разведите руки*),

Так как Бога люблю (*склоните голову и сложите руки*)!

### **Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были счастливы**

Объясните: Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были счастливы. Они знают, что мы можем быть счастливы, когда мы делаем то, что Они говорят нам.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-49: «Блудный сын» и расскажите историю, описанную в Евангелии от Луки 15:11–32. Укажите на различные чувства, выражаемые отцом и его сыновьями. Когда будете называть эти чувства, вы можете попросить ребенка указывать в соответствующий момент на лицо, нарисованное на доске. Например, вы можете сказать: мальчик захотел покинуть свой дом и уйти в дальние страны. Когда он ушел, отец его *опечалился*. Спустя некоторое время друзья мальчика покинули его. Он *опечалился*. Вскоре у него кончились деньги. Он *испугался*, потому что был голоден и некому было дать ему поесть и т. д.

- Как вы думаете, что чувствовал сын, когда пришел домой?
- Почему отец был счастлив, когда его сын вернулся? (См. от Луки 15:24.)
- Почему старший брат рассердился, когда вернулся его младший брат? (См. от Луки 15:28–30.) Что он должен был сделать, чтобы снова обрадоваться?

Свидетельство

Убедите детей в том, что каждый человек переживает радость, печаль, злость или испуг. Мы должны научиться проявлять эти чувства надлежащим образом. Напомните детям, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были счастливы. Скажите детям, как вы счастливы, когда поступаете так, как хотят этого Небесный Отец и Иисус.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

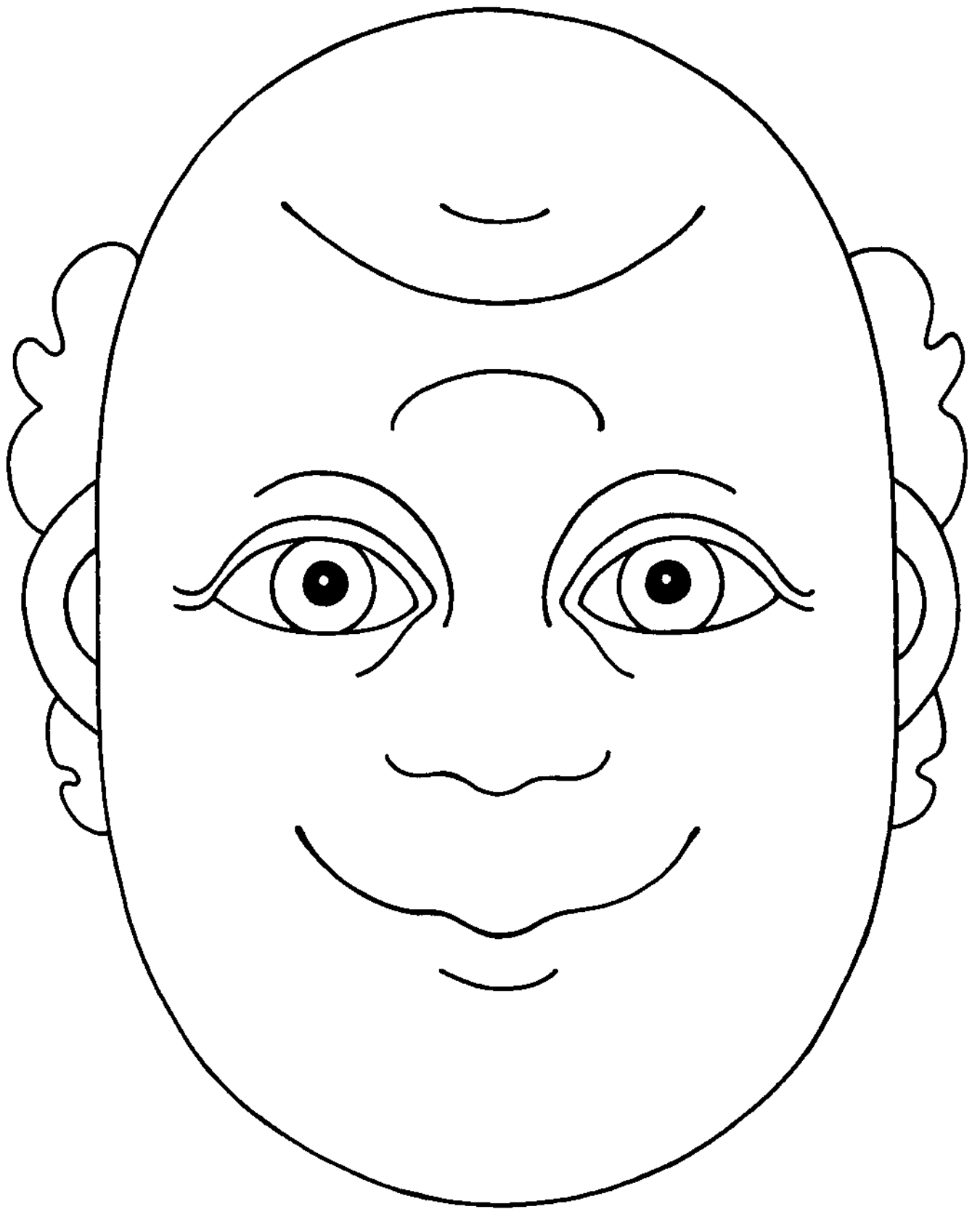
1. Предложите детям встать в круг. Попросите их сжать губы и не улыбаться. Затем улыбнитесь и передавайте улыбку по кругу, произнося следующее: «Я улыбаюсь (имя ребенка)». Названный ребенок должен улыбнуться и повторить фразу, назвав имя следующего ребенка. Продолжайте, пока все дети в кругу не станут улыбаться.  
Напомните детям: когда мы улыбаемся другим людям, они часто тоже улыбаются нам в ответ. Когда мы улыбаемся, трудно быть печальным, сердитым или испуганным.
2. Спойте песню «Когда мы помогаем» (*ВИ Б*, стр. 199) или «Jesus Wants me for a Sunbeam» (*Children's Songbook*, p. 60).

3. Предложите детям подумать о том, что может сделать их счастливыми. Бросьте мешочек с бобами или мелкий предмет со словами: «(Имя ребенка) счастлив, когда \_\_\_\_\_». Попросите ребенка закончить фразу, сказав, что делает его счастливым, а затем пусть он бросит мешочек с бобами вам обратно. Продолжайте, пока каждый ребенок не примет участие.
4. Расскажите о ребенке, который сделал что-то хорошее для своей мамы, например, помогал по дому. Мама не знала, кто помог ей, и поэтому она спрашивала всех детей в своей семье. Она узнала, кто сделал это доброе дело, увидев на лице одного из детей широкую улыбку. Этот ребенок был счастлив, потому что сделал что-то хорошее.

---

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Помогите детям выполнить эту стихотворную игру, повторяя указанные действия. Если дети захотят этого, игру можно повторить.  
Сделайте дни счастливыми  
Два глазика, чтоб видеть (*укажите на глаза*),  
Как в мире хорошо (*широко улыбнитесь*),  
Две губки, чтоб улыбкой (*широко улыбнитесь*)  
Светился мир большой (*опишите руками большой круг*).  
Два ушка, чтобы слышать (*сложите ладони вокруг ушей*),  
Что мама скажет мне.  
Две ручки, чтоб игрушки  
Мне складывать ровней (*сделайте вид, что берете игрушки и складываете их*).  
Язык, чтоб добрым словом (*укажите на рот*)  
Мне радовать друзей.  
И сердце (*укажите на сердце*),  
Чтоб о новом  
Мечтать прекрасном дне.  
Две ножки, чтобы бегать (*укажите на ноги*),  
Ходить (*изобразите, что идете*) и танцевать (*изобразите, что танцуете*).  
Молитва, чтобы Бога  
Всем сердцем прославлять (*сложите руки на груди*).
2. Спойте песню «If You're Happy» и выполните указанные действия. Повторяйте дополнительные фразы, например, приведенные в нижней части страницы сборника песен.
3. Попросите детей сделать счастливое, сердитое и усталое лицо. Объясните: вместо крика или суеты они могут выразить свое самочувствие словами. Когда мы говорим о своих чувствах, то часто чувствуем себя лучше.



---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку узнать, что как дети Небесного Отца мы можем делать многое.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите 1 Царств 17.
2. Побеседуйте с родителями каждого ребенка в классе, чтобы узнать, что ребенок делает особенно хорошо или успешно учиться делать.
3. Приготовьте листы бумаги с простыми приказами, например, похлопать в ладоши, сосчитать до трех, пройтись по комнате, попрыгать, нарисовать круг (на доске или листе бумаги), встать на одну ногу, сложить руки или указать на что-нибудь голубое. Приготовьте столько листочков, чтобы их хватило для всех детей в классе. Будьте тактичны с детьми вашего класса, имеющими физические недостатки, и включите в список только то, что они смогут сделать.
4. Напишите имя каждого ребенка на отдельном листе бумаги.
5. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) маленькая удочка (не обязательно, см. урок 11);
  - в) коробка для листочков с именами (не обязательно);
  - г) иллюстрация 1-5: «Семья с младенцем» (62307); иллюстрация 1-10: «Семейная молитва» (62275); иллюстрация 1-38: «Дети, играющие с мячом»; иллюстрация 1-50: «Я могу одеваться»; иллюстрация 1-51: «Семья за работой» (62313); иллюстрация 1-52: «Давид убивает Голиафа» (*Евангелие в искусстве* 112; 62073).
6. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны в отношении детей вашего класса, имеющих физические недостатки. Сфокусируйте свое внимание на том, что они *могут* делать, а не на увечьях или недостатках.

---

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Сложите листочки бумаги с именами детей и положите их в коробку или на пол. Предложите ребенку поднять один листочек с помощью удочки или рукой. Попросите ребенка, чье имя было написано на листочке, встать рядом с вами. Скажите детям, что умеет делать этот ребенок или что он учится делать. Повторяйте до тех пор, пока каждый ребенок не найдет свое имя и пока вы не расскажете что-нибудь о каждом из них. Поздравьте детей с тем, что они умеют или учатся делать.

### Наши тела могут делать многое

Песня

Спойте вместе с детьми песню «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).

Я Господне дитя,  
Он в мир меня послал.  
Родителей возлюбленных  
И дом земной мне дал.

Направляй меня, будь рядом  
На святом пути.  
Научи, как жить мне, чтобы  
К Господу прийти.

- Кто Отец твоего духа?
- Кто послал тебя на Землю, чтобы получить тело?

Повторите с детьми: Небесный Отец запланировал для нас приход на Землю, чтобы получить тело. Объясните: Он хочет, чтобы мы использовали наши тела правильно и стали похожими на Него.

- Что вы можете делать руками? ногами? ртом? глазами?

Покажите иллюстрацию 1-5: «Семья с младенцем».

- Как вы думаете, что умеет делать этот младенец?

Задайте приведенные ниже или аналогичные вопросы, чтобы показать, как многому научились дети с тех пор, как они были младенцами.

- Может ли младенец ходить?
- Может ли младенец разговаривать?
- Может ли младенец сам кушать?
- Может ли младенец одеваться?
- Может ли младенец сделать сальто?
- Может ли младенец петь?
- Может ли младенец кататься на трехколесном велосипеде?

Объясните: дети растут и скоро научатся делать больше. Покажите по очереди иллюстрации 1-10, 1-38, 1-50 и 1-51. Пусть один ребенок держит иллюстрацию, а другие дети объяснят, что там изображено. После того как дети высказутся, похвалите их за то, что они узнали, что могут делать наши тела.

Практические занятия Пусть каждый ребенок возьмет листок с написанным на нем приказом. Прочитайте приказ вслух и попросите ребенка сделать то, что там сказано. Пусть все дети примут в этом участие.

- Что вы учитесь делать сейчас?
- Что вы хотите научиться делать, когда станете большими?

Скажите детям, что вы благодарны Небесному Отцу за тела, которые могут так много.

### **Небесный Отец поможет нам делать многое**

Скажите детям, что иногда нас просят сделать что-нибудь сложное.

- С каким трудным делом вы старались справиться?
- Кто помогает нам научиться делать это? (Родители, братья и сестры, учителя.)
- Кому мы можем молиться о помощи, когда должны делать что-то сложное? (Небесному Отцу.)

Объясните: Иисус Христос также может помочь нам, когда мы сталкиваемся с трудностями.

Рассказ Покажите иллюстрацию 1-52: «Давид убивает Голиафа» и на основе 1 Царств 17 расскажите о Давиде и Голиафе. Объясните: Иисус помог Давиду справиться с трудным делом.

- Кто испугал войско Израильтян? (См. 1 Царств 17:4–8.)
- К Кому обратился Давид за помощью? (См. 1 Царств 17:37.)

Свидетельство Выразите благодарность Небесному Отцу за тело и за то, что оно может делать так много. Призовите детей попросить Небесного Отца помочь им использовать их тела для добрых дел.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Спойте вместе с детьми песню «Fun to Do» (*Children's Songbook*, p. 253) и выполните указанные действия. Пусть дети предложат различные действия для дополнительных куплетов.
2. Дайте детям бумагу и фломастеры, и пусть каждый ребенок нарисует одно или много дел, которые он может выполнять. На листочке каждого ребенка напишите: *Я могу делать многое.*

3. Помогите детям решить, что они могут сделать дома, чтобы помочь кому-нибудь, например, накрывать на стол, подметать пол или кормить домашних животных. Пусть они расскажут об этом родителям после окончания занятий в Первоначальном обществе, чтобы родители помогли им не забыть об этом.
  4. Повторите подходящие практические занятия из уроков с 16-го по 20-й.
- 

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Предложите детям встать и спеть приведенные ниже слова под мелодию «Once there was a Snowman» (*Children's Songbook*, p. 249). Используйте сгибаемые движения для первого куплета и растягивающие для второго.  
Я был когда-то маленьким,  
Как этот белый мишка,  
Как эта кукла на тахте,  
Как этот вот зайчишка.  
Теперь я вырос – во каким!  
Почти как стол большой.  
Мамулей, папочкой любим  
И с доброю душой.  
Попросите детей рассказать о том, что они научились делать с тех пор, как подросли.
2. Покажите различные действия, например, прыжки или хлопание в ладоши, и попросите детей сказать, что вы делаете. Затем предложите детям сделать то же самое. Дайте каждому ребенку возможность показать то или иное действие. Попросите других детей сказать, что это за действие, а затем повторить его.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Помочь каждому ребенку понять, что в соответствии с планом Небесного Отца каждый из нас член семьи, которая нуждается в нас и любит нас.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Евангелие от Луки 1:26–35.
2. Познакомьтесь поближе с семьями детей вашего класса и будьте готовы упомянуть что-нибудь хорошее, что произошло в каждой семье, например, рождение ребенка, отъезд на миссию брата или сестры или отдых всей семьей.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) мел и тряпка;
  - в) иллюстрация 1-5: «Семья с младенцем» (62307); иллюстрация 1-7: «Любящая семья»; иллюстрация 1-16: «Рождество» (*Евангелие в искусстве* 201; 62495); иллюстрация 1-23: «Гнездо с птенцами»; иллюстрация 1-51: «Семья за работой» (62313); иллюстрация 1-53: «Семейная вечеринка» (62384).
4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Будьте тактичны в отношении детей, в семьях которых сложилась трудная ситуация. Помогите детям понять, что важно не количество членов семьи, а их любовь и забота друг о друге.

---

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию 1-23: «Гнездо с птенцами». Пусть дети поговорят об этой иллюстрации, а затем попросите их показать на иллюстрации птенцов и гнездо.

- Кто делает гнездо для птенцов?
- Почему птенцам нужны мама и папа, которые заботятся о них? (Чтобы кормить их, согревать и оберегать от опасностей.)
- Кто учит птенцов летать, когда они подрастают и становятся сильнее?

Объясните: у птенцов есть семья, которая заботится о них.

**Я – член семьи**

- Есть ли у вас семья?
- Почему вам нужна семья, которая заботилась бы о вас?

Покажите иллюстрацию 1-5: «Семья с младенцем». Повторите: Небесный Отец придумал так, чтобы все мы пришли на Землю и стали частью семьи. Объясните: после рождения младенец не может заботиться о себе сам. Он не может сам кушать или одеваться. Ему нужна семья, которая заботилась бы о нем.

- Кто заботился о вас, когда вы родились?
- Что делали для вас члены семьи, когда вы были младенцем?
- Что делают для вас члены семьи сейчас?
- Кто придумал так, чтобы вы стали частью семьи?

Помогите детям понять, как счастливы стали их семьи, когда они родились. Подчеркните, как сильно их любят родители и другие члены семьи и как они хотят, чтобы дети были счастливы.

Песня

Помогите детям спеть или повторить за вами слова песни «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56).



Я Господне дитя,  
Он в мир меня послал.  
Родителей возлюбленных  
И дом земной мне дал.  
Направляй меня, будь рядом  
На святом пути.  
Научи, как жить мне, чтобы  
К Господу прийти.

Покажите иллюстрацию 1-16: «Рождество» и объясните, что когда Иисус пришел на Землю, Он тоже был рожден в семье (см. от Луки 1:26–35).

- Кто эти люди, изображенные на иллюстрации?
- Кто мама Иисуса?
- Кто папа Иисуса? (Напомните детям, что Отец Иисуса – Небесный Отец. Иосиф был хороший человек, которого выбрал Небесный Отец, чтобы он заботился о Марии и Иисусе.)
- Как, по вашему мнению, относились к Иисусу Мария и Иосиф?
- Как, по вашему мнению, Мария и Иосиф заботились о младенце Иисусе?
- Кто придумал так, чтобы у Иисуса была семья, которая любила бы Его и заботилась бы о Нем?

### **Небесный Отец и Иисус любят каждую семью**

Покажите иллюстрацию 1-7: «Любящая семья». Объясните: в одних семьях есть мама и папа, а в других – только один из них. В некоторых семьях есть бабушка и дедушка или другие люди, помогающие заботиться о детях. В одних семьях много детей, а в других – только один ребенок или вообще нет детей. Помогите детям понять: все семьи разные, но Небесный Отец и Иисус любят каждую семью.

Практические занятия Предложите каждому ребенку рассказать о своей семье. Помогите каждому ребенку по очереди нарисовать на доске самых простых человечков, чтобы изобразить членов семьи. Попросите ребенка назвать имя каждого члена семьи, а затем сосчитать их. Когда каждый из детей будет заканчивать свое задание, расскажите классу что-нибудь о семье этого ребенка.

### **Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы члены семьи проявляли друг к другу любовь**

Песня Помогите детям спеть или повторить за вами слова песни «Счастливая семья» (ВИА, стр. 195).

Люблю маму, она – меня.  
Обе любим папу мы.  
Всех люблю, и все – меня.  
Мы – счастливая семья!

(From *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 гг. by Pioneer Music Press, Inc. [a division of Jackman Music]. Используется с разрешения.)

- Откуда вы знаете, что члены вашей семьи любят вас?
- Что вы делаете, чтобы показать членам семьи свою любовь?

Покажите иллюстрацию 1-53: «Семейная вечеринка».

- Это счастливая семья? А как вы это узнали?
- Чем вам нравится заниматься в кругу семьи?
- Что вы чувствуете, когда все относятся друг к другу по-доброму?

Покажите иллюстрацию 1-51: «Семья за работой».

- Чем занимается эта семья?
- Что вы делаете, чтобы помочь своей семье?
- Что вы чувствуете, когда помогаете своей семье?

Практические занятия Предложите детям подумать о том, как они могут помогать своей семье по хозяйству, например, убирать игрушки, играть с младенцем или помогать мыть посуду. Пусть дети покажут, как они это делают. Призовите детей помогать своим семьям в течение недели.

Свидетельство

Поделитесь с детьми чувством благодарности Небесному Отцу за благословение быть частью семьи.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Снова спойте песню «Счастливая семья». Выберите четверых детей быть семьей, о которой говорится в этой песне. Попросите их держать листы, на которых написано, каких членов семьи они изображают. Встаньте позади этих детей и касайтесь головы того или иного ребенка, когда поете или читаете слова вместе с детьми. Повторите песню, предоставив другим детям возможность побывать в роли разных членов семьи. Продолжайте до тех пор, пока все дети не примут в этом участие.
2. На основе Мosisи 4:14–15 расскажите детям о наставлениях царя Вениамина семьям. Прочитайте вслух последнюю половину стиха 15. Попросите детей подсказать, как члены семьи могут проявить любовь и оказать помощь друг другу.
3. Помогите детям выполнить следующую игру для пальцев:

Моя семья

Милая мамочка это (*поднимите указательный палец*);

Этот, повыше, – отец (*поднимите средний палец*).

Это – сестренка (*поднимите безымянный палец*)

И братик (*поднимите мизинец*),

Маленький, словно скворец (*сложите ладошки полукругом, изображая птичку*).

Спросите, кто же последний

Пальчик в сторонке большой (*поднимите большой палец*)?

Вот он я – папин наследник (*укажите на себя*)

К людям с открытой душой.

Раз, два, три, четыре, пять . . . и я –

Вот прекрасная семья!

Помогите каждому ребенку поднять соответствующее количество пальцев, представляющих количество членов семьи (если в семье ребенка более десяти человек, попросите помочь другого ребенка). Помогите каждому ребенку повторить две последние строчки стихотворения, считая количество людей в его семье, до слов: «Вот прекрасная семья!»

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Покажите иллюстрацию 1-23: «Гнездо с птенцами». Помогите детям выполнить действия, указанные для песни «Birds in the Tree» (*Children's Songbook*, p. 241), в то время, пока вы поете или читаете слова.
 

Мы гнездышко с вами найдем (*сложите обе ладони чашечкой*)  
 На ветке зеленого дерева (*поднимите руки, очертив круг над головой*).  
 И сколько яиц будет в нем,  
 Мы сосчитаем уверенно:  
 Одно, вот уж два, вот и три (*поднимите один, два и три пальца*).

И высидеть все их можно (*сложите левую ладонь чашечкой; сверху положите правую руку*),  
 Ты, птица-мама, за ними смотри (*погрозите пальцем*).  
 Ты, птица-папа, храни их надежно (*погрозите пальцем*).
2. Спойте «Вот мы все вместе» (*Children's Songbook*, p. 261), вставляя слова *папа, мама, сестра* и *брат* там, где это требуется по тексту песни. Попросите детей хлопнуть или потанцевать, пока вы поете.
 

Вот мы все вместе, вместе, вместе,  
 Вместе всей семьей.  
 Вот папа и мама, сестра и брат  
 Вот мы все вместе этим ясным, солнечным днем.
3. Помогите детям выполнить приведенную ниже стихотворную игру, пока вы читаете слова.

Моя семья

Как у птиц на деревьях семья (*помашите руками*),  
Папа с мамой любят меня (*укажите на себя*).  
И напоят всегда, и дадут мне еду (*сделайте вид, что едите*),  
И научат играть во дворе и в саду (*попрыгайте*),  
Потому я с семьей ничего не боюсь  
И, проснувшись, весь день  
Я резвлюсь и смеюсь (*широко улыбнитесь*).

4. Прочитайте приведенное ниже стихотворение или спойте под подходящую мелодию.

Мамочка любит тебя, мамочка любит тебя.  
И папочка тоже, и папочка тоже.  
Все в доме твоём очень любят ребят,  
Ведь дети на Ангелов очень похожи.

# Я люблю моих братьев и сестер

Урок  
**24**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Призвать каждого ребенка проявлять любовь к своим братьям и сестрам.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолвившись, изучите Исход 1:22–2:10.
2. С одобрения вашего президента Первоначального общества пригласите мать принести в класс своего младенца. Попросите ее рассказать о том, как она заботится о младенце и охраняет его от опасностей. Попросите ее рассказать о том, как она любит своего ребенка. Если в вашем приходе нет матери с младенцем, вы можете пригласить мать принести фотографии своего ребенка в младенчестве.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) кукла-младенец;
  - в) иллюстрация 1-2: «Младенец Моисей в тростнике» (*Евангелие в искусстве* 106; 62063); иллюстрация 1-13: «Джозеф Смит» (*Евангелие в искусстве* 400; 62449).
4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Проводя этот урок, будьте тактичны в отношении детей из вашего класса, у которых нет братьев и сестер.

---

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Представьте классу мать и попросите ее рассказать детям о своем младенце. Пусть дети зададут ей вопросы. Попросите ее сказать, как радовалась вся семья тому, что у них появился новый ребенок.

### Мы можем любить наших братьев и сестер

- Есть ли у кого-нибудь из вас маленький братик или сестричка?

Пусть дети, у которых есть маленький братик или сестричка, расскажут о младенце и о том, как семья готовилась к его появлению.

- Есть ли у кого-нибудь из вас старшие братья или сестры?

Пусть дети поговорят немного о своих братьях и сестрах. Напомните детям, что вы на прошлом уроке рассказывали о том, что все семьи отличаются друг от друга. У одних много братьев и сестер, а у других мало или нет совсем. Независимо от того, сколько у нас братьев или сестер, нам следует любить их и относиться к ним по-доброму.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-13: «Джозеф Смит» и объясните, что у Пророка Джозефа Смита, первого Президента Церкви, был брат по имени Хайрам, которого он очень любил. Хайрам и Джозеф были добрыми друзьями и помогали друг другу всю жизнь. Расскажите своими словами приведенную ниже историю о том, как однажды Хайрам помог Джозефу.

Когда Джозеф Смит был маленьким мальчиком, он тяжело заболел. В его ноге развился очаг очень опасной инфекции. Его мама заболела из-за того, что заботилась о нем день и ночь, и ей нужен был отдых. Старший брат Джозефа, Хайрам, спросил, не мог бы он занять место мамы. Родители Хайрама знали, что могли доверить ему заботу о Джозефе, и поэтому согласились. Хайрам оставался у постели страдающего брата почти без перерывов на протяжении нескольких дней. Он держал в руках ногу Джозефа, потому что это было все, что он мог сделать для облегчения ужасной боли (см. Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley [Salt Lake City: Bookcraft: Bookcraft, 1954], p. 55).

- Откуда вы узнали, что Хайрам любил своего брата Джозефа?

Объясните: помощь нашим братьям и сестрам – это один из способов проявления любви к ним.

### **Мы можем помогать нашим братьям и сестрам**

- Как вы можете помогать вашим братьям и сестрам?
- Как ваши братья и сестры помогают вам?

Практические занятия Опишите несколько поступков, которые показывают, как дети могут относиться к своим братьям и сестрам. Попросите детей поднимать большой палец, если поступок – это помощь брату или сестре, и опускать большой палец, если такой поступок не поможет брату или сестре. Можно использовать некоторые из приводимых ниже предложений:

- Дать сестре поиграть новой игрушкой.
- Дать кому-нибудь мяч брата, не спросив у него разрешения.
- Помочь сестре убрать ее игрушки.
- Спросить у брата разрешения поиграть с его мячом.
- Отказать сестре в просьбе поиграть с ней.
- Быть добрым с братом, когда ему грустно.
- Поиграть с сестрой, когда она одна.

### **Мы можем помогать ухаживать за нашими маленькими братиками и сестричками**

Объясните: когда в семье появляется новорожденный, то иногда бывает очень трудно, потому что уход за младенцем занимает большую часть времени и внимания родителей. Помогите детям понять: несмотря на то, что родители могут быть заняты с новорожденным почти постоянно, они тем не менее любят всех своих детей. Напомните детям, что младенцу нужна помощь практически во всем, в то время как другие дети (например, такие, как дети из вашего класса) уже могут многое делать сами, и не только для себя, но также для маленького братика или сестрички.

- Как можно помочь родителям заботиться о маленьком братике или сестричке?

Практические занятия На примере куклы-младенца покажите, как нужно осторожно держать младенца. Научите их простой колыбельной или спойте песню «Я Господне дитя» (*Гимны и песни для детей*, стр. 56), пока дети по очереди держат куклу.

Я Господне дитя,  
Он в мир меня послал.  
Родителей возлюбленных  
И дом земной мне дал.

Направляй меня, будь рядом  
На святом пути.  
Научи, как жить мне, чтобы  
К Господу прийти.

Рассказ Расскажите: у Моисея была старшая сестра, которая любила его и помогала ему, когда он был младенцем. Используя иллюстрацию 1-2: «Младенец Моисей в тростнике», повторите рассказ о младенце Моисее (см. Исход 1:22–2:10). Подчеркните, что Мариам заботливо ухаживала за своим маленьким братом.

- Как Мариам помогала маленькому Моисею?

Свидетельство Скажите детям, как важно помогать братьям и сестрам и любить их. Если возможно, расскажите случай из своего детства, когда вы и ваш брат или сестра помогли друг другу. Напомните детям о том, что, помогая нашим братьям и сестрам, мы проявляем свою любовь к ним. Выразите благодарность Небесному Отцу за то, что Он дал нам семьи.

---

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Дайте детям бумагу и фломастеры или карандаши и попросите их нарисовать своих братьев и сестер. Пусть дети по очереди покажут свои рисунки и расскажут о своих братьях и сестрах. Предложите детям рассказать, чем они любят заниматься со своими братьями и сестрами.
2. Попросите у родителей фотографии детей вашего класса, на которых они изображены младенцами. Проследите, чтобы фотографии вернулись к родителям в целости и сохранности. Напомните детям, имеющим старших братьев и сестер: когда они были совсем маленькими, их братья и сестры помогали заботиться о них.

3. Спойте или прочитайте слова песни «Fun To Do» (*Children's Songbook*, p. 253), используя фразы типа «Приятно укачивать младенца» или «Приятно помогать сестре». Импровизируйте действия в соответствии со словами.
4. Спойте или прочитайте слова первого куплета песни «Когда мы помогаем» (*ВИ Б*, стр. 199), заменяя слово *мама* на слова *сестра* или *брат*, или второй куплет песни «Счастливая семья» (*ВИ А*, стр. 195).
5. Принесите фотографию вашей семьи и расскажите детям о ваших братьях и сестрах. Вы можете рассказать о веселых событиях, происходивших с вами.
6. Используя простейший реквизит, например, куклу-младенца, маленькую корзину или коробку, шерстяное одеяло и шарф, помогите детям разыграть историю Мариам и младенца Моисея в тростнике.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Положите в мешок маленький, но хорошо известный предмет, используемый для ухода за младенцами. Предложите детям засунуть в мешок руку, не заглядывая в него, и постараться догадаться, что это за предмет, ощупывая его.
2. Спойте или прочитайте с детьми песню «Счастливая семья» (*ВИ А*, стр. 195). Во время пения возьмитесь за руки и ходите с детьми по кругу или же выполняйте простые действия, соответствующие словам песни.
3. Помогите детям выполнить действия приведенной ниже игры для пальцев, пока вы говорите слова.

Веселятся вместе детки:

Хлоп – хлоп – хлоп (*хлопайте в ладоши!*)

И танцуют наши детки:

Там – там – там (*потанцуйте!*)

Как играют наши детки?

Жмур – жмур – жмур (*прикройте руками глаза!*)

На обед спешат все детки:

Чур – чур – чур (*потопайте ногами!*)

А как ходят наши детки?

Топ – топ – топ (*потопайте ногами!*)

Как цыплята за наседкой:

Квох – квох – квох (*покажите, как семят за курицей цыплята!*)

Вот что делают все детки:

Бай – бай – бай (*приложите щекой к сложенным ладошкам!*)

И растут все наши детки:

Знай – знай – знай (*поднимите руки вверх, шевеля пальцами!*)

4. Помогите детям выполнить действия к приведенной ниже стихотворной игре, пока вы читаете слова.

Малыш Моисей

Малыш Моисей сна в кроватке не знал,

Он в тесной корзинке тихонько лежал (*сложите руку корзиночкой и положите большой палец другой руки в нее*).

Сестра его, тайно укрывшись в траве,

Следила за ним, как и надо сестре (*посмотрите сквозь расставленные перед глазами пальцы*).

И вот Моисея царевна нашла (*глядя вниз, наклонитесь вперед*),

И с ним во дворец она тут же пошла (*сделайте вид, будто держите ребенка*).

И нежно сказала царевна тогда:

«Теперь я ребенка спасу от вреда» (*покажите, будто укачиваете ребенка на руках*).

(From *Fascinating Finger Fun* by Eleanor Doan. © 1951 г. Используется с разрешения.)

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку почувствовать любовь ко всем членам семьи.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Луки 1:36–44, 56.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-7: «Любящая семья»; иллюстрация 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 208; 62133); иллюстрация 1-54: «Храм в Солт-Лейк-Сити» (*Евангелие в искусстве* 502; 62433) или фотография местного храма.
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Спойте с детьми песню «Счастливая семья» (*ВИ А*, стр. 195).

Люблю маму, она – меня.  
Обе любим папу мы.  
Всех люблю, и все – меня.  
Мы – счастливая семья!

Люблю братьев и сестер –  
Бог объятья распростер.  
Всех люблю, и все – меня.  
Мы – счастливая семья!

(From *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 гг. by Pioneer Music Press, Inc. [a division of Jackman Music]. Используется с разрешения.)

Пусть дети расскажут, чем занималась их семья на прошлой неделе. Попросите каждого ребенка назвать кого-нибудь из своей семьи, например, отца, мать, брата или сестру.

- А кто еще входит в вашу семью?

### **Бабушки и дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры – тоже важные члены нашей семьи**

Покажите иллюстрацию 1-7: «Любящая семья».

- Чем эта семья похожа на твою семью?
- Чем эта семья отличается от твоей семьи?
- Покажите на этой фотографии дедушку и бабушку.

Объясните: дедушки и бабушки – родители наших мам и пап. У всех нас есть бабушки и дедушки, хотя иногда мы их не очень хорошо знаем, потому что они умерли или живут далеко от нас.

- Кто из вас знает своих бабушек и дедушек?
- Близко или далеко от вас живут ваши бабушки и дедушки?
- Чем вы любите с ними заниматься?

Песня

Прочитайте слова первых двух куплетов песни «Grandmother» (*Children's Songbook*, р. 200), выполняя указанные ниже действия. Если детям понравится, повторите игру, используя в конце каждого четверостишия слово *дедушка* вместо слова *бабушка*.

Ты целуешь меня губами (*коснитесь пальцами губ, а затем слегка вытяните их*),  
Обнимаешь меня руками (*обнимите себя руками*).

Ты глядишь на меня, улыбаешься ласково (*улыбнитесь*).  
Я хочу, чтоб под небесами (*поднимите руки вверх, разводя их в стороны*)  
В каждом доме (*изобразите руками квадрат*) и в каждом вигваме (*изобразите руками треугольник*)  
Была вот такая бабушка – любимая моя лапушка (*приложите руку к сердцу*).

Ты читаешь мне часто книги (*сделайте вид, что держите книгу*),  
Затеваешь со мною игры (*сделайте вид, будто играете к прятки*),  
Тихо гладишь меня, говоришь мне, что любишь (*сложите руки лодочкой вокруг рта*).  
Я хочу, чтобы в этом мире (*изобразите руками круг*)  
В каждом доме и в каждой квартире (*покажите пальцем*)  
Была вот такая бабушка – любимая моя лапушка (*приложите руку к сердцу*).

• Кто еще входит в вашу семью? (Тети, дяди, двоюродные братья и сестры.)

Коротко объясните, кем приходится детям тети, дяди, двоюродные братья и сестры (например, твой дядя – брат твоей мамы или папы). Пусть дети расскажут о своих тетях, дядях, а также о двоюродных братьях и сестрах.

Рассказ

Покажите Библию и напомните детям, что в этой книге мы можем прочитать о жизни Иисуса. Откройте Евангелие от Луки 1:36–44, 56 и объясните: до рождения Иисуса Мария отправилась навестить свою двоюродную сестру Елисавету, которая тоже ждала ребенка. Ребенок Елисаветы был назван Иоанном. Он был двоюродным братом и другом Иисуса. Когда Иоанн и Иисус выросли, Иоанн крестил Иисуса. Покажите иллюстрацию 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса» и попросите детей показать Иисуса и Иоанна.

### **Члены семьи – наши добрые друзья**

Объясните: все члены семьи – наши добрые друзья. Если у вас есть родственник, с которым вы поддерживаете тесные отношения, расскажите детям о своих чувствах к этому человеку.

• Почему вам нравится быть вместе с семьей?

Песня

Спойте с детьми еще раз песню «Счастливая семья». На этот раз включите в песню куплеты о тете, дяде, двоюродном брате или сестре (кузине), а также о бабушке и дедушке (бабуле и дедуле).

• Чем вы занимаетесь с вашими тетями, дядями, двоюродными братьями и сестрами, бабушками и дедушками?

Расскажите детям об общесемейных сборах или других веселых или грустных событиях, которые позволили встретиться всем членам семьи. Пусть дети расскажут о семейных вечеринках или поездках в гости, которые они помнят.

Объясните: Небесный Отец и Иисус Христос придумали так, чтобы мы были с нашими семьями вечно. Покажите иллюстрацию 1-54: «Храм в Солт-Лейк-Сити» или фотографию местного храма. Коротко объясните: если мы вступаем в брак в храме и живем праведно, то сможем вечно жить с нашими семьями.

Свидетельство

Расскажите детям о вашей любви к членам семьи. Подчеркните, что наши семьи – это наше благословение. Призовите детей стараться быть любящими и добрыми к членам своей семьи.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. С одобрения президента вашего Первоначального общества попросите прийти на занятие бабушку или дедушку одного из детей или кого-нибудь из прихожан – чью-то бабушку или дедушку. Попросите гостя рассказать детям о своей любви к внукам. (Вы можете также пригласить тетю, дядю или двоюродного брата или сестру одного из детей и попросить их рассказать о любви ко всем членам семьи.)
2. Принесите одну или несколько фотографий вашей семьи, особенно те, на которых изображены ваши бабушка и дедушка, тети, дяди или двоюродные братья и сестры. Попросите детей найти на фотографиях вас или кого-нибудь, кого они, возможно, знают (например, вашего супруга или детей). Расскажите детям об остальных людях, изображенных на фотографиях.
3. Дайте каждому ребенку карточку с написанным на ней названием члена семьи, к примеру, «Мама», «Папа», «Брат», «Сестра», «Бабушка», «Дедушка», «Дядя», «Тетя», «Двоюродный брат» или «Двоюродная сестра». (Если в вашем классе мало детей,



используйте только некоторые из этих слов; если же детей много, то некоторые дети могут получить карточки с названием одних и тех же членов семьи.) Попросите каждого ребенка встать перед классом, когда вы назовете его или ее карточку. Объясните: семьи – очень важная часть нашей жизни и предназначены всегда быть вместе. Предложите детям встать в круг и взяться за руки. Попросите их выполнить несколько действий, держась за руки, например, махать руками, ходить по кругу или исполнить песню «Счастливая семья».

4. Попросите каждого ребенка нарисовать его бабушку, дедушку или других родственников. Соответствующим образом надпишите картинку, например, *Мои бабушка и дедушка*.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Сделайте коробочку или пакет и нарисуйте на нем сердце, символизирующее любовь. Вырежьте простые картинки или рисунки, изображающие близких и дальних родственников. Спросите детей: «Кто вас любит?» Когда дети будут называть родственников, по очереди кладите в коробочку или пакет соответствующие картинки. Когда все картинки окажутся в коробочке или пакете, поднимите его и скажите детям: «Все эти люди очень любят вас».
2. Положите на стол или на пол наглядные пособия с изображением членов семьи (см. практическое занятие 1 выше). Попросите детей отвернуться или закрыть глаза и в это время уберите одно пособие. Пусть дети догадаются, кого нет. Повторяйте игру, пока детям интересно. Положите все наглядные пособия на место и скажите детям, что Небесный Отец хочет, чтобы семьи были вместе с Ним снова и никто не отсутствовал.
3. Спойте песню «Когда мы помогаем» (*ВИ Б*, стр. 199), используя названия ближайших родственников вместо слова *мама*. Пусть дети изображают то, что они могли бы делать, чтобы помочь этим членам семьи.

# Семьи могут быть вместе навечно

Урок  
**26**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что храмы – это священные места, где семьи могут быть запечатаны на вечность, и призвать каждого ребенка готовиться к посещению храма.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Учение и Заветы 97:15–17 и 124:37–41. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 36.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) экземпляр Учения и Заветов;
    - б) иллюстрация 1-5: «Семья с младенцем» (62307); иллюстрация 1-7: «Любящая семья»; иллюстрация 1-54: «Храм в Солт-Лейк-Сити» (*Евангелие в искусстве* 502; 62433); иллюстрации других храмов, если они есть (*Евангелие в искусстве* 505; 62434–62448, 62566–62569, 62583–62601, 62614–62619); иллюстрации, данные в конце урока.
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Концентрация  
внимания

Покажите иллюстрацию 1-54: «Храм в Солт-Лейк-Сити», а также иллюстрации нескольких других храмов, включая ближайший к вам храм. Позвольте детям рассказать, что они знают о храмах.

- Видели ли вы когда-нибудь храм?
- О чем вы думаете, когда видите храм?

Обсудите красоту храмов, указывая на шпили, окна и двери. Объясните: на внешней стене каждого храма написаны слова: *Дом Господа*. Члены Церкви посещают храм, чтобы узнавать о Небесном Отце и Иисусе и Их любви к нам.

Практические занятия

Предложите детям положить руки на головы, изображая шпиль храма. Попросите их встать прямо, вытянуться и представить себе, что они – прекрасные храмы. Затем попросите их тихонько сесть.

### Храм – это священное место

Объясните: храм – священное место (см. У. и З. 97:15–17). Попросите детей повторить слово *священное*. Это означает, что храм – особое место, где все напоминает нам о Небесном Отце и Иисусе.

Скажите детям, что если они будут соблюдать заповеди Небесного Отца, то смогут войти в храм, когда станут постарше. Объясните: в храме мы даем особые обещания Небесному Отцу соблюдать Его заповеди. Мы также можем вступить в брак в храме и креститься за тех людей, которые не были крещены, когда жили на Земле.

Попросите детей поднять три пальца и повторить три важных дела, которые они могут совершить в храме, когда станут старше.

«В храме я могу дать особые обещания Небесному Отцу».

«В храме я могу вступить в брак».

«В храме я могу креститься за других».

Песня

Попросите детей встать и спеть или прочитать слова первой части песни «I Love to See the Temple» (*Children's Songbook*, p. 95), выполняя указанные действия.

Я люблю смотреть на храм (покажите на глаза, потом поднимите руку вверх).  
Шпилем острым к Небесам он стремится (сцепите пальцы и поднимите указательные пальцы обеих рук, чтобы изобразить шпиль).  
И однажды я войду (походите на месте)  
В храм, в котором Божий Дух (положите руку на сердце),  
Чтоб молиться (сложите руки).

(© 1980 г. by Janice Карр Perry. Используется с разрешения.)

Объясните: поскольку храм – священное место, то, находясь в храме, мы носим одежду белого цвета. Одежда напоминает нам, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были чисты, целомудренны и всегда выбирали истину.

- Какого цвета на вас одежда сегодня?
- Какого цвета одежда будет на вас, когда вы войдете в храм?

Объясните: так как храм – священное место, то, находясь в нем, мы испытываем благоговение. Мы говорим шепотом или очень тихо. Попросите детей прошептать: «Я люблю Небесного Отца и Иисуса». Объясните: в храме мы чувствуем счастье и покой, потому что ощущаем близость Небесного Отца и Иисуса.

Рассказ

Расскажите своими словами следующую историю о Президенте Лорензо Сноу.

Лорензо Сноу знал, что скоро станет Пророком Церкви. Он отправился в храм, надел свою белую одежду и молился, стоя на коленях в особой комнате. Он хотел, чтобы Небесный Отец сказал ему, как он должен руководить Церковью. Он молился долго, но не получал ответа. В тот момент, когда Президент Сноу собрался уйти из комнаты, в которой молился, ему явился Иисус. На Иисусе была прекрасная белая мантия, и Он излучал такое сияние, что Президент с трудом мог смотреть на Него. Казалось, что Иисус стоит на золотом пьедестале. Иисус сказал Президенту Сноу то, о чем он хотел узнать через молитву (см. LeRoi C. Snow, «An Experience of My Father's», *Improvement Era*, Sept. 1933, p. 677).

- Как вы думаете, почему Президент Сноу молился в храме, а не в каком-то другом месте? (Потому что он ощущал себя ближе к Небесному Отцу и Иисусу именно в храме.)

### **Храмы помогают семьям быть вместе навечно**

Покажите иллюстрацию 1-5: «Семья с младенцем» и иллюстрацию 1-7: «Любящая семья». Объясните: храмы помогают семьям быть вместе навечно. Если мужчина и женщина заключили брак в храме и соблюдают заповеди, то Небесный Отец обещает им, что они вечно будут друг с другом и со всеми своими детьми. Мы называем это запечатыванием семьи.

- Кто принадлежит к вашей семье?
- Что вы чувствуете, когда находитесь вместе со своей семьей?
- Как семья может быть вместе навечно?

Убедите детей, что Небесный Отец и Иисус любят каждую семью и хотят, чтобы каждая семья была запечатана навечно. Объясните: семьи, которые еще не были запечатаны в храме, могут подготовиться к этому, соблюдая заповеди Небесного Отца. Тогда они смогут отправиться в храм, чтобы запечататься семьей.

Песня

Вместе с детьми спойте или несколько раз повторите слова хора из песни «Families Can Be Together Forever» (*Children's Songbook*, p. 198).

Семьи могут быть вместе навечно,  
Как повелел нам Небесный Отец.  
Я хочу быть всегда сердечным  
Среди этих родных мне сердец.

### **Я могу подготовиться к посещению храма**

Напомните детям, что войти в храм может каждый, кто соблюдает заповеди Небесного Отца. Покажите иллюстрации, включая те, которые даны в конце урока. Пусть дети обсудят заповеди, изображенные на этих иллюстрациях. Объясните: соблюдение этих заповедей поможет детям стать достойными и войти в храм, когда они станут постарше.

- Молитесь.
- Слушайтесь родителей.
- Любите друг друга.

- Ходите в церковь.
- Платите десятину.
- Кушайте полезную пищу (соблюдайте Слово Мудрости).
- Будьте честными.

Свидетельство

Поделитесь своими чувствами о том, как важно для нас то, что семьи могут быть вместе навечно, и о храмовых благословениях. Напомните детям, что повиновение родителям и соблюдение заповедей Небесного Отца – важные моменты подготовки к посещению храма.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Помогите детям понять, что «навечно» означает очень долгое время. Вы можете сказать им, что это дольше, чем придется ждать своего дня рождения или следующего праздника; дольше, чем жизнь самого старшего из известных им людей; дольше, чем время, прошедшее от Адама и Евы до сегодняшнего дня. Объясните: «навечно» означает что-то бесконечное.  
Помогите детям выполнить стихотворную игру, пока вы читаете слова.  
Сколько же длится вечность?  
Сколько же длится вечность (*укажите на голову, как будто вы думаете*)?  
Наверное, дольше, чем год (*подоприте кулаком щеку и положите локоть на другую руку*),  
Наверное, дольше, чем надо (*подоприте другим кулаком щеку, положите локоть на руку*),  
Чтоб встретить скорей Рождество.  
Как медленно тянется время (*медленно пошевелите пальцами*)!  
Но быстро промчится года (*быстро пошевелите пальцами*).  
Я верю, есть вечные семьи (*обнимите себя*),  
С которыми будем всегда!
2. С одобрения вашего президента Первоначального общества пригласите родителей ребенка из вашего класса поделиться своими чувствами о том, как важно запечататься семьей в храме.
3. Сделайте для каждого ребенка по одному экземпляру рисунка, приведенного в конце урока. Пусть дети раскрасят рисунки.
4. С одобрения вашего президента Первоначального общества пригласите семью из вашего прихода, недавно посетившую храм с целью запечатывания, рассказать об этом событии.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Помогите детям выполнить приведенную ниже стихотворную игру, пока вы читаете слова.  
Я – помощник  
Теперь, когда стал я большим и высоким (*встаньте на цыпочки и вытяните руки вверх*),  
Я буду надежным помощником всем.  
Помощником папе – он очень хороший (*поднимите палец*),  
Помощником маме (*поднимите второй палец*) и младшей сестре (*поднимите мизинец*),  
И старшему брату (*поднимите третий палец*) –  
Он добрый и славный,  
И я (*укажите на себя*) настоящий помощник ему (*поднимите третий палец*),  
Родным и друзьям помогаю (*обнимите себя*), но главный  
Помощник – Спасителю я своему.
2. Помогите детям выполнить действия к приведенной ниже стихотворной игре. Повторяйте, пока детям интересно.  
*Пусть все встанут в круг, держась за руки. Держитесь за руки на протяжении всей игры.*

Все мы жили с Небесным Отцом (*все встают плотнее в круг, вытягивая руки к центру*).  
Наши семьи помогут нам снова жить с Ним (*снова растяните круг*).  
Он послал нас жить на Землю (*растяните круг*).  
Он дал нам семьи, которые любят и учат нас (*снова встаньте плотнее*).  
Наши семьи помогут нам снова жить с Ним (*снова растяните круг*).

3. Нарисуйте карандашом храм, чтобы дети сами раскрасили его.

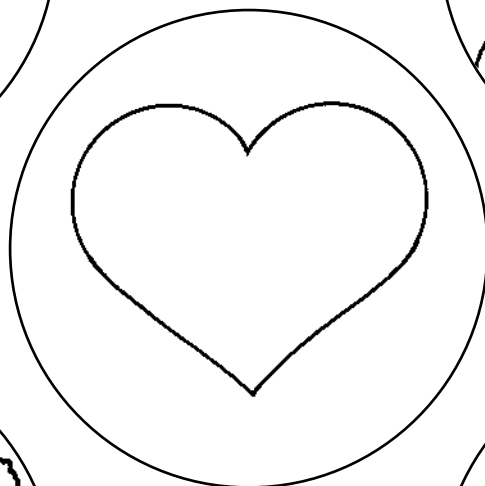
# Мы можем подготовиться к посещению храма



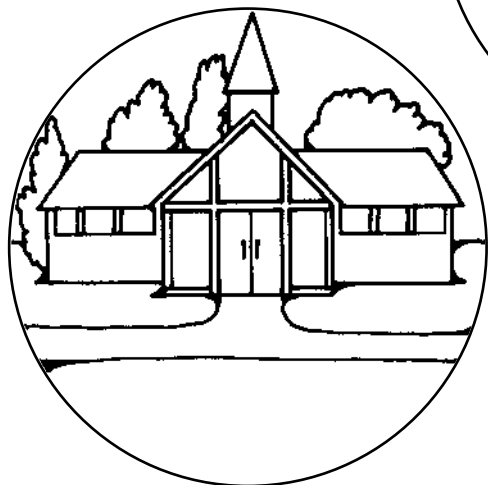
Молитесь



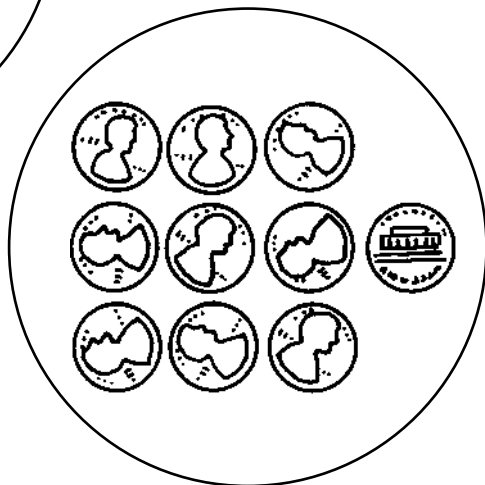
Слушайте родителей



Любите друг друга



Ходите в церковь



Платите десятину



Кушайте полезную пищу



Будьте честными

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что регулярные семейные молитвы способствуют сближению семьи с Небесным Отцом и членов семьи друг с другом.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Алма 34:19–27 и 3 Нефий 18:17–21. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 8.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Книга Мормона;
  - б) наглядное пособие 1-26: «Отец»; наглядное пособие 1-27: «Мать»; наглядное пособие 1-28: «Девочка»; наглядное пособие 1-28: «Юноша в возрасте миссионера» (аналогичные наглядные пособия можно найти в «Комплексе наглядных пособий для Первоначального общества», набор № 1);
  - в) иллюстрация 1-10: «Семейная молитва» (62275); иллюстрация 1-15: «Благословение еды»; иллюстрация 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве* 316; 62380).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите детей рассказать, что они делают всей семьей. Позвольте высказаться каждому ребенку. Затем покажите иллюстрацию 1-10: «Семейная молитва».

- Чем занимается эта семья?

Объясните: когда мы молимся всей семьей, мы делаем то, чего хотят от нас Небесный Отец и Иисус Христос. Это называется «семейная молитва».

### Небесный Отец и Иисус Христос хотят, чтобы мы молились всей семьей

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии». На основе 3 Нефий 18:17–21 расскажите о том, как Иисус Христос посетил Нефийцев и заповедал им молиться. Покажите детям Книгу Мормона и прочитайте вслух 3 Нефий 18:21. Помогите детям понять: Иисус хочет, чтобы мы молились всей семьей. Как и Нефийские дети, получившие благословение через семейную молитву, мы можем быть благословлены, участвуя в семейной молитве.

### Мы можем ежедневно молиться всей семьей

Объясните: Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы молились вместе со всей семьей каждое утро и каждый вечер. Обычно отец или глава семьи просит кого-нибудь прочесть молитву. Молиться может любой член семьи.

- Когда нам следует молиться вместе с семьей?
- Кто может читать семейную молитву?

Песня

Спойте или прочитайте слова песни «Семейная молитва» (*Гимны и песни для детей*, стр. 64).

Соберемся в круг семьею,  
Колени преклоним,  
За все благословенья  
Мы Отца благодарим.

- Что мы должны говорить на семейной молитве?

Объясните: на семейной молитве мы говорим то же, что и на своей утренней и вечерней молитве. Но на семейной молитве мы говорим о том, что касается всей семьи, а не только нас самих.

Песня	<p>Повторите, что мы должны говорить во время молитвы, прочитав «I Pray in Faith» (<i>Children’s Songbook</i>, p. 14).</p> <p>Я начинаю молитву словами «Дорогой мой Небесный Отец!»          Все мы живем Твоими дарами: сеятель, пахарь и жнец.          Потом я о нуждах прошу у Отца, смиренно колени склонив,          Во имя Учителя и Творца, Иисуса Христа. Аминь».</p> <p>(© 1987 г. Janice Kapp Perry. Используется с разрешения.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С каких слов мы начинаем молитву?</li> <li>• Какими словами мы заканчиваем молитву?</li> <li>• Что каждый должен делать во время молитвы?</li> </ul> <p>Объясните: слово «аминь» в конце молитвы означает, что мы все согласны с тем, что было сказано в молитве.</p> <p>Покажите иллюстрацию 1-15: «Благословение еды». Объясните: благословляя еду, мы молимся всей семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы говорим, когда молимся о благословении еды? (Мы благодарим Небесного Отца за еду и просим благословить ее.)</li> <li>• Кто может попросить Небесного Отца благословить еду?</li> </ul>
Песня	<p>Еще раз прочитайте стихотворение «I Pray in Faith».</p>
Рассказ	<p><b>Молясь всей семьей, мы получаем много благословений</b></p> <p>Используя наглядные пособия с 1-26 по 1-29, расскажите том, как вся семья молится за одного из своих домашних, который служит на миссии. Вы можете рассказать примерно следующее.</p> <p>Кэтрин была молодой девушкой. Она любила свою семью и знала, что ее тоже все любят. Иногда ее старший брат Пол рассказывал ей истории из Библии и Книги Мормона. Пол изучал эти книги, потому что хотел поехать на миссию и рассказать о них другим людям.</p> <p>Однажды Пол получил письмо. Распечатав его, он очень обрадовался. «Я еду на миссию!» – сказал он. Несколько недель спустя Пол был уже совсем готов отправиться. Перед тем как ему уехать, вся семья преклонила колени в молитве. Отец Кэтрин поблагодарил Небесного Отца за многие благословения, которые Небесный Отец послал семье, и за возможность Полу поехать на миссию. Он попросил Небесного Отца благословить Пола, оградить его от опасностей и помочь ему стать хорошим миссионером. Во время молитвы Кэтрин почувствовала себя счастливой. Она знала, что Небесный Отец поможет Полу во время его миссии. Кэтрин и ее семья молились о Поле каждый день, пока он был на миссии.</p> <p>Объясните: семьи могут молиться вместе о выздоровлении больного, о помощи в решении семейной проблемы, о миссионере, которому нужна помощь Небесного Отца, и о многом другом. Объясните: мы можем молиться обо всем, что важно для нас. Используйте Алма 34:19–27, чтобы помочь детям понять, когда следует молиться.</p> <p>Снова прочитайте вслух 3 Нефий 18:21. Напомните детям: Иисус обещал, что мы получим благословения, если будем молиться всей семьей.</p>
Свидетельство	<p>Принесите свидетельство о семейной молитве. Вы можете рассказать о том, как семейная молитва укрепила вашу семью.</p>

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Выполните с детьми следующую стихотворную игру:

Милая мамочка это (*поднимите указательный палец*);

Этот, повыше, – отец (*поднимите средний палец*).

Это – сестренка (*поднимите безымянный палец*)

И братик (*поднимите мизинец*),

Маленький, словно скворец (*сложите ладошки полукругом, изображая птичку*).

Спросите, кто же последний

Пальчик в сторонке большой (*поднимите большой палец*)?

Вот он я – папин наследник (*укажите на себя*),

К людям с открытой душой.



2. Бросайте или передавайте по очереди всем детям мягкий предмет, например, мешочек с бобами или мяч. После того как дети поймают предмет, попросите их назвать то, за что они могли бы поблагодарить Небесного Отца во время семейной молитвы. После того как все дети примут участие, повторите занятие, попросив детей назвать то, о чем они могли бы попросить Небесного Отца во время семейной молитвы.
3. Дайте каждому ребенку лист бумаги и фломастеры или карандаши. Пусть дети нарисуют свою семью во время молитвы. Подпишите каждый рисунок: *Я счастлив, когда моя семья молится вместе.*

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Помогите детям строка за строкой повторить это стихотворение:  
Мы любим Небесного Отца,  
Благодарим в молитвах своих.  
Любви Его к нам не будет конца,  
И слышит Он каждый наш стих.
2. Расскажите о том, как семья после совместной молитвы получила необходимую помощь. Например, семья могла заблудиться, а затем найти дорогу; они могли потерять что-то, а затем найти это, или кто-нибудь из членов семьи мог заболеть, а потом выздороветь. Скажите детям, что, кроме молитвы о помощи, семье после получения необходимой помощи нужно обязательно прочитать молитву благодарности. Напомните детям, что Небесный Отец радуется, когда мы благодарим Его за данные нам благословения.
3. Спойте или прочитайте слова первого и третьего куплетов песни «Thanks to Our Father» (*Children's Songbook*, p. 20).

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Усилить желание каждого ребенка слушаться Небесного Отца, Иисуса Христа и своих родителей.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Даниила 3; Евангелие от Иоанна 14:15 и к Ефесянам 6:1. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 35.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) комплект Священных Писаний;
    - б) иллюстрация 1-5: «Семья с младенцем» (62307); иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-9: «Утренняя молитва» (62310); иллюстрация 1-46: «Дети, дарящие матери цветы»; иллюстрация 1-55: «Нагорная проповедь» (*Евангелие в искусстве* 212; 62166); иллюстрация 1-56: «Трое юношей в раскаленной печи» (*Евангелие в искусстве* 116; 62093).
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Вежливо попросите детей выполнить несколько действий, например, встать, повернуться кругом, потянуться, коснуться пальцев ног и сесть. Поблагодарите их за то, что они сделали все именно так, как вы просили. Объясните: они были послушны. Они послушались вас.

**Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы слушались своих родителей**

Покажите иллюстрацию 1-5: «Семья с младенцем».

- Что мы видим на этой иллюстрации?

Укажите на младенца, изображенного на иллюстрации, и скажите, что каждый из нас пришел на Землю младенцем. Напомните детям, что поскольку младенцы очень маленькие и беспомощные, то нужен взрослый человек, который будет заботиться о них.

- Кто заботился о тебе, когда ты был младенцем?
- А кто сейчас заботится о тебе?

Объясните детям: люди, которые заботятся о них, например, родители и другие члены семьи, любят их и хотят, чтобы они были в безопасности и испытывали радость.

- Что ваши родители учат вас *не* делать?

Поговорите о том, что может причинить детям вред или расстроить их, если они будут делать это, например, игра на проезжей части, рядом с горячей плитой, игра с острым ножом, бег с крутого холма или драка с братьями и сестрами.

- Почему ваши родители не хотят, чтобы вы делали это?

Расскажите о том, как дети могут быть всегда в безопасности и испытывать радость, играя с игрушками, гуляя с родителями и по-доброму относясь к своим братьям и сестрам.

- Почему ваши родители позволяют вам делать это?
- Почему вам следует слушаться родителей?

Объясните: наши родители любят нас и хотят, чтобы мы делали то, что безопасно для нас и приносит нам радость.

Практические занятия

Попросите детей встать и выполнить стихотворную игру:

Мои ножки любят бегать (*потихоньку побегайте на месте*),

Ручки – хлопать (*похлопайте в ладоши*) и играть (*перебирайте пальцами рук*).

Но когда зовут родные (*поманите рукой*) –  
Им спешу я помогать.

- Что вы чувствуете, когда слушаетесь своих родителей и идете, если они зовут вас?
- Что вы чувствуете, когда делаете что-то еще, о чем просят родители?

Объясните: когда мы слушаемся родителей, то испытываем радость. Наши родители также радуются, когда мы слушаемся их.

Скажите детям, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы слушались своих родителей. Прочитайте и объясните детям к Ефесянам 6:1.

Песня

Спойте или повторите с детьми все три куплета песни «Слушаюсь я сразу же» (*ВИА*, стр. 209):

Если мама просит что-нибудь меня, то  
Слушаюсь я сразу же, всюду и всегда.

Если папа просит что-нибудь меня, то  
Слушаюсь я сразу же, всюду и всегда.

Если Бог попросит что-нибудь меня, то  
Слушаюсь я сразу же, всюду и всегда.

### **Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы соблюдали заповеди**

Покажите иллюстрацию 1-55: «Нагорная проповедь».

- Кто изображен на иллюстрации?

Объясните: когда Иисус был на Земле, Он учил людей тому, чего хочет от них Небесный Отец. Эти учения называются заповедями. Покажите книгу Священных Писаний.

Скажите детям, что заповеди записаны в Священных Писаниях.

Практические занятия

Откройте Библию и прочитайте Евангелие от Иоанна 14:15. Объясните: эти слова сказал Иисус. Объясните: *соблюдать* означает слушаться. Попросите детей повторить с вами несколько раз этот стих из Священного Писания.

- Какие заповеди учили нас соблюдать Небесный Отец и Иисус?

Используя приведенные ниже иллюстрации, поговорите о заповедях, которые могут соблюдать дети.

Иллюстрация 1-5: «Семья с младенцем» – любить наши семьи.

Иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» – посещать церковные собрания.

Иллюстрация 1-9: «Утренняя молитва» – молиться Небесному Отцу.

Иллюстрация 1-46: «Дети, дарящие матери цветы» – быть добрыми с другими людьми.

- Что делает Небесный Отец, если мы выполняем Его заповеди?

### **Если мы слушаемся, Небесный Отец благословляет нас**

Рассказ

На основе Даниила 3 коротко расскажите о Седрахе, Мисахе и Авденаго. В соответствующий момент покажите иллюстрацию 1-53: «Трое юношей в раскаленной печи». Объясните: согласно одной из заповедей Небесного Отца мы должны молиться только Ему. Мы не молимся другим людям или идолам, похожим на статуи. Объясните: Седрах, Мисах и Авденаго знали заповеди Небесного Отца и хотели выполнять их. Небесный Отец защитил этих юношей от огня, потому что они слушались Его. Они не сгорели в огне.

- Почему огонь не принес вреда Седрахе, Мисаху и Авденаго?
- Как вы думаете, что чувствовали Седрах, Мисах и Авденаго, когда Небесный Отец защитил их от огня?

Свидетельство

Скажите детям о том, как важно слушаться родителей, Небесного Отца и Иисуса. Расскажите им о том, как повиновение заповедям помогает и вам быть счастливой.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Спойте или прочитайте вместе с детьми первый куплет песни «Заповеди храни!» (*Посток*, сентябрь 1994 г.) или второй куплет песни «I Have Two Little Hands» (*Children's Songbook*, p. 272).

2. Пусть каждый ребенок по очереди отдаст какие-нибудь приказания, например: «Встаньте!» или «Положите руки на голову!» Пусть остальные дети выполнят команды.
3. Используйте «рыболовную удочку» из урока 11 и подготовьте несколько бумажных рыбок. На них напишите простые команды типа «Сложи руки», «Повтори: Иисус сказал: „Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди“», «Тихо пройди по комнате», «Улыбнись другим детям» и «Помоги классу исполнить песню „Я Господне дитя“». Пусть каждый ребенок поймает рыбку и выполнит команду, написанную на ней.
4. Повторите историю Ноя, подчеркивая, что Ной и его семья были спасены от потопа, потому что слушались заповедей.
5. Дайте каждому ребенку листок бумаги, на котором вы нарисовали счастливое лицо и написали: *Я счастлив, когда слушаюсь.* Пусть дети раскрасят лица.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Помогите детям выполнить следующую игру для пальцев:  
Трудолюбивые пальчики (*поднимите оба кулака*),  
Шалунишки-мальчики.  
Кто поможет нам слушаться?  
«Я», «Я», «Я», «Я», «Я» (*произнося «я», каждый раз поднимайте палец, пока не будут подняты все пальцы*), –  
Кричат трудолюбивые пальчики,  
Разного роста мальчики (*поднимите руки, растопырив пальцы*).
2. Принесите несколько предметов, служащих для защиты, например, ботинки, шляпы и перчатки. Спросите детей, что защищает каждый предмет (например, ботинки защищают ноги, шляпа защищает голову от холода или глаза от солнца). Скажите детям, что когда мы слушаемся наших родителей, мы также защищены. Поговорите о некоторых правилах и о том, как они нас защищают.
3. Поднимите руки и покажите детям, как вы можете двигать пальцами. Попросите детей поднять руки и подвигать пальцами, закрыть и раскрыть ладони. Объясните: мы можем велеть нашим рукам слушаться, когда кто-нибудь просит нас что-то делать. Это помогает нам испытывать радость.
4. Помогите детям выполнить стихотворную игру, пока вы читаете слова.  
Руки – мои друзья  
Я руки свои очень, очень люблю (*поднимите перед собой руки и посмотрите на них*).  
Сложив на груди их, я утром молюсь (*сложите руки на груди*).  
Весь день они трудятся, ближним служа (*вытяните руки вперед и пошевелите пальцами*),  
Или спокойно на парте лежат (*изобразите это действие руками*).  
А то от восторга захлопают вдруг (*похлопайте в ладоши*),  
Когда выступает на сцене мой друг.

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что когда мы не правы, мы должны извиниться и постараться исправить то, что мы сделали неправильно.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Мосия 27:8–37.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Книга Мормона;
  - б) достаточно маленькая игрушка, чтобы ее можно было положить в карман.
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Когда дети войдут в комнату или соберутся для урока, намеренно сделайте несколько ошибок при подготовке классной комнаты или при подготовке урока. Вы можете:

- уронить что-нибудь на пол;
- поставить стул вперед спинкой;
- повесить иллюстрацию вверх ногами;
- начать писать что-то на доске или на листе бумаги, а затем стереть это или перечеркнуть.

После каждой ошибки говорите: «Извините, я ошибся (ошиблась)», – а затем исправьте ошибку.

Спросите детей, заметили ли они, какие ошибки вы допустили. Укажите, что все люди ошибаются.

### Иногда мы поступаем неправильно

Объясните: когда мы растем и учимся выбирать истину, то иногда принимаем неверные решения. Это не просто ошибки вроде висящей вверх ногами иллюстрации; это те случаи, когда мы делаем то, чего не следовало бы делать, то, чего не хотят от нас Небесный Отец, Иисус и наши родители. Делая неверный выбор, мы можем сделать несчастными себя и других людей.

Рассказ

Используя в качестве наглядного пособия маленькую игрушку, расскажите своими словами следующую историю.

Тревис и Мэтт развлекались, играя в доме у Мэтта. Тревису нравились игрушки Мэтта, и ему хотелось иметь такие же. Тревис решил взять несколько игрушек и положил их к себе в карман, не спросив у Мэтта разрешения.

Когда дома Тревис играл с этими игрушками, ему уже было не так интересно. Его мама спросила, почему он такой грустный. Тревис рассказал своей маме, что взял игрушки Мэтта без его разрешения и что теперь ему из-за этого плохо.

Мама Тревиса сказала: «Нехорошо брать то, что принадлежит другому». Она спросила Тревиса, что он сделает, чтобы исправить свою ошибку. Тревис хотел отнести игрушки обратно, но боялся, что Мэтт рассердится на него. Мама Тревиса сказала, что хотя Мэтт и может рассердиться, вернуть игрушки – это как раз то, что следует сделать. Она также сказала Тревису, что если он извинится перед Мэттом, то его плохое настроение, возникшее из-за неверного выбора, исчезнет.

Тревис принес игрушки Мэтту. Он извинился, что взял их без разрешения, и обещал никогда больше этого не делать. Мэтт обрадовался, что Тревис принес игрушки назад. А Тревис был рад, что сказал правду и исправил свою ошибку (adapted from Pat Graham, «Traves Repents», *Friend*, Mar, 1987, pp. 40–41).

- Что Тревис сделал неправильно?
- Что почувствовал Тревис, когда взял игрушки Мэтта?

Объясните: когда мы поступаем неверно, у нас на душе становится плохо. Таким способом Небесный Отец дает нам понять, что мы поступаем неправильно.

- Что сделал Тревис, чтобы освободиться от неприятных чувств?
- Что почувствовал Тревис, когда вернул игрушки Мэтту и извинился?

### **Мы должны извиняться**

- Что вы чувствуете, когда поступаете неправильно?
- Что вы можете сделать, чтобы освободиться от неприятных чувств?

Помогите детям понять: когда мы знаем, что поступаем плохо, нам нужно это признать. Затем мы должны сказать: «Извините». Мы также должны постараться исправить свою ошибку и пообещать, что больше никогда не будем так поступать.

Практические занятия

Попросите детей встать и выполнить следующую стихотворную игру:

Когда я поступил не так (*покачайте пальцем из стороны в сторону*),  
То чувствую себя несчастным (*опустите пальцами уголки рта, изображая грусть*).  
Душа тревожна и пуста,  
И день весь кажется ужасным.

Но я, раскаявшись (*положите руки на бедра и покивайте головой*),  
Скажу всем ближним: «Извините!»  
И вновь моя душа светла (*улыбнитесь*),  
Как солнышко в зените (*изобразите руками круг*).

### **Нам следует сделать все возможное, чтобы исправить ошибку**

Рассказ

Покажите детям Книгу Мормона. Скажите им, что в Книге Мормона рассказывается о человеке, совершившем ошибку.

Откройте Книгу Мормона и на основе Мосии 27:8–37 расскажите об Алме. Объясните: Алма никак не хотел слушаться своего отца. Он не послушался Небесного Отца и Иисуса. Он совершил много плохих поступков. Он говорил людям неправду о Церкви. Многие поверили ему и не захотели слушать руководителей Церкви.

Объясните: потом Алма изменился, перестал поступать плохо и стал поступать хорошо. Он постарался исправить допущенные им ошибки, уча народ истине.

- Как вы думаете, что чувствовал Алма, когда осознал, что поступал плохо? (См. Мосия 27:29.)

- Как Алма пытался исправить сделанные им ошибки? (См. Мосия 27:32, 35–36.)

- Как вы думаете, что чувствовал Алма, когда начал учить народ истине?

- Почему необходимо стараться исправить совершенные вами плохие поступки?

Расскажите о случае, когда вам пришлось извиниться. Расскажите детям, что вы при этом чувствовали и как вы старались исправить допущенную ошибку.

Повторите, что необходимо сделать, когда мы знаем, что поступили неправильно:

1. признать, что мы поступили неправильно;
2. сказать «извините»;
3. пообещать, что больше никогда такого не сделаем;
4. сделать все возможное, чтобы исправить свою ошибку.

Объясните: все вместе эти шаги называются покаянием. Небесный Отец и Иисус радуются, когда мы раскаиваемся в своих неверных поступках.

Предложите детям обсудить, как бы они последовали этим этапам покаяния в следующих ситуациях.

- Что бы вы сделали, если бы взяли то, что вам не принадлежит?
- Что бы вы сделали, если бы сказали кому-то грубость?
- Что бы вы сделали, если бы сказали неправду своим родителям?
- Что бы вы сделали, если бы толкнули кого-то?

Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец и Иисус любят нас, даже если мы ошибаемся. Объясните детям: вы знаете, что мы будем счастливы, когда извинимся за свои неверные поступки и постараемся больше не поступать плохо.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Дайте каждому ребенку кусок пластилина или соленого теста. Покажите детям, как скатать пластилин или тесто в шар, а затем сделать его плоским. Помогите им изобразить на пластилине или соленом тесте улыбающееся лицо, которое напоминало бы им о том, что когда они скажут «извините», то будут чувствовать себя лучше. (Рецепт соленого теста приведен на стр. XV этого учебного руководства.)
2. Дайте каждому ребенку листок бумаги и фломастер или карандаш. Попросите каждого ребенка нарисовать улыбающееся лицо. Надпишите рисунок: *Я могу быть счастлив, когда говорю «извините».*
3. Спойте или прочитайте слова песни «I Want to Live the Gospel» (*Children's Songbook*, р. 148).

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. «Нечаянно» рассыпьте на полу фломастеры или другие мелкие предметы. Скажите детям: вам очень жаль, что вы рассыпали фломастеры. Затем спросите, что вам делать, чтобы исправить положение. Когда вы все уберете, скажите детям, что у вас поднимается настроение, когда вы видите, что пол снова чистый. Попросите детей помочь вам все убрать.  
  
Объясните: иногда наши поступки огорчают нас или других людей. Когда это происходит, мы должны сказать «извините» и попытаться исправить положение. Поблагодарите детей за то, что они помогли вам все убрать, и напомните им, что, помогая другим, они и сами испытывают радость.
2. Спойте или прочитайте слова песни «Иисус сказал: „Любите всех“» (*ВИ А*, стр. 207).
3. Попросите детей произнести длинное слово, например, *гиппотам*. Скажите им, что иногда встречаются слова, которые трудно произнести. Когда мы поступили плохо, бывает трудно сказать «извините». Объясните: несмотря на то, что иногда бывает трудно сказать «извините», это поможет превратить неприятные чувства в хорошие.
4. Расскажите короткую историю о двух детях, которые играли вместе. Когда один из них нечаянно толкнул другого, то извинился и постарался облегчить ему боль. Включите в рассказ упоминание о перемене чувств мальчика с огорчения на радость. Вы можете использовать изображение улыбающегося – хмурящегося лица из урока 21. Поручите ребенку держать изображение и переворачивать его, чтобы показать чувства детей, о которых вы рассказываете.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Призвать каждого ребенка прощать других людей.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Бытие 37:12–28; 41:38–43; 42:1–8; 45:1–15; Евангелие от Матфея 18:21–22 и от Луки 23:33–34.
2. Приготовьте маленькие листочки бумаги и напишите на каждом сообщение, аналогичное приведенным ниже.
  - Кто-то ударил и толкнул тебя.
  - Кто-то не пускает тебя в игру.
  - Кто-то разбил твою вещь.
  - Кто-то обозвал тебя.
  - Кто-то взял у тебя игрушку и не хочет отдать ее.Подготовьте для каждого ребенка из вашего класса листочки бумаги (если необходимо, придумайте еще ситуации). Положите листочки в маленькую коробочку с надписью «Коробочка прощения».
3. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-47: «Ссорящиеся дети»; иллюстрация 1-57: «Иосиф продан своими братьями» (*Евангелие в искусстве* 109; 62525); иллюстрация 1-58: «Иосиф дает братьям узнать себя»; иллюстрация 1-59: «Распятие» (*Евангелие в искусстве* 230; 62505).
4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

---

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию 1-47: «Ссорящиеся дети».

- Что делают эти дети?
- Как вы думаете, почему они ссорятся?
- Как вы думаете, что они чувствуют при этом?
- Что могли бы эти дети сказать друг другу, чтобы прекратить спор и успокоиться?

Повторите сказанное на прошлом уроке о том, как важно иногда сказать «извините». Объясните: после извинения детям следует простить друг друга. Это означает, что они не будут больше злиться друг на друга и станут друзьями. Напомните детям историю о Мэтте и Тревисе из предыдущего урока. Мэтт простил Тревиса за то, что тот взял его игрушки. Они остались друзьями.

**Иосиф простил своих братьев**

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-57: «Иосиф продан своими братьями». На основе Бытия 37:12–28 расскажите о том, как Иосиф был продан в Египет.

- Как вы думаете, что чувствовал Иосиф, когда братья продали его в рабство в Египет? Объясните: Иосиф занял в Египте важную должность (см. Бытие 41:38–43). Прошло много лет, и братья Иосифа пришли в Египет, чтобы купить еду, так как в их стране был голод. Они узнали, что Иосиф жив и занял в Египте важную должность (см. Бытие 42:1–8; 45:1–15).

Покажите иллюстрацию 1-58: «Иосиф дает братьям узнать себя».



- Как вы думаете, что чувствовал Иосиф, снова оказавшись среди своих братьев? (См. Бытие 45:14–15.)
- Злился ли Иосиф на своих братьев? (См. Бытие 45:5.)
- А как, по вашему мнению, относились к Иосифу его братья?
- Как Иосиф показал братьям, что простил их? (См. Бытие 45:5–15.)

Практические занятия Попросите одного ребенка изобразить Иосифа, а остальных детей – братьев Иосифа. Помогите детям разыграть в лицах историю Иосифа, воссоединившегося с братьями и простившего их.

### **Иисус учил нас прощать**

Покажите Библию. Объясните: в Библии написано, что Иисус учил нас прощать. Один из Апостолов Иисуса спросил Его о прощении (см. от Матфея 18:21–22). Иисус сказал ему, что нам нужно прощать всегда. Объясните: в Библии говорится также и о том, что Иисус прощал Сам.

Покажите иллюстрацию 1-59: «Распятие». Объясните: солдаты были очень жестоки с Иисусом. Они били Его и плевали в Него. Солдаты вбили гвозди в руки и ноги Иисуса и повесили Его на крест умирать. Объясните: Иисус простил солдат. Он не злился на солдат за то, что они делают. (Будьте осторожны и не слишком драматизируйте. Некоторые дети могут быть очень чувствительны к тому, как люди издевались над Иисусом.)

Обратитесь к Евангелию от Луки 23:34 и расскажите детям, что говорил Иисус, когда молился Небесному Отцу перед смертью: «Отче! прости им». Попросите детей повторить вслух эту фразу несколько раз.

- Что сделал Иисус, несмотря на то, что солдаты издевались над Ним?
- Чего хочет от нас Иисус, если кто-нибудь злит нас или огорчает?

Практические занятия Попросите детей повторять за вами все, что вы делаете. Попросите их вместе с вами встать, потянуться, улыбнуться, сесть и сложить руки. Объясните: повторяя за вами, они следовали вам. Если вы следуете кому-либо, значит, делаете то же, что и этот человек. Когда мы прощаем других, то следуем Иисусу. Мы делаем то, что делал Он. Иисус хочет, чтобы мы прощали тех, кто огорчает нас или расстраивает.

### **Мы можем прощать других**

Практические занятия Прочитайте каждое сообщение и задайте вопросы, например:

- Происходило ли это когда-нибудь с тобой?
- Что ты чувствовал при этом?
- Что должен сказать человек, который расстроил или разозлил тебя?
- Что тебе следует сделать или сказать человеку, который был с тобой недобр, расстроил или разозлил тебя?

Расскажите о случае, когда вы простили кого-то, и что вы чувствовали при этом. Помогите детям понять: Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы прощали.

Песня Помогите детям спеть или прочитать вместе с вами слова песни «Дай мне, Отец мой, уменья прощать» (ВИ А, стр. 212).

Дай мне, Отец мой, уменья прощать  
 Всех, кто недобр подчас ко мне.  
 Отец родной, дай каждый день,  
 Дай мне быть ближе, ближе к Тебе.

Свидетельство Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы прощали. Призовите детей молиться и просить Небесного Отца помочь им научиться прощать.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. На основе Евангелия от Луки 15:11–32 повторите рассказ о блудном сыне. Используйте иллюстрацию 1-49: «Блудный сын». Помогите детям понять, что отец любил своего сына и простил его.
2. Выполните приведенную ниже игру для пальцев. Предложите детям повторять за вами действия.

Два маленьких друга есть у меня (*поднимите обе руки со сжатыми кулаками*).  
 Когда они злы и друг друга бранят (*помашите кулаками*),  
 Вдруг бросятся в драку, от злости слепы.  
 Они так несчастны, смешны и глупы!  
 Их раньше учили, как нужно играть,  
 Как ближним служить и чужого не брать.

Им стыдно вдруг стало (*наклоните правый кулак вниз и в сторону от запястья и поверните его*), и первый сказал:

«Чтоб Бог нас простил и спасение дал,  
 Прошу тебя, брат мой любимый, прости:  
 Так тяжело зло в сердце сердитом нести!»

«Мне тоже жжет сердце, – ответил другой (*наклоните левый кулак вниз и в сторону от запястья и поверните его*). –

Коль можешь, прости меня, брат дорогой!  
 Давай веселиться (*хлопните в ладоши*), друг с другом играть  
 До тех пор, пока не отправимся спать!» (*Сложите руки и сядьте.*)

3. Сделайте для каждого ребенка простые значки, чтобы они могли взять их домой. Напишите на каждом значке: *Я могу прощать.*

---

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Повторите историю из урока 29 о двух играющих детях (см. раздел «Дополнительные занятия для маленьких детей», занятие 4). Расскажите, как обиженный ребенок простил своего обидчика.
2. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Иисус сказал: „Любите всех“» (*ВИА*, стр. 207) или «Jesus Wants Me for a Sunbeam» (*Children's Songbook*, p. 60).
3. Спойте или прочитайте слова песни «If You're Happy» (*Children's Songbook*, p. 266). Объясните детям: когда мы прощаем тех, кто недобр к нам, мы чувствуем радость.

## ЦЕЛЬ УРОКА

Призвать каждого ребенка почувствовать благодарность за свой дом и помочь заботиться о нем.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите 1 Нефий 2:2–6; 17:7–8 и 18:6, 23.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Книга Мормона;
  - б) емкости с водой и землей и маленькая веточка. Если хотите, принесите иллюстрации с изображением озера, земли и дерева;
  - в) бумага и фломастеры или карандаши;
  - г) иллюстрация 1-60: «Легий и его народ прибывают в землю обетованную» (*Евангелие в искусстве* 304; 62045); иллюстрация 1-61: «Исход из Наву» (*Евангелие в искусстве* 410; 62493).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите емкость с водой или иллюстрацию и спросите, какие насекомые или животные строят свои дома в воде. Помогите детям назвать как можно больше животных. Покажите почву и веточку, помогите детям назвать животных и насекомых, которые строят свои дома в земле и на деревьях.

- Что было бы, если бы ваш дом был в воде?
- Что могло бы произойти, если бы ваш дом был на дереве?

### Дома бывают разные

Объясните: животные и насекомые живут в различных домах. Дома людей тоже бывают разные.

Рассказ

Рассказывая о Легии и его семье, а также о домах, в которых они жили, покажите иллюстрацию 1-60: «Легий и его народ прибывают в землю обетованную» и Книгу Мормона (см. 1 Нефий 2:2–6; 17:7–8 и 18:6, 23). Семья Легия жила в удобном доме в Иерусалиме, но когда Господь повелел им покинуть Иерусалим, они переселились в пустыню и жили там в шатрах. Через несколько лет Господь заповедал Нефию, сыну Легия, построить корабль. Во время путешествия Легия с семьей в землю обетованную – в место, подготовленное для них Небесным Отцом и Иисусом, – они жили на корабле. Прибыв в землю обетованную, Легий и его семья снова жили в шатрах, пока не построили более основательные жилища.

- В каких домах жил Легий со своей семьей?

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-61: «Исход из Наву». Расскажите о пионерах, построивших город под названием Наву. Они усердно трудились, чтобы построить свои дома и прекрасный храм. Но некоторым людям, жившим неподалеку от Наву, не нравились члены Церкви, и они заставили их уйти, забрав с собой только то имущество, которое могло уместиться в крытых повозках. Так как повозки были маленькие, многие дети не смогли взять с собой свои игрушки. Некоторые люди долгое время жили в своих повозках и палатках.

- Почему нелегко жить в крытой повозке или палатке?

Практические занятия

Попросите детей встать и выполнить следующую стихотворную игру:

Дети пионеров шли с веселой песней (*походите на месте*),  
Прыгали, скакали (*попрыгайте на месте*),  
Верили в добро.  
Ночью в небе звезды яркие сверкали (*закройте и раскройте ладони*),  
Освещая сон их лунным серебром.

## Дом – это место, где нас любят

Объясните: неважно, в каком доме мы живем. Мы можем жить в большом доме, в маленьком доме, в квартире, палатке или даже в лодке. Важно то, что дом – это место, где члены семьи любят друг друга. Расскажите о своем доме и о том, что вы делаете, чтобы он стал лучше.

- Почему вам нравится быть дома?
- Откуда вы знаете, что ваша семья любит вас?
- Проводили ли вы когда-нибудь ночь вдалеке от дома?
- Где вы спали?
- Что вы чувствовали, когда вернулись к себе домой?

Напомните детям, как было хорошо вернуться в свой родной дом и в свою постель.

Песня

Попросите детей встать и послушать слова песни «Home» (*Children's Songbook*, p. 192). Попросите детей обнимать себя каждый раз, когда они услышат слово *дом*. Если хотите, можно предложить детям спеть или прочитать слова песни.

Дом наш там, где наше сердце,  
Где тепло и благодать,  
Где нас очень любят, понимают.  
Можно ль большего желать?

(© 1975 г. by Sonos Music, Orem, Utah. Все права защищены. Используется с разрешения.)

## Мы можем помочь нашим семьям поддерживать дом в порядке

Объясните: дом нужно поддерживать в порядке, чтобы там было приятно жить. Каждый член семьи должен помогать содержать дом в чистоте и порядке.

Практические занятия

Помогите детям показать, что они могут делать, чтобы помочь содержать свои дома в чистоте и порядке. Они могут сделать вид, что собирают свои игрушки, подметают пол, складывают и убирают свою одежду.

Попросите детей по очереди подходить к вам и вставать рядом с вами. Опишите каждому ребенку ситуацию, в которой он мог бы стать хорошим помощником дома. Спросите ребенка, что он делал бы в этой ситуации. Используйте приведенные ниже примеры или придумайте собственные подходящие ситуации.

- Вы нечаянно пролили на пол стакан воды. Что вы сделаете?
- Вы весь день играли с кубиками. Пришло время поесть. Что вы сделаете с кубиками?
- Ваша мама спешит накрыть стол к ужину. Ей нужен помощник, чтобы поставить на стол тарелки до того, как семья сядет ужинать. Что вы могли бы сделать?
- Ваша одежда постирана и аккуратно сложена. Что вы теперь с ней сделаете?
- Вы играли на улице и испачкали ботинки. Что вы сделаете до того, как войдете в дом?
- Ваша постель в беспорядке после того, как вы встали утром. Что вам следует с ней сделать?

Предложите детям рассказать о том, что они могут делать, чтобы помочь содержать свои дома в чистоте и порядке. Расскажите детям, что вы сами делаете для того, чтобы ваш дом был чистым и красивым.

Практические занятия

Дайте детям бумагу, фломастеры или карандаши и попросите каждого ребенка нарисовать, что он будет делать на следующей неделе, чтобы помочь по дому. На каждом рисунке напишите: *Я благодарен за свой дом*.

Свидетельство

Скажите детям, что вы думаете о своем доме, и выразите благодарность Небесному Отцу и Иисусу за то, что Они благословили вас этим домом.

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Принесите в пакете несколько обычных предметов, связанных с ведением домашнего хозяйства (по крайней мере по одному для каждого ребенка). Пусть каждый ребенок возьмет предмет из пакета и объяснит, как его используют в домашнем хозяйстве. Например, тряпку можно использовать для вытирания пыли или тарелок, ложку можно положить на стол для еды, а игрушку можно убрать на место, когда наводится порядок в комнате.

2. Спойте или прочитайте слова песни «Fun to Do» (*Children's Songbook*, p. 253), используя фразы, аналогичные «Приятно убирать кровать – приятно, приятно, приятно!» или «Приятно накрывать на стол – приятно, приятно, приятно!», и изображая эти действия.
3. Обведите карандашом руку каждого ребенка на листе бумаги, чтобы дети могли взять их домой. На каждом листе напишите: *Руки – мои помощники*. Поговорите о том, как могут помочь детские руки.
4. Предложите детям представить себе, что их стулья – крытые повозки. Попросите их поставить свои стулья в круг, как это ночью делали пионеры, чтобы защищаться от недружелюбных людей и диких животных. Попросите их изобразить, как пионеры разводили костер и готовили ужин, пели и танцевали после ужина, а затем укладывались спать в своих повозках (на стульях).
5. Покажите иллюстрации различных видов домов или нарисуйте их на доске (на листе бумаги). Обсудите с детьми, из чего сделан каждый дом и как в нем жить. Вы можете поговорить о палатке, иглу, замке, хижине и доме на сваях.

---

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «When We're Helping» (*Children's Songbook*, p. 198). Пусть дети изобразят, что они могут сделать по дому.
2. Помогите детям выполнить следующие действия игры для пальцев:  
Трудолюбивые пальчики (*поднимите оба кулака*),  
Шалунишки-мальчики.  
Кто поможет нам слушаться?  
«Я», «Я», «Я», «Я», «Я» (*произнося «я», каждый раз поднимайте палец, пока не будут подняты все пальцы*), –  
Кричат трудолюбивые пальчики,  
Разного роста мальчики (*поднимите руки, растопырив пальцы*).

# Я благодарен за еду и одежду

Урок  
**32**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку почувствовать и выразить благодарность за еду и одежду.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолитесь, изучите Бытие 1:11–12 и 3 Царств 17:8–16.
  2. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия;
    - б) фрукт или овощ с семенами внутри;
    - в) мешочек с бобами или другой небольшой предмет;
    - г) наглядное пособие 1-5: «Рыба»; наглядное пособие 1-7: «Свинья»; наглядное пособие 1-8: «Овца»; наглядное пособие 1-9: «Корова»; наглядное пособие 1-22: «Цыплята» (аналогичные наглядные пособия вы можете также найти в «Комплекте наглядных пособий для Первоначального общества», набор № 4) либо подберите рисунки животных, которых разводят в вашей местности, чтобы получить продукты и одежду;
    - д) иллюстрация 1-15: «Благословение еды»; иллюстрация 1-50: «Я умею одеваться».
  3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Предложите детям выполнить приведенное ниже задание, заполнив пустые места названиями обычных блюд, которые подают на завтрак.

Если вы любите есть на завтрак \_\_\_\_\_, поднимите одну руку.

Если вы любите есть на завтрак \_\_\_\_\_, поднимите другую руку.

Если вы любите есть на завтрак \_\_\_\_\_, встаньте.

Продолжайте, пока не назовете по крайней мере по одному блюду, которое любит каждый ребенок. Затем скажите: «Если вы благодарны Небесному Отцу за пищу, которую вы едите, сядьте и сложите руки».

### Мы используем растения и животных для приготовления еды

- Какие еще блюда вам нравятся?
- Откуда мы берем нашу еду?
- Кто создал растения и животных, которых мы используем в пищу?

Поговорите о некоторых съедобных продуктах и о том, откуда они берутся. Объясните: многие продукты мы получаем из растений.

Разломите или разрежьте пополам принесенный вами фрукт или овощ и покажите семена.

- Что это такое?
- Зачем растениям нужны семена?

Объясните: Небесный Отец сделал так, чтобы у растений были семена. Они нужны для того, чтобы из семян могли потом вырасти новые растения и обеспечить нас пищей (см. Бытие 1:11–12). Когда растение, приносящее фрукты или овощи, развивается, появляется еще больше семян.

Практические занятия

Выполните с детьми следующие действия в стихотворной игре:

Семена глубоко закопали

Семена глубоко закопали (*поместите указательный палец одной руки в сжатый кулак другой руки*).

Крепко спят они в теплой земле.

Ярко светит весеннее солнце (*сведите руки в круг над головой*) –  
Им от этого жить веселей (*перебирайте пальцами, ведя их сверху вниз*)!  
Из тучки падают капли дождинок (*перебирайте пальцами, ведя их сверху вниз*),  
И ласкает сердца ветерок (*помашите руками над головой*).  
Вот пробился сквозь толщу земную  
Робкий, слабый еще стебелек.

- Помогали ли вы когда-нибудь в посадке семян?
- Что вы сажали?
- Какую пищу мы получаем из растений?

Помогите детям подумать о различных фруктах, овощах и злаках. Объясните: хлеб и мучные изделия изготавливают из зерен злаков. Скажите детям, как вы благодарны Небесному Отцу за семена, из которых произрастают фрукты, овощи и злаки.

Снова покажите семена.

- Что необходимо семенам для роста?

Рассказ

На основе 3 Царств 17:8–16 расскажите историю об Илие и вдове из Сарепты Сидонской. Помогите детям понять, что там из-за отсутствия дождей было очень мало еды. Без дождя, который дает воду, растения не развиваются.

- Что бы вы чувствовали, если бы у вас нечего было есть?
- Как была благословлена вдова за то, что она поделилась с Илией тем немногим, что у нее было? (См. 1 Царств 17:15–16.)

Объясните: не все продукты мы получаем из растений.

- Где мы берем молоко?
- Где мы берем яйца?
- Где мы берем мясо?

Поговорите о том, что некоторые продукты мы получаем от животных. Используя соответствующие иллюстрации или наглядные пособия, поговорите о животных, которых разводят в вашей местности для получения продуктов.

### **Мы используем растения и животных, чтобы делать одежду**

Укажите, что продукты – не единственное, что мы получаем от растений и животных. Покажите иллюстрацию 1-50: «Я умею одеваться».

- Что делает этот мальчик?
- Что вы обычно надеваете?

Практические занятия

Попросите детей показать, как они надевают рубашку, платье, туфли, пальто и шапку.

- Для чего нам нужна одежда? (Чтобы прикрыть наше тело; чтобы защитить его; чтобы согреть нас, когда холодно.)
- Из чего сделана одежда?

Если дети смогут назвать материалы, из которых изготавливают одежду, спросите, знают ли они, как получают эти материалы. Объясните: мы получаем материалы для изготовления одежды и обуви из растений и от животных. Скажите детям, какие растения или животные обеспечивают нас материалами для производства одежды в вашей местности. Например, хлопок и лен делают из растений, а шелк – из коконов шелкопряда. Шерсть дают нам овцы, а большую часть кожи дают коровы.

### **Мы можем быть благодарны за еду и одежду**

Практические занятия

Предложите детям подумать, за какие продукты они благодарны. Бросайте или передавайте мешочек с бобами или мягкий предмет по очереди каждому ребенку. Попросите каждого ребенка назвать продукт, за который он благодарен, а затем бросить или передать мешочек с бобами вам обратно. Обсудите, как получают названный продукт, до того, как бросите мешочек с бобами следующему ребенку. Напомните детям, что каждое растение или животное было создано Иисусом под руководством Небесного Отца.

Повторите занятие, попросив каждого ребенка вместо продукта назвать предмет одежды.

Покажите иллюстрацию 1-15: «Благословение еды».

- Кого мы должны благодарить за нашу еду?
- Кого мы должны благодарить за нашу одежду?
- Как мы можем поблагодарить за это Небесного Отца? (Один из способов – упомянуть об этом в наших ежедневных молитвах.)

Свидетельство

Выразите благодарность за то, что Небесный Отец и Иисус дали нам одежду, чтобы одеваться, и пищу, чтобы есть.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Дайте каждому ребенку лист бумаги с начерченной посередине вертикальной линией и напишите сверху: *Я благодарен за*. Пусть каждый ребенок нарисует на одной стороне еду, а на другой – предмет одежды.
2. Помогите детям спеть или прочитать слова первых двух куплетов песни «Thanks to Our Father» (*Children's Songbook*, p. 20).
3. Пусть дети представят себе, что они – семена. Попросите их согнуться, как будто их посадили в землю, а затем медленно подниматься, будто светит солнце и на них ласково капает дождь. Можно предложить детям по очереди быть солнцем и дождем.
4. Принесите фрукт или овощ и дайте детям съесть по маленькому кусочку. Опишите вид семени и растения, из которого получен этот фрукт или овощ. Проконсультируйтесь с родителями детей, чтобы убедиться, что дети не страдают аллергией к продуктам, которые вы принесете.
5. Опишите знакомый детям продукт и попросите их догадаться, какой именно продукт вы описываете. Например, вы можете сказать: «Снаружи этот продукт белый, или коричневый, или в крапинку. У него есть скорлупа. Его кладут в гнездо. Что это?» (Яйцо.) Повторяйте загадки, пока детям интересно. Вы можете принести образец каждого продукта, который вы описываете.
6. Принесите предметы верхней одежды, например, свитера, пальто и шапки. Пусть дети примеряют их, пока вы рассказываете об одежде, за которую благодарны дети.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Помогите детям спеть или прочитать слова песни «For Health and Strength» (*Children's Songbook*, p. 21).
2. Попросите детей показать, как они одеваются, пока вы проводите стихотворную игру.  
 Маленькие детки, наденьте свои брючки,  
 Наденьте свои брюки – раз, два, три.  
 Юбочки наденьте, маленькие детки,  
 Рубашечки наденьте – раз, два, три.  
 Маленькие детки, наденьте-ка носочки,  
 Наденьте-ка носочки – раз, два, три.  
 Туфельки наденьте, маленькие детки,  
 Туфельки наденьте – раз, два, три.  
 Маленькие детки, вы теперь одеты (*похлопайте в ладоши*),  
 Вы теперь одеты – пойдёмте в сад гулять!



## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку захотеть быть хорошим другом.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Иоанна 6:1–3 и 11:1–7, 17–44.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Укажите на себя и спросите: «Кто я?» Дети могут назвать вас по имени или произнести слово *учительница*. Объясните, что помимо этого вы – их друг, а они – ваши друзья. Объясните: друзья – это люди, которые любят друг друга.

Станьте с детьми в круг. По очереди посмотрев друг на друга, скажите: «(Имя ребенка) – мой друг». Пусть каждый ребенок сделает это, при этом убедитесь, что упоминаются имена всех детей.

### У нас много друзей

- Кто ваши друзья?

Позвольте детям поговорить об их друзьях. Объясните: друзьями можно быть независимо от возраста. Члены семьи могут быть самыми лучшими нашими друзьями. Подчеркните, что каждый человек в классе – друг.

Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос». Объясните: человек, изображенный на иллюстрации, – очень хороший друг для всех в классе.

- Кто, изображенный на иллюстрации, является нашим другом?
- Откуда вы знаете, что Иисус – ваш друг?

Песня

Спойте или прочитайте слова песни «Jesus is Our Loving Friend» (*Children's Songbook*, p. 58).

Иисус – наш самый лучший друг,  
И с нами Он всегда.  
Если молимся – Он нам  
С Неба помощь даст.

Рассказ

На основе Евангелия от Иоанна 11:1–7, 17–44 расскажите историю об Иисусе, воскресившем Лазаря из мертвых. Подчеркните, что Лазарь и его сестры были друзьями Иисуса. Когда Иисус был в Вифании, Он останавливался в их доме и обедал с ними.

- Какие чувства испытывал Иисус к Лазарю? (См. от Иоанна 11:3, 35–36.)
- Что сделал Иисус для Лазаря? (См. от Иоанна 11:43–44.)
- Как вы думаете, какие чувства испытывали к Иисусу Лазарь, Мария и Марфа?

### Мы можем быть хорошими друзьями

- Как мы должны относиться к своим друзьям?

Объясните: если мы хорошие друзья, то мы поможем друг другу в добрых делах. Мы заботимся о наших друзьях и хотим, чтобы они были счастливы. Обсудите важность принципа, согласно которому мы должны относиться к другим так, как хотим, чтобы они относились к нам. Спросите, как дети могли бы проявить себя хорошими друзьями в следующих ситуациях:

Песня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы играете с другом. Приходит другой ребенок и хочет играть вместе с вами.</li> <li>• В класс первый раз входит новичок и чувствует себя скованно или испуганно.</li> <li>• Кто-то дразнил ребенка, и он расстроился.</li> </ul> <p>Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Начало добра – во мне!» (<i>Гимны и песни для детей</i>, стр. 63).</p> <p>Я добрым ко всем желаю быть. Я знаю, ведь это верней! И я так говорю всегда себе: «Начало добра – во мне!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы чувствуете, если ваши друзья добры к вам?</li> <li>• Как вы думаете, что они чувствуют, если вы добры к ним?</li> </ul> <p>Помогите детям понять: если они хотят иметь друзей, то они сами должны быть хорошими друзьями.</p>
Рассказ	<p><b>Друзья не могут быть жадными</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если вы играете с (<i>произнесите название игрушки или аналогичного предмета</i>) и ваш друг присоединяется к вам, что вам следует сделать?</li> </ul> <p>Объясните: позволяя другим играть с нами или уделяя им часть из того, что имеем, мы делимся с ними. Иногда мы не можем поделить то, что есть у нас, и потому мы пользуемся этим по очереди. Поступая так, мы тоже делимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если один из ваших друзей голоден, а у вас есть еда, что вам следует делать?</li> </ul> <p>Покажите Библию и на основе Евангелия от Иоанна 6:1–13 расскажите об Иисусе, накормившем пять тысяч человек. Подчеркните: Иисус смог использовать Свою силу для того, чтобы у всех было достаточно еды потому, что маленький мальчик поделился своей пищей.</p> <p>Напомните детям историю Илии и вдовы из Сарепты Сидонской (рассказанную в уроке 32). Вдова была благословлена, потому что поделилась тем, что имела, хотя у нее было совсем немного еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем мы можем поделиться с нашими друзьями?</li> <li>• Чем мы можем поделиться с нашими семьями?</li> </ul>
Песня	<p>Предложите детям встать и исполнить песню «Fun to Do» (<i>Children’s Songbook</i>, p. 253), используя фразу «Приятно делиться моими (<i>игрушками, книгой или чем-то еще, что выберут дети</i>)». Попросите детей по ходу песни выполнять действия, о которых говорится в ней.</p> <p>Делиться игрушками с детками надо, И Боженька даст нам спасенье и радость! Делиться игрушками с детками надо, И Боженька даст нам спасенье и радость!</p> <p>(© 1963 г. by D. C. Heath and Company. Перепечатывается с разрешения.)</p> <p>Напомните детям, что друзья помогают друг другу, и призовите их убрать класс, когда это будет необходимо.</p>
Свидетельство	<p>Принесите свидетельство о необходимости развивать в себе качества хорошего друга. Вы можете поделиться личным опытом, рассказав о своем друге. Напомните детям: Небесный Отец и Иисус – наши друзья и Они любят нас. Призовите детей быть добрыми со своими друзьями на этой неделе.</p>

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Спойте или прочитайте слова песен «„Отдай“, – поет ручей» (*ВИ А*, стр. 196) и «Иисус сказал: „Любите всех“» (*ВИ А*, стр. 207).
2. Попросите детей встать и выполнить действия к стихотворной игре «Dear Little Friend».
 

Есть любимый маленький друг у меня (*обнимите себя*),  
Мы без встречи вдвоем не проводим и дня.  
Мы играем вдвоем, песни вместе поем,  
Как солдаты в строю, маршируем вдвоем (*пошагайте на месте*).

Мы баюкаем кукол (*сделайте вид, что убаюкиваете в руках куклу*), кидаем мячи (*сделайте вид, что бросаете мяч*),  
Дуем в дудки свои, будто мы трубачи (*покажите, что трубите в горн*),  
На качелях мы вместе к небу летим (*сделайте вид, что качаетесь на качелях*),  
Друг за друга везде мы горою стоим.  
Дружелюбен мой друг, дружелюбен и я.  
Вот такие мы верные всюду друзья!

3. Принесите детям небольшое угощение (проконсультируйтесь с родителями детей, чтобы убедиться, что никто из детей не страдает аллергией к этому продукту). Положите лакомство туда, где дети смогут видеть его. Покажите, как аппетитно оно выглядит, и спросите детей, хотели бы они, чтобы вы поделились с ними. Спросите детей, что бы они чувствовали, если бы вы поделились только с некоторыми из них. Обсудите, как чувствовали бы себя те, с кем не поделились. Разделите лакомство между детьми.
4. Попросите каждого ребенка нарисовать, как он делится с другом. Напишите на каждом рисунке: *Я могу поделиться со своим другом.*
5. Своими словами расскажите приведенную ниже историю, имевшую место в действительности.

Туфли с медными набойками

Когда пионеры пришли жить в Юту, почти все они были бедны. Все их деньги ушли на покупку предметов, необходимых для долгого путешествия, и на инструменты для постройки домов и разбивки садов. Поскольку у людей было совсем мало денег, то многие дети имели только одну пару туфель, которые они надевали по воскресеньям. В остальные дни недели они обычно ходили босиком.

У девочки Мелинды, которая тоже была пионером Церкви, была пара тяжелых, некрасивых туфель с медными набойками, которые она носила зимой. На лето родители купили ей новые удобные и нарядные выходные туфли, и она собиралась надеть их на парад.

У лучшей подруги Мелинды, Аманды, туфель не было совсем. Мелинда очень жалела Аманду, и мама разрешила, чтобы Аманда надела на парад одну из ее туфель. Когда Мелинда взяла свои старые, тяжелые туфли с медными набойками, чтобы дать их своей подруге, мама сказала ей: «Если ты хочешь поделиться, то тебе следует отдать то, что хотела бы получить сама».

На несколько минут Мелинда глубоко задумалась. Она подумала о том, что сделал бы Иисус. Она подумала о том, какие туфли носила бы с большим удовольствием, и наконец решила. Она взяла свои новые выходные туфли и отдала их подруге, а сама пошла на парад в старых, уродливых туфлях с медными набойками. Но Мелинда была очень рада. Она знала, что поделилась с подругой так, как хотел того Иисус.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Покажите несколько игрушек, чтобы дети поиграли с ними. Обсудите, как важно говорить «пожалуйста» и «спасибо». Призовите детей во время игры делиться игрушками, а после окончания игры помочь друг другу убрать игрушки.
2. Руководите детьми при выполнении следующей стихотворной игры. Повторите занятие, если детям это понравится.

Сделайте дни счастливыми

Два глазика, чтоб видеть (*укажите на глаза*)  
И делать хорошо (*широко улыбнитесь*),  
Две губки, чтоб улыбкой (*широко улыбнитесь*)  
Светился мир большой (*опишите руками большой круг*).

Два ушка, чтобы слушать (*сложите ладони вокруг ушей*),  
Что мама скажет мне.

Две ручки, чтоб игрушки

Мне складывать ровней (*сделайте вид, что берете игрушки и складываете их*).

Язык, чтоб добрым словом (*укажите на рот*)

Мне радовать друзей.

И сердце (*укажите на сердце*),  
Чтоб о новом  
Мечтать прекрасном дне.  
Две ножки, чтобы бегать (*укажите на ноги*),  
Ходить (*изобразите, что идете*) и танцевать (*изобразите, что танцуете*).  
Молитва, чтобы Бога  
Всем сердцем прославлять (*сложите руки на груди*).

3. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «I Have Two Little Hands» (*Children's Songbook*, p. 272).

## ЦЕЛЬ УРОКА

Призвать каждого ребенка проявлять свою любовь к другим через добрые слова и поступки.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Матфея 7:12; от Марка 10:13–16; от Луки 10:30–37 и от Иоанна 13:34.
2. Просмотрите еще раз рассказ из урока 19 об Иисусе, исцелившем слепого (см. от Иоанна 9:1–7).
3. Сделайте для каждого ребенка бумажное сердце. Напишите на каждом сердце: *Я люблю тебя.*
4. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-43: «Исцеление слепого» (*Евангелие в искусстве* 213; 62145); иллюстрация 1-48: «Дети, играющие с кубиками»; иллюстрация 1-62: «Милосердный Самарянин» (*Евангелие в искусстве* 218; 62156).
5. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию 1-48: «Дети, играющие с кубиками».

- Что делают эти дети?
- Как вы думаете, эти дети – друзья?
- Как друзья относятся друг к другу?

Напомните детям: друзья должны быть добры друг к другу. Когда мы добры к другим, мы проявляем к ним свою любовь.

Песня

Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Иисус сказал: „Любите всех“» (*ВИ А*, стр. 207), выполняя указанные ниже действия.

Так Иисус сказал всем нам (*широко разведите руки*):  
«Надо всех любить!» (*Кивните головой несколько раз.*)  
Души ваши, Божий храм (*положите руки на сердце*),  
Будут вечно жить (*обнимите себя*).

### Иисус проявлял любовь к другим людям через Свою доброту

Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос» и расскажите детям, что Иисус заповедал нам относиться к другим так, как мы бы хотели, чтобы относились к нам. Покажите Библию и прочитайте из Евангелия от Матфея 7:12 до слов: *так поступайте и вы с ними*. Объясните: эти слова Священного Писания означают, что если мы хотим, чтобы другие люди были добрыми к нам, то мы сами должны быть добры к ним.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-43: «Исцеление слепого». Пусть дети помогут вам рассказать историю, изображенную на этой иллюстрации (см. от Иоанна 9:1–7).

- Как Иисус проявил Свою доброту к слепому?

Рассказ

На основе Евангелия от Марка 10:13–16 расскажите об Иисусе, благословляющем маленьких детей.

- Как Иисус проявил Свою доброту к детям?

Подчеркните, что Иисус всю Свою жизнь помогал другим людям. Иисус был очень добрым и любил других людей. Объясните: Иисус заповедал нам любить друг друга. Прочитайте детям от Иоанна 13:34. Попросите повторить несколько раз фразу «Как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга».

Песня

Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Любите друг друга» (ВИБ, стр. 195).

Как вас люблю Я – любите ближних.

Заповедь эта – любите ближних.

Люди узнают, что вы – христиане,

Если любовь в вас не угаснет.

(© 1961, 1989 гг. by Luacine C. Fox. Используется с разрешения.)

### **Через свою доброту мы можем проявлять любовь к другим людям**

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-62: «Милосердный Самарянин» и на основе Евангелия от Луки 10:30–37 расскажите о добром Самарянине.

- Кто был добр в этой истории?
- Что сделал Самарянин, чтобы помочь израненному человеку?

Помогите детям подумать о том, как можно проявлять доброту к другим людям. Предложите им поделиться своими мыслями с остальными членами класса.

Объясните: иногда трудно быть добрым к кому-то, потому что этот человек кажется недружелюбным или непохожим на нас. Помогите детям понять, что к любому человеку нужно относиться по-доброму. Даже если люди кажутся нам недружелюбными или непохожими на нас (например, если у них другой цвет кожи или физический недостаток), нам следует относиться к ним по-доброму.

Поговорите о том, как важно проявлять любовь и доброту в семьях.

- Как вы можете проявить свою любовь к папе? к маме? к вашим братьям и сестрам?

Подчеркните: если мы добры к членам наших семей, то не только наши семьи становятся счастливее, но также и Небесный Отец и Иисус.

Объясните: иногда младенцы или младшие братики или сестренки берут или ломают принадлежащие нам вещи. Помогите детям понять: очень маленькие дети не всегда понимают, что делают. Нам нужно быть добрее и не злиться на них. Если у нас есть то, что может легко сломаться, надо просто постараться убрать эти вещи так, чтобы маленькие дети не смогли их достать.

- Как мы можем проявить нашу любовь к Небесному Отцу и Иисусу?

Подчеркните: мы проявляем нашу любовь к Небесному Отцу и Иисусу, если соблюдаем Их заповеди, проявляем благоговение в церкви, а также проявляем доброту к людям и помогаем тем, кто нуждается в этом.

### **Мы можем проявлять любовь, говоря с людьми добрым голосом**

Практические занятия

Предложите детям выполнить перечисленные ниже команды. После выполнения каждого действия поблагодарите их.

1. Пожалуйста, встаньте.
2. Пожалуйста, сядьте.
3. Пожалуйста, встаньте и повернитесь кругом. Пожалуйста, сядьте. Пожалуйста, встаньте снова.
4. Пожалуйста, вытяните руки высоко над головой.
5. Пожалуйста, тихонько сядьте.

- Какие вежливые или добрые слова я говорила?
- Что вы чувствуете, когда кто-то говорит вам «пожалуйста» и «спасибо»?

Помогите детям понять: если мы хотим, чтобы другие по-доброму разговаривали с нами, мы сами должны разговаривать по-доброму.

Напомните детям другие вежливые выражения: «Мне очень жаль» и «Извините, пожалуйста», – а также ситуации, в которых эти выражения надо использовать. Задайте приведенные ниже или аналогичные вопросы, соответствующие обычаям вашей страны.

- Как вы можете вежливо попросить у кого-то стакан воды?
- Что вы должны сказать, когда кто-то принес нам подарок?
- Что вы можете сказать, если огорчили кого-то?
- Что вы можете сказать, чтобы вежливо привлечь чье-то внимание?

Объясните: несмотря на то, что другие иногда говорят с нами недружелюбно, нам все же следует в ответ быть добрыми.

Песня

Спойте с детьми еще раз песню «Иисус сказал: „Любите всех“».

Свидетельство

Похвалите детей за их добрые поступки, отмеченные вами. Объясните: так как Небесный Отец и Иисус любят всех, Им приятно видеть нашу доброту друг к другу. Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были добрыми. Дайте каждому ребенку бумажное сердце. Объясните детям, что написано на этих сердцах, и скажите, что вы их очень любите.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Прочитайте приведенные ниже примеры (или придумайте несколько своих) и попросите детей поднимать свои бумажные сердца, если описываемый поступок добр или служит проявлением любви. Попросите их держать сердца в ладонях, если поступок недобрый и не служит проявлением любви.
  - Играть в игру по очереди.
  - Брюзжать и ворчать.
  - Помочь ребенку, который ушибся.
  - Побить того, кто разозлил тебя.
  - Благоговейно ходить по молитвенному дому.
  - Говорить «пожалуйста» и «спасибо».
  - Придерживать для кого-то дверь открытой.
  - Шуметь в церкви.
  - Помогать в уборке.

Напомните детям: когда мы добры к другим, то этим мы проявляем свою любовь и Небесный Отец и Иисус радуются за нас.
2. Придумайте несколько знакомых детям ситуаций, где у них будет возможность проявить доброту и любовь к другим людям. Запишите эти ситуации на листах бумаги и попросите каждого ребенка взять один лист. Прочитайте каждую ситуацию и попросите ребенка, которому она досталась, рассказать, как поступить в этой ситуации. Вы можете использовать следующие примеры:
  - Ты играешь вместе с другом, но в комнату входит другой ребенок. Что ты должен сделать?
  - Ты и твоя сестра хотите играть с одной и той же игрушкой. Что ты должна сделать?
  - Твой младший брат взял то, что принадлежит тебе. Что ты должен сделать?
3. Используя знакомые детям примеры из жизни вашего прихода или местности, обсудите, как можно проявлять доброту и любовь к инвалидам. Помогите детям подумать о том, как они могут помочь инвалиду.
  - Как мы можем проявить любовь к тому, кто не может видеть?
  - Как мы можем проявить любовь к тому, кто не может слышать?
  - Как мы можем проявить любовь к тому, кто пользуется инвалидной коляской или костылями?
4. Помогите детям понять: несмотря на то, что некоторые люди могут говорить на непонятном языке или имеют другой цвет кожи, все мы – дети Небесного Отца. Все мы должны быть добры друг к другу. Мы должны относиться к каждому так, как хотим, чтобы относились к нам. Объясните: каждый человек чем-то отличается от другого.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Спойте или прочитайте слова песни «Начало добра – во мне!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 63).

2. Помогите детям выполнить следующую стихотворную игру:

Всем приятна улыбка (*поднимите уголки рта в улыбке*),  
И когда грустно мне (*опустите уголки рта, нахмурясь*),  
Улыбаться стараюсь (*поднимите уголки рта в улыбке*)  
И друзьям и родне (*положите обе руки на сердце*)!  
Улыбаюсь прохожим (*поднимите уголки рта в улыбке*),  
Всех стараюсь любить (*положите обе руки на сердце*).  
Кто быть хочет хорошим,  
Должен людям служить (*вытяните обе руки вперед*)!

(Adapted from Pat Graham, «Feeling Glad,» *Friend*, Mar. 1990, p. 21.)



## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку осознать, как важно доброе отношение к животным.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолвившись, изучите Бытие 2:19–20; 6–8.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-28: «Сотворение живых существ» (*Евангелие в искусстве* 100; 62483); иллюстрация 1-30: «Ной и ковчег с животными» (*Евангелие в искусстве* 103; 62305).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Изобразите животное, хорошо известное детям. Попросите детей догадаться, что это за животное. Теперь каждый ребенок по очереди изобразит животное, а другие дети должны угадать, какое животное изображено.

### Адам дал каждому животному имя

Напомните детям: Небесный Отец задумал, а Иисус сотворил всех зверей, рыб, птиц и насекомых, существующих на Земле. Покажите Библию и объясните: в Священных Писаниях нам рассказывается о том, что Адам дал имена всем животным (см. Бытие 2:19–20). Покажите иллюстрацию 1-28: «Сотворение живых существ».

- Как Адам назвал животных, изображенных на иллюстрации? (Пусть дети по очереди указывают на животных, изображенных на иллюстрации, и называют их.)

### Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были добры к животным

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-30: «Ной и ковчег с животными» и на основе Бытия 6–8 вкратце расскажите о Ное и ковчеге. Подчеркните, что от потопа было спасено по крайней мере по паре всех животных. Небесный Отец и Иисус любят животных и хотят, чтобы они жили на Земле.

- Зачем Ной взял животных в ковчег?
- За спасение каких животных вы благодарны Ною?
- Как вы думаете, какого отношения к животным ожидают от нас Небесный Отец и Иисус?

Рассказ

Своими словами расскажите приведенную ниже историю о Президенте Спенсере В. Кимбалле, двенадцатом Президенте Церкви.

Когда Президент Спенсер В. Кимбалл был ребенком, он занимался тем, что отгонял коров на пастбище, находившееся в полутора километрах от его дома. Однажды он сделал себе рогатку – игрушку, с помощью которой он мог стрелять камешками в заборные столбы и стволы деревьев. Он научился ловко стрелять и мог попасть в дерево или столб, стоящий далеко от него.

Вдоль той стороны дороги, по которой он гнал коров, росли высокие деревья. Спенсер заметил, что на деревьях было много маленьких птичек. Когда он увидел птичек, ему захотелось пострелять в них, чтобы показать, какой он меткий стрелок. Но затем он вспомнил песенку, которую пел в Первоначальном обществе. В ней говорилось: «Не убивай маленьких птичек. . . Земля – владение Бога, и Он дает пищу малым и великим». Спенсер подумал над словами, которые он пел. Он решил, что птицы важны для Небесного Отца и убивать их – неправильно. С тех пор он всегда был осторожен и стрелял из рогатки там, где не убил бы птичек (см. Conference Report, Apr. 1978, p. 71; или *Ensign*, May 1978, p. 47).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Спенсер В. Кимбалл проявил доброту к птицам?</li> </ul> <p>Расскажите детям: Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были добры ко всем животным.</p>
Песня	<p>Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Начало добра – во мне!» (<i>Гимны и песни для детей</i>, стр. 63).</p> <p>Я добрым ко всем желаю быть. Я знаю, ведь это верней! И я так говорю всегда себе: «Начало добра – во мне!»</p>
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть ли у вас домашние животные?</li> </ul> <p>Попросите детей рассказать о своих домашних животных и о том, как они заботятся о них. Прочитайте приведенные ниже утверждения и попросите детей поднимать большой палец, если в том или ином утверждении проявляется любовь к животным, и опускать большой палец вниз, если в утверждении говорится о недобром отношении к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый день хорошо их кормите.</li> <li>• Забывайте покормить их.</li> <li>• Забывайте напоить их.</li> <li>• Всегда следите за тем, чтобы у них была свежая вода для питья.</li> <li>• Устройте безопасное, удобное место, где бы они спали.</li> <li>• В жару целый день держите их взаперти.</li> <li>• Дарите им свою любовь и внимание.</li> </ul>
Свидетельство	<p>Напомните детям: животные были сотворены Иисусом и являются частью плана Небесного Отца. Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были добры к животным. Выразите свои чувства по отношению к домашним или диким животным.</p>

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

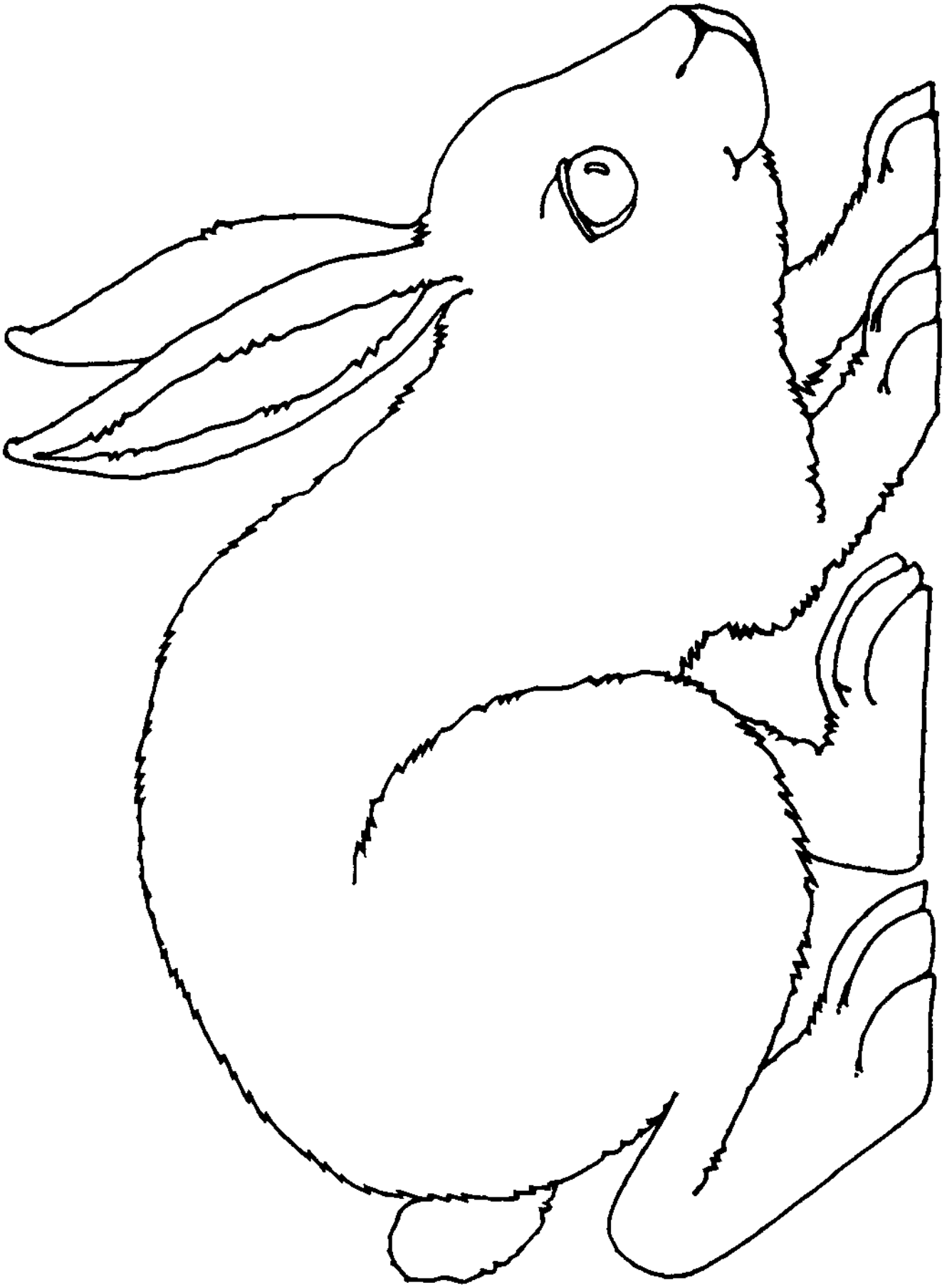
1. Сделайте для каждого ребенка по одному экземпляру наглядного пособия «кролик», образец которого приведен в конце урока. Пусть дети раскрасят своих кроликов. Приклейте каждому кролику пушистый хвостик – помпончик из хлопка или ваты.
2. Спойте или прочитайте с детьми слова песни «My Heavenly Father Loves Me» (*Children's Songbook*, p. 228).
3. Используя «рыболовную удочку» из урока 11 и наглядные пособия с изображениями животных, прилагаемые к этому учебному руководству, попросите детей по очереди «вылавливать животных». Когда каждый ребенок «поймает животное», попросите детей по очереди показать своих животных и рассказать, что они знают о них.
4. Сделайте для каждого ребенка значки с надписью: *Я буду добрым к животным*. Пусть они носят их дома.
5. Помогите детям выполнить действия в следующей игре для пальцев:  
Мой маленький котик  
Мой маленький котик забрался на тополь (*«побегите» пальцами правой руки вверх по левой руке*)  
И с ветки лукаво глядит свысока (*положите правую руку на левое плечо*).  
«Кис! Кис!» – я позвал его тихо и нежно,  
И спрыгнул он с ветки, услышав меня (*«побегите» пальцами вниз по руке*).  
Бежит со всех ног моя милая киска (*пошевелите пальцами*)  
И кашку съедает с голубенькой миски (*сложите левую руку чашечкой, изображая правой рукой котенка, который ест из миски*).
6. Попросите детей встать и повторить за вами действия, пока вы читаете следующее стихотворение:  
Ной  
Ной построил ковчег большой (*вытяните руки*).  
Толк он знал в работе с пилой (*коснитесь пальцем лба*).  
Он стучал молотком и строгал, и мерил (*покажите эти движения*),  
Как приказано было ему по вере (*кивните головой*).

И позвал семью свою Ной (*сделайте призывное движение головой*)  
Погрузиться в ковчег большой (*промаршируйте на месте*),  
И по паре животных взять в ковчег (*поднимите два пальца*),  
И отплыть с запасом еды на всех (*сделайте руками движения плавания*).  
Сгрудились тучи черной мглой (*поднимите руки над головой*),  
Ливень хлынул и град большой (*перебирайте пальцами, имитируя дождь*),  
Вся суша покрылась бурлящей водой (*помашите руками из стороны в сторону*),  
И горы тонули – одна за другой (*качайте головой*).  
Но ковчег безопасно плыл (*изобразите руками движение плавания*),  
День и ночь – он надежным был (*сложите ладони вместе*),  
И солнце опять над Землей взошло (*сложите руки кругом над головой*),  
И стало повсюду светло и тепло.  
И высохла сразу вода (*скрестите руки на груди*),  
И суша явилась тогда (*раскройте руки и вытяните их*),  
И Ной с семьей благодарность воздал (*склоните голову и сложите руки*)  
Богу за то, что Он рядом всегда.  
(Adapted from a verse by Beverly Spencer.)

---

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Пусть дети поговорят о своих домашних животных или о тех, которых они хотели бы иметь. Обсудите с детьми, как мы должны относиться к домашним животным и заботиться о них.
2. Прочитайте слова песни «The World is So Big» (*Children's Songbook*, p. 235). Выполните указанные ниже действия.  
Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Все творенья Божьи в нем;  
Звезд мерцанье темной ночью (*растопырьте пальцы*),  
Солнца свет горячий днем (*изобразите руками солнце*).  
Мир такой большой и круглый (*покажите руками большой круг*) –  
Любит Бог нас всех, друзья (*обведите руками всех окружающих*).  
И Его благословенья  
Очень часто вижу я (*обнимите себя*)!
3. Покажите несколько наглядных пособий с изображением животных (одно наглядное пособие за один раз). Пусть дети расскажут вам, что они знают о каждом животном, например, где оно обитает, какие звуки издает и что им в нем нравится.



## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку показывать хороший пример другим людям, следуя примеру Иисуса.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Матфея 4:19; от Луки 19:1–10; от Иоанна 13:15 и 3 Нефий 17:11–24.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия и Книга Мормона;
  - б) несколько следов ног, вырезанных из бумаги;
  - в) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-63: «Закхей на дереве»; иллюстрация 1-64: «Иисус молится с Нефийцами» (62542).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Прочитайте вместе с детьми слова песни «Поступай как я» (*ВИ А*, стр. 208). Предложите детям повторять все ваши действия, которые вы показываете, например, вращать руками, хлопать в ладоши или изображать летящую птицу.

Следуй за мною, поступай как я!

Следуй за мною, поступай как я!

И тогда поймешь без слов,

Как крепка Христа любовь.

Следуй за мною, поступай как я!

(© 1963 г. by D. C. Heath and Company. Перепечатывается с разрешения.)

Объясните детям: повторяя действие за вами, они будут следовать вашему примеру. Если мы следуем чьему-то примеру, мы делаем то же, что и этот человек. Расскажите детям, что Иисус сказал: «Следуйте за Мною» (см. от Матфея 4:22).

### Небесный Отец послал Иисуса на Землю, чтобы Он стал примером для нас

Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос». Объясните: одной из причин прихода Иисуса на Землю была необходимость показать, как мы должны жить, и быть для нас примером. Иисус совершенен. Это значит, что Он абсолютно все делал правильно. Мы тоже должны стараться жить так, как жил Он, пока был на Земле.

Откройте Библию и прочитайте детям Евангелие от Иоанна 13:15. Скажите детям, что это – слова Иисуса. Подчеркните, что мы хотим стать похожими на Иисуса и следуем Его примеру.

Песня

Помогите детям спеть или прочитать вместе с вами слова первой части песни «I'm Trying to Be like Jesus» (*Children's Songbook*, p. 78).

Христу стать хочу подобным

И следом иду за Ним.

Большим стать хочу и добрым,

Любовь и тепло хранить.

(© 1980 г. by Janice Kapp Perry. Используется с разрешения.)

- Какие поступки мы должны совершать, если стараемся быть похожими на Иисуса?

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-63: «Закхей на дереве» и на основе Евангелия от Луки 19:1–10 расскажите об Иисусе и Закхее. Объясните: Иисус дал нам хороший пример, проявив доброту к Закхею. Даже несмотря на то, что другие люди не любили Закхея, Иисус захотел войти к нему в дом и быть его другом.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Иисус проявил доброту к Закхею? (См. от Луки 19:5.)</li> <li>• Как вы думаете, что чувствовал Закхей, видя, как Иисус был добр к нему?</li> </ul>
Песня	<p>Спойте или прочитайте с детьми слова песни «Иисус сказал: „Любите всех“» (ВИ А, стр. 207), выполняя указанные ниже действия.</p> <p>Так Иисус сказал всем нам (<i>широко разведите руки</i>): «Надо всех любить!» (<i>Кивните головой несколько раз.</i>)          Души ваши, Божий храм (<i>положите руки на сердце</i>),          Будут вечно жить (<i>обнимите себя</i>).</p>
Рассказ	<p>Покажите иллюстрацию 1-64: «Иисус молится с Нефийцами» и на основе 3 Нефия 17:11–24 расскажите о том, как Иисус молился за Нефийских детей. Объясните: Иисус показал Своим примером, что мы должны молиться за других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За кого молился Иисус? (См. 3 Нефия 17:21.)</li> <li>• Как вы думаете, что чувствовали дети, когда Иисус молился за них?</li> <li>• За кого мы можем молиться?</li> </ul> <p>Обсудите, за кого мы можем молиться (например, за членов семьи, больных, миссионеров и наших церковных руководителей).</p>
Практические занятия	<p>Поместите иллюстрацию 1-63: «Закхей на дереве» и иллюстрацию 1-64: «Иисус молится с Нефийцами» в противоположные стороны комнаты, а на пол положите бумажные следы, ведущие к каждой иллюстрации. Попросите детей снова спеть или прочитать вместе с вами слова первой части песни «I'm Trying to Be Like Jesus», пока они идут по бумажным следам к каждой иллюстрации.</p> <p>Остановитесь у каждой иллюстрации и предложите детям рассказать эту историю как можно подробнее. Пусть дети подумают о том, как они могли бы подавать хороший пример подобно Иисусу в каждой изображенной ситуации. Например, они могут делиться своими игрушками или играть с ребенком, которому нужен друг (как Закхею). Они могут молиться за кого-то, кто болен или нуждается в помощи (молитва за Нефийских детей).</p> <p>Помогите детям осознать, что, проявляя любовь к другим людям добрым отношением к ним и молитвами, они следуют примеру Иисуса. Они также подают хороший пример другим людям.</p>
Песня	<p>Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «I'm Trying to Be like Jesus» (<i>Children's Songbook</i>, р. 78), выполняя действия, описанные ниже.</p> <p>Любите друг друга, как любит вас Иисус (<i>обнимите себя</i>).          Делайте все с добротой сердечной (<i>пожмите кому-нибудь руку</i>).          Вежливы будьте. Вежливость – это не груз.          В поступках и в мыслях любите всех вечно (<i>изобразите одной рукой голову животного, а другой рукой погладьте ее</i>) –          Этому учит нас всех Иисус (<i>сложите руки вместе ладонями вверх, изображая тем самым книгу Священных Писаний</i>).          (© 1980 г. by Janice Kapp Perry. Используется с разрешения.)</p>
	<p><b>Мы можем показать хороший пример другим людям</b></p> <p>Объясните: подобно тому, как дети следуют примеру Иисуса, другие люди смотрят на них и тоже следуют их примеру.</p>
Практические занятия	<p>Предложите ребенку встать перед классом и быть лидером. Попросите ребенка руководить другими детьми при выполнении действий, таких, как хлопанье в ладоши, кружение и прыжки. Повторите занятие – теперь пусть другие дети будут лидерами.</p> <p>Объясните: существуют более важные способы показать пример, чем показ физических упражнений. Скажите детям: они могут подать хороший пример, совершая добрые поступки, например, говоря только правду, слушаясь маму и папу, делясь своими игрушками, благоговейно ведя себя в церкви и помогая своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы можете сделать, чтобы подать хороший пример другим?</li> </ul> <p>Предложите всем детям подумать и рассказать классу о том, что они могли бы делать, чтобы быть хорошим примером.</p>
Свидетельство	<p>Расскажите о том, как вы последовали чьему-то хорошему примеру. Подчеркните, как важно следовать примеру Иисуса. Призовите детей подавать хороший пример другим людям, совершая поступки, которые совершил бы Иисус.</p>

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Сделайте из бумаги для каждого ребенка простейшую корону или повязку. На короне напишите: *Я могу быть хорошим примером*. Обсудите, как дети могут подавать хороший пример в течение недели.
2. Спойте «Jesus Once Was a Little Child» (*Children's Songbook*, p. 55), «Jesus Wants Me for a Sunbeam» (*Children's Songbook*, p. 60) или «I Am like a Star» (*Children's Songbook*, p. 163).
3. Покажите карманный фонарик или другой маленький источник света. Включите его и поговорите о том, как свет карманного фонарика помогает людям. Прочитайте вслух первую фразу из 3 Нефия 12:16. Объясните детям, что, подавая хороший пример, они, как маленькие фонарики, показывают правильный путь другим людям. Пусть один ребенок держит фонарик и ведет других по комнате. Повторяйте занятие, пока в нем не примет участие каждый ребенок, который хочет быть лидером.
4. Попросите детей встать и выполнить действия в следующей стихотворной игре:

Иисус любит маленьких детей

По пыльной по дорожке бегут к Христу детишки (*побегайте на месте*),  
Топ-топ босыми ножками – торопятся, спешат (*покажите на ступни*).

Ближе быть к Иисусу, Его лицо увидеть (*встаньте на цыпочки и оглядитесь*),  
Сквозь толпу пробившись (*изобразите проталкивание сквозь толпу*), детишки так  
хотят.

Но взрослые дяди говорят, не глядя:

«Господь наш слишком занят – уберите их!» (*Вытяните руку, будто говоря: «Остановитесь», нахмурьтесь и покачайте головой.*)

Тогда, лицом став светел, Иисус ответил:

«Пусть приходят детки (*сделайте призывающее движение руками*) –  
Я так люблю их всех (*обнимите себя*)».

(Adapted from Margaretta Harmon in *Bible Story Finger Plays and Actions Rhymes* [Cincinnati, Ohio: Standard Publishing, 1964] p. 27.)

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Попросите детей повторить слово *пример*. Скажите им, что хороший пример – это взрослый человек, на которого вы хотите быть похожими, когда вырастаете. Наши родители могут быть нам хорошим примером. Попросите детей сказать, как родители заботятся о них и стараются делать их счастливыми.
2. Попросите детей взяться за руки и ходить по кругу, пока вы будете петь или читать слова песни «Когда мы помогаем» (*ВИ Б*, стр. 199). Повторяйте песню столько раз, сколько захотите, заменяя слова *мама* на *папа*, *брат*, *сестра*, *дедушка (дедуля)* или *бабушка (бабуля)*.
3. Поиграйте с детьми в игру «Следуй за лидером». Предложите детям встать в шеренгу. Первый в шеренге ребенок бежит, прыгает, скачет или двигается как-то иначе по направлению к противоположной стене комнаты. Другие дети следуют за ним, повторяя его движения. Затем первый ребенок идет в конец шеренги, а следующий становится новым лидером. Продолжайте игру, пока каждый ребенок не побывает лидером.

---

**ЦЕЛЬ УРОКА**

Укрепить желание каждого ребенка быть честным.

---

**ПОДГОТОВКА  
К УРОКУ**

1. Помолившись, изучите Исход 20:15–16; Алма 53:16–22; 56:44–57 и Символы веры 1:13. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 31.
  2. Из полоски бумаги или ткани сделайте простые повязки на голову для каждого ребенка. Напишите на каждой повязке: *Я могу быть честным*.
  3. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия и Книга Мормона;
    - б) пуговица или другой маленький предмет;
    - в) иллюстрация 1-13: «Джозеф Смит» (*Евангелие в искусстве* 400; 62449); иллюстрация 1-65: «Две тысячи юных воинов» (*Евангелие в искусстве* 313; 62050).
  4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите ребенка встать перед классом. Сложите руки вместе, зажав в них пуговицу или другой маленький предмет. Попросите других детей сложить руки так же вместе. Ходите от ребенка к ребенку, просовывая свои ладони сквозь них. Незаметно передайте пуговицу в руки одного из детей. Попросите детей держать руки сложенными вместе, делая вид, что пуговица находится у них. Скажите: «Пуговица, пуговица, у кого пуговица?» Попросите ребенка, стоящего перед классом, угадать, у кого пуговица, спрашивая: «(Имя), у тебя есть пуговица?» Скажите детям, что они должны отвечать правду. «Нет, у меня нет пуговицы» или «Да, пуговица у меня».

Несколько раз поиграйте в эту игру, выбирая других детей на место того, кто должен отгадывать, и того, кто должен передать пуговицу. Похвалите детей за честность.

**Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были честными**

Покажите иллюстрацию 1-13: «Джозеф Смит». Скажите детям, что в 13-м Символе веры Пророк Джозеф Смит написал: «Мы верим, что мы должны быть честными». Помогите детям запомнить эти слова.

- Что значит быть честным?

Объясните: быть честным – значит говорить правду, не брать того, что тебе не принадлежит, и справедливо относиться к другим людям.

Покажите Библию и скажите детям, что Моисей передал своему народу десять заповедей (см. Исход 20). Объясните: Небесный Отец дал Моисею две заповеди о честности: «Не кради» и «Не произноси ложного свидетельства». Прочитайте вслух Исход 20:15–16.

- Что значит красть?

Объясните: «произносить ложное свидетельство» – значит говорить неправду.

Песня

Прочитайте слова песни «I Believe in Being Honest» (*Children's Songbook*, p. 149).

Я верю, что должен быть честным  
И верным, как Сам Иисус.  
Что честность рождается в сердце,  
Когда я Ему помолюсь.

Практические занятия

Опишите детям несколько действий. Попросите детей вставать, если действие честное, и садиться, если действие нечестное. Используйте приведенные ниже примеры или придумайте несколько своих.



- Брать сладости, хотя мама просила вас не делать этого.
- Всегда говорить правду о том, что вы делаете.
- Брать то, что не принадлежит вам.
- Сознательно делать что-то неправильное.
- Говорить, что кто-то поступил плохо, когда на самом деле это сделали вы.
- Найти чьи-то деньги или что-то еще и вернуть владельцу.

Попросите детей рассказать о тех случаях, когда они поступили честно.

- Что вы чувствуете, когда поступаете честно?
- Что вы чувствуете, когда поступаете нечестно?
- Почему иногда мы боимся говорить правду? (Нас могут наказать или мы можем огорчить кого-нибудь.)

Помогите детям понять: мы будем чувствовать себя более уверенно, когда мы честны, даже если иногда это непросто.

### **Если мы честны, то получаем благословения**

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-65: «Две тысячи юных воинов». На основе Алмы 53:16–22, 56:44–57, и особенно 53:20–21, расскажите о двух тысячах юных воинов. Объясните: честность – одна из причин, по которой эти юноши были такими выдающимися. Прочитайте вслух последнюю часть стиха Алма 53:20 (со слов *они были мужами верными*). Объясните: «быть верным» означает быть честным. Так как эти юные воины были честными, то они обрели защиту в битве. Они были благословлены за свою честность, веру и храбрость. Если мы будем честными, мы тоже будем благословлены.

- Как были благословлены две тысячи юных воинов за свою честность? (См. Алма 56:54–56.)

Практические занятия

Наденьте на головы детей повязки. Попросите их представить себе, что они – две тысячи юных воинов, марширующих по комнате, пока вы хлопаете в ладоши, задавая ритм. Попросите их останавливаться, когда вы будете переставать хлопать в ладоши. В этот момент пусть один ребенок расскажет, как он может быть честным. Снова начните хлопать в ладоши и повторяйте занятие, пока каждый ребенок не примет в нем участие.

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы были честными, и что мы будем счастливы, если будем честными.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Своими словами расскажите приведенную ниже историю о Джейкобе Хэмблине и его сыне.

Джейкоб Хэмблин был одним из самых первых пионеров Церкви, которые отправились в южную часть штата Юта. Он любил индейцев, которые жили там, и научился говорить на их языке. Он всегда был честен с индейцами, и они привыкли верить ему. Однажды Джейкоб послал своего сына к индейцам обменять пони на несколько шерстяных одеял. Индейцы внимательно осмотрели пони и выложили кипу шерстяных одеял. Сын Джейкоба сказал: «Мало». Индейцы добавили еще одеял. Решив, что одеял достаточно, сын Джейкоба отправился домой, гордый тем, что получил за пони так много одеял. Когда Джейкоб увидел, как много одеял привез домой его сын, то расстроился. Пони не стоил так много одеял. Джейкоб велел сыну вернуть половину одеял индейцу. Когда мальчик вернулся к индейцу, тот засмеялся и сказал: «Я знал, что Джейкоб вернет их» (см. Jacob Hamblin, Jr., as told to Louise Lee Udall, цит. по *A Story to Tell* [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1945], 359–360).

Объясните: индеец знал, что Джейкоб Хэмблин – честный человек, и поэтому все равно вернул бы лишние одеяла. Индеец мог верить Джейкобу, потому что тот всегда был честным. Пусть дети разыграют эту историю в лицах или перескажут ее.

2. Спойте или прочитайте слова песни «Jesus Once Was a Little Child» (*Children's Songbook*, p. 55).
3. Используйте простейших кукол типа кукол-перчаток или изготовьте их из бумажных пакетов, чтобы инсценировать ситуации, в которых встает выбор: поступить честно или нечестно. Используйте примеры, приведенные ниже, или придумайте несколько своих.

- Вы разбили тарелку, и мама спрашивает, кто это сделал.
- Вы помогаете собирать рассыпанные деньги, и вас искушают взять немного себе.
- Вы съели два пирожных, хотя папа велел вам не делать этого. Папа спрашивает, кто съел эти пирожные.

Попросите детей по очереди рассказать, используя кукол, что они сделали бы в каждой ситуации.

---

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

1. Спросите детей, есть ли в комнате лошадь. Скажите им, что даже если они посмотрят очень внимательно, то не смогут найти в комнате лошадь, потому что ее здесь нет. Было бы нечестно сказать, что в комнате есть лошадь. Спросите детей, видят ли они \_\_\_\_\_ (назовите то, что дети могут легко увидеть). Объясните: когда они говорят то, что истинно или существует на самом деле, то поступают честно.
2. Попросите детей поднимать обе руки, если вы говорите правду, и опускать обе руки, если вы говорите неправду. Выскажите простое, но очевидное утверждение типа «В моих волосах есть цветок», «На мне надето платье», «Брюки у Вани красные», «Вы сидите на стуле».
3. Спойте или прочитайте слова песни «Смело дерзай праведным быть!» (*Гимны и песни для детей*, стр. 62).

## ЦЕЛЬ УРОКА

Призвать каждого ребенка проявлять любовь к Небесному Отцу и Иисусу через благоговение.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Исход 3:1–10.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-19: «Христос и дети» (*Евангелие в искусстве* 216; 62467); иллюстрация 1-66: «Моисей у горящего куста» (*Евангелие в искусстве* 107; 62239); иллюстрация 1-67: «Благоговейный класс».
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите детей сложить руки и тихо сидеть, пока вы поете или тихо читаете слова песни «Каждый день, всякий час» (*ВИ А*, стр. 206). Если дети знают эту песню, они могут подпевать.

Каждый день, всякий час думаем мы о Тебе.

Каждый день, всякий час гимны в честь Твою поем.

Каждый день, всякий час молимся Тебе.

И пусть ясным, тихим днем Дух сойдет на нас.

Когда вы закончите, поблагодарите детей за спокойное поведение.

### В церкви мы можем проявлять благоговение

Покажите иллюстрацию 1-67: «Благоговейный класс».

- Где находятся эти дети?
- Что они делают?
- О чем, по-вашему, они думают?
- Как вы ведете себя на занятиях Первоначального общества?

Объясните: придя в церковь, мы должны вести себя определенным образом. Это называется быть благоговейными.

Попросите детей несколько раз повторить слово *благоговение*.

- Как вы думаете, что значит быть благоговейными?

Объясните: благоговение – это поведение, показывающее нашу любовь и уважение к Небесному Отцу и Иисусу. Мы можем проявить нашу любовь к Ним, поступая следующим образом (пусть дети продемонстрируют некоторые из перечисленных ниже действий после того, как вы их назовете):

- Ходить спокойно и разговаривать тихо.
- Сидеть спокойно и слушать молитвы и уроки.
- Поднимать руки, если хотим что-нибудь сказать.
- Складывать руки.
- Поддерживать чистоту в молитвенном доме.

Объясните: если мы делаем это, Небесный Отец и Иисус знают, что мы любим Их и рады быть в церкви.

Песня

Прочитайте вместе с детьми слова песни «I Want to Be Reverent» (*Children's Songbook*, р. 28). При желании повторите.

Благоговейным быть хочу я,  
Чтобы явить Тебе любовь.  
Я буду слушать речь святую,  
Внимая слову вновь и вновь.

- Почему нам следует проявлять благоговение на занятиях Первоначального общества?

Напомните детям: когда мы благоговейны, то лучше слушаем наших учителей и больше узнаем о Небесном Отце и Иисусе. Когда мы благоговейны сами, то помогаем и другим быть благоговейными.

- В каком здании мы сейчас находимся?
- Чей это дом?

Объясните: наш молитвенный дом принадлежит Небесному Отцу и Иисусу. Это – место, куда мы приходим узнавать о Них и о том, какими Они хотят нас видеть.

Практические занятия Выполните вместе с детьми приведенную ниже игру для пальцев. Чтобы показать части молитвенного дома, делайте движения руками.

Молитвенный дом

Здесь камень с камнем любовью скреплен (*скрестите руки*),  
И больше их не разъять (*сцепите пальцы рук*).  
Сюда для беседы с Небесным Отцом  
Приходят сестры и братья (*сложите руки и склоните головы*).

- Что мы должны делать в молитвенном доме?
- Чего нам не следует делать в молитвенном доме?

Помогите детям понять: в молитвенном доме выделены места и время для того, чтобы побегать и поиграть, но в большей части здания и по воскресеньям мы должны вести себя благоговейно. Укажите: мы не только должны спокойно сидеть на занятиях Первоначального общества и в причастном зале, но в коридорах и залах мы также должны ходить спокойно и разговаривать тихо.

Рассказ Расскажите историю о детях вашего класса, приходящих в Первоначальное общество. Включите в рассказ описание того, как они бегут и прыгают от радости по дороге в церковь, как спокойно ходят, войдя в нее, о том, что они делают на причастном собрании и на занятиях Первоначального общества, а затем в коридорах и залах. Подчеркните, как благоговейно ведут себя дети, придя в церковь.

Песня Прочитайте слова песни «Two Happy Feet» (*Children's Songbook*, p. 270), пока дети спокойно и тихо ходят по комнате, стараясь, чтобы их обувь не производила шума.

Есть у меня две маленькие ножки,  
Они ведут меня, куда я захочу.  
То прыгают, то скачут по дорожке  
И топают порою чересчур.

Но в доме у Небесного Отца  
Они пойдут ни чуточки не слышно,  
Как будто и не ножки сорванца,  
А юркнет тихо маленькая мышка.

- Что вы делаете со своими ножками в коридорах и залах церкви? в причастном зале? в классе?
- Что вы делаете с руками?
- Что вы делаете с голосом?

### **Мы можем испытывать чувство благоговения**

Покажите иллюстрацию 1-19: «Христос и дети» и расскажите о том, что вы чувствуете, размышляя об Иисусе и о том, как сильно Он любит нас. Объясните, что это и есть чувство благоговения. Предложите детям выразить свои чувства об Иисусе.

Рассказ Покажите иллюстрацию 1-66: «Моисей у горящего куста» и расскажите историю, описанную в Исходе 3:1–10. Подчеркните благоговение Моисея, когда Господь говорил с ним из горящего куста и призвал его вывести детей Израиля из Египта. Прочитайте вслух отрывок из Библии и поясните часть стиха 5: «Сними обувь твою с ног твоих; ибо место, на котором ты стоишь, есть земля святая».

- Почему Моисей снял свою обувь?

Объясните: таким образом он проявил благоговение. Дети должны понять, что мы не обязаны разуваться, чтобы проявить благоговение. Для этого у нас есть множество других способов.

- Как мы можем проявить благоговение?

### **Мы можем быть благоговейны дома**

Скажите детям: молитвенный дом не единственное место, где мы должны проявлять благоговение.

- Что вы делаете дома, когда кто-нибудь молится?
- Что вы делаете дома на семейных домашних вечерах?

Объясните: когда мы спокойно слушаем молитвы и уроки у себя дома, мы также проявляем благоговение. Это показывает Небесному Отцу и Иисусу, что мы любим Их.

Свидетельство

Выразите любовь к Небесному Отцу и Иисусу и благодарность за то, что вы можете проявить свою любовь через благоговение. Призовите детей выражать свою любовь к Небесному Отцу и Иисусу, проявляя благоговение в Первоначальном обществе, на причастном собрании, а также во время молитв и семейных домашних вечеров у себя дома.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Тихонько проведите детей по коридорам и залам молитвенного дома. Если возможно, посетите причастный зал. Вернувшись в класс, похвалите детей за их благоговейное поведение и обсудите, как их благоговение помогало другим людям в здании проявлять благоговение в своих классах.
2. Спойте или прочитайте слова песни «I Will Try to Be Reverent» (*Children's Songbook*, p. 29) или «Father, I Will Reverent Be» (*Children's Songbook*, p. 29).
3. Обведите ступню каждого ребенка на листе бумаги, на котором написано стихотворение «Two Happy Feet» (см. стр. 126). Пусть каждый ребенок раскрасит отпечаток своей ступни и возьмет его домой.
4. Попросите всех детей по очереди показать, как они проявят благоговение в классе: например, сидя тихо, складывая руки или поднимая руку, если появится желание что-то сказать. Поговорите о том, почему нам следует быть благоговейными в доме Небесного Отца.
5. Помогите детям выполнить стихотворную игру, используя слова одного или двух приведенных ниже четверостиший. Повторяйте описываемые в словах действия.

Открой, закрой ладошки

Открой, закрой ладошки

И подожди немножко.

Легонько хлопни ими,

Открой, опять закрой.

Пусть лягут на колени.

А я трясу руками

А я трясу руками,

А я кручу руками

И хлопаю опять . . .

И снова поднимаю,

И книзу опускаю.

Сложу их на коленях:

Пускай они поспят.

Пусть ноги отдыхают:

Я посижу на стуле

И, голову склоняя

И глазки закрывая,

Молитву прошепчу.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

Предложите детям закрыть глаза. Попросите их поднять руки, если они услышат, как вы уронили монету или пуговицу. Уроните на пол или на стол монету или пуговицу. Затем заверните пуговицу или монету в носовой платок или маленький кусочек ткани. Попросите детей держать глаза закрытыми, внимательно слушать и поднять руки, если они услышат, как упала монета или пуговица на этот раз. Уроните на пол или на стол завернутую монету или пуговицу. Помогите детям понять, что, внимательно слушая, мы можем многое услышать.

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что хорошая музыка помогает нам испытать радость и напоминает о Небесном Отце и Иисусе.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите 1 Царств 16:19–23; Ефер 6:2–12, а также Учение и Заветы 25:12.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия, Книга Мормона, а также Учение и Заветы;
  - б) иллюстрация 1-61: «Исход из Наву» (*Евангелие в искусстве* 410; 62493); иллюстрация 1-68: «Давид играет для царя Саула»; иллюстрация 1-69: «Баржи Иаредейцев».
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

*Учительнице на заметку.* Вы можете пригласить музыкального руководителя Первоначального общества помочь вам на этом уроке.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите детей встать в круг и несколько раз спеть «If You're Happy» (*Children's Songbook*, р. 266), используя фразы типа «похлопай в ладоши», «потопай ножками» и «поморгай глазками». Повторяйте действия, описываемые в словах песни.

Если ты счастлив и знаешь об этом –  
Громко в ладоши похлопай . . . вот так!  
Если ты счастлив и знаешь об этом –  
Громко в ладоши похлопай . . . вот так!  
Если живешь ты с душой, полной света, –  
Значит, высокая в сердце мечта.  
Если живешь ты для счастья ближних –  
Значит, на Небе увидишь Христа!

- Что вы чувствовали, когда пели эту песню?

### Хорошая музыка приносит нам радость

Объясните: веселая, красивая или умиротворяющая музыка может поднять нам настроение. Когда мы печальны, рассержены или напуганы, хорошая музыка поможет нам успокоиться и снова испытать радость.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-68: «Давид играет для царя Саула». На основе 1 Царств 16:19–23 расскажите о Давиде, игравшем для царя Саула на своих гусях, когда царю было плохо.

- Как вы думаете, почему от музыки Давида царю Саулу становилось лучше?
- Какие музыкальные инструменты вам нравится слушать?

По мере того как дети упоминают о различных музыкальных инструментах, сделайте вид, что вы играете на них.

Практические занятия

Попросите каждого ребенка изобразить игру на музыкальном инструменте, например, на пианино, скрипке, гитаре, флейте или гусях (арфе), пока вы напеваеете известную песню или гимн Первоначального общества.

Песня

Объясните: пение также может принести нам радость.

- Какие песни Первоначального общества приносят вам радость?

Песня

Пусть дети назовут свою любимую песню, а затем спойте ее вместе с ними.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-61: «Исход из Наву» и расскажите своими словами приведенную ниже историю.

Когда пионеры покинули свои дома в Наву и отправились на Запад, они смогли взять с собой только то, что уместилось в крытые повозки или ручные тележки. Им пришлось бросить многое из своего имущества, так как для него не было места. Путь был труден, и пионеры к концу дня всегда очень уставали.

Вечером пионеры собирали своих животных и повозки в большой круг, а в центре круга разжигали огромный костер. Пророк Бригам Янг знал, что во время путешествия настроение людей будет лучше, если они будут слушать музыку. Он призывал их петь и танцевать. Пионеры, взявшие с собой скрипки, трубы и барабаны, играли на них. Все пели и танцевали вокруг костра. Одной из их любимых песен была «Вперед, Святые!». Музыка придавала пионерам силы и мужества. Когда после песен и танцев они шли спать, то были счастливы.

Песня

Предложите детям сесть в круг и представить себе, что они – пионеры Церкви, сидящие вокруг костра. Спойте вместе с детьми «Pioneer Children Sang As They Walked» (*Children's Songbook*, p. 214) или другую известную песню Первоначального общества.

### **Музыка помогает нам помнить о Небесном Отце и Иисусе**

Объясните: церковная музыка напоминает нам о Небесном Отце и Иисусе. Предложите детям закрыть глаза и представить себе, что они слышат музыку, исполняемую в причастном зале перед причастным собранием.

- Как музыка помогает нам быть благоговейными в церкви?

Объясните: Небесный Отец и Иисус любят слушать, как мы поем. Прочитайте вслух первые две фразы из Учения и Заветов 25:12 (до слов *молитва Мне*). Объясните: исполнение церковных песен подобно молитве Небесному Отцу. Мы благодарим Небесного Отца за благословения, которые Он дает нам. Песни о Небесном Отце и Иисусе напоминают нам о том, что Они любят нас и хотят помогать нам. Объясните: песни, которые мы исполняем на причастных собраниях, называются гимнами.

- Почему мы поем в церкви песни и гимны?

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-69: «Баржи Иаредейцев» и на основе Ефера 6:2–12 расскажите об Иаредейцах, отправившихся в землю обетованную. Объясните: Иаредейцы, находясь внутри своих барж, или кораблей, пели песни, восхваляющие Небесного Отца и Иисуса.

- Как вы думаете, почему Иаредейцы, находясь в плавании, пели песни?
- Как вы думаете, что чувствовали Иаредейцы, когда ветер и волны несли их суда?
- Как пение помогало им, когда они были испуганы?
- Пели ли вы, когда были испуганы? Как это помогло вам?

Свидетельство

Расскажите о случае, когда музыка принесла вам радость. Напомните детям: Небесный Отец и Иисус любят слушать, как дети поют хорошие песни. Когда они поют, то чувствуют радость и вспоминают о том, что Небесный Отец и Иисус любят их.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Спойте песню «Fun to Do» (*Children's Songbook*, p. 253) или «I Think the World Is Glorious» (*Children's Songbook*, p. 230).
2. Если детей в классе немного, попросите каждого ребенка назвать любимую песню, исполняемую в Первоначальном обществе, а затем спойте эти песни всем классом.
3. Изготовьте для детей бумажные чашечки, которые они могут использовать для того, чтобы отбивать ритм. Насыпьте внутрь чашечки немного риса или песка. Прикрепите сверху вторую чашечку, чтобы рис или песок не высыпался. Спойте песню Первоначального общества, а дети в это время могут отбивать ритм своими «трясучками». Вы можете также принести другие предметы для использования их в качестве ритмических инструментов, например, колокольчики, тупые палочки или деревянные кубики, которыми можно стучать друг о друга.
4. Своими словами расскажите о том, как Пророк Джозеф Смит и другие руководители Церкви находились в тюрьме Картиджа. Плохие люди бросили их в тюрьму, хотя они не сделали ничего плохого. Пророк знал, что его жизнь в опасности, и ему было очень грустно. Он попросил своего друга Джона Тейлора спеть ему. Джон тоже был очень расстроен и сказал Джозефу, что ему не хочется петь. Но Джозеф подбодрил



его, и, когда Джон спел песню об Иисусе, все в тюрьме почувствовали себя лучше. Песня напомнила им, что Небесный Отец и Иисус любят их. Она придала им силы и мужества.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Спойте с детьми их любимые песни. Попросите детей тихонько хлопать во время пения. Поговорите с детьми о том, как музыка приносит им радость.
2. Подготовьте магнитофонные записи различных видов музыки для прослушивания с детьми. Предварительно убедитесь, что характер музыки соответствует дню субботнему.
3. Скажите детям: Небесный Отец дал нам множество различных видов музыки. Есть музыка, которую исполняют люди, а бывает музыка, которую «исполняет» окружающая нас природа. Назовите несколько явлений природы, создающих звуки, похожие на музыку, например, ветер, дождь, гром. Можно упомянуть также птиц, пчел и т. д. Предложите детям воспроизвести названные звуки.

# Причастие помогает мне думать об Иисусе

Урок  
**40**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Призвать каждого ребенка думать об Иисусе Христе во время причастия.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Луки 22:19–20 и 3 Нефий 18:1–11. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 23.
  2. С одобрения президента вашего Первоначального общества попросите епископа пригласить к вам в класс на несколько минут в начале урока члена кворума священников. Он расскажет детям о своих обязанностях при подготовке причастия и о том, что он чувствует при выполнении этого священного таинства.
  3. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Библия и Книга Мормона;
    - б) иллюстрации с изображением событий из жизни Иисуса, например, иллюстрация 1-16: «Рождество» (*Евангелие в искусстве* 201; 32495); иллюстрация 1-17: «Отрок Иисус в храме» (*Евангелие в искусстве* 205; 62500); иллюстрация 1-19: «Христос и дети» (*Евангелие в искусстве* 216; 62467); иллюстрация 1-43: «Исцеление слепого», а также любые другие;
    - в) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве* 316; 62380); иллюстрация 1-70: «Последняя вечеря» (*Евангелие в искусстве* 225; 62174).
  4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите иллюстрацию 1-8: «Раздача причастия». Скажите детям, что собрание в воскресенье, на которое мы обычно приходим всей семьей, называется причастным собранием.

- Почему мы называем это собрание причастным?

Представьте детям члена кворума священников. Попросите его рассказать об обязанностях Священства Ааронова относительно причастия. Пусть он расскажет о своей роли в выполнении этого священного таинства. Поблагодарите его за то, что он смог прийти на занятие, и позвольте ему вернуться на собрание своего кворума или на занятие Воскресной школы.

### **Иисус дал нам причастие, чтобы помочь всегда помнить о Нем**

Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос». Напомните детям, что Иисус – Сын Небесного Отца. Он очень любил нас и поэтому пришел на Землю, чтобы стать нашим Спасителем. Он исцелял больных, учил Евангелию и показал людям верный путь в жизни. Потом Он умер за нас.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-70: «Последняя вечеря». На основе Евангелия от Луки 22:19–20 расскажите о Последней вечере. Прочитайте вслух из Библии последнюю фразу стиха 19: «Сие творите в Мое воспоминание». Объясните: Иисус велел Своим Апостолам собираться вместе каждый день субботний и вспоминать Его, принимая причастие.

Покажите иллюстрацию 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии». Объясните: когда Иисус посетил Нефийцев, Он также велел им собираться вместе в день субботний и вспоминать Его, принимая причастие (см. 3 Нефий 18:1–11).

- О Ком должны были размышлять Апостолы во время причащения?
- О Ком должны были размышлять Нефийцы во время причащения?
- О Ком должны размышлять мы во время причащения?
- Когда мы принимаем причастие?

- Практические занятия Выполните вместе с детьми следующую стихотворную игру:
- Мне в церковь радостно идти  
Мне в церковь радостно идти (*соедините ладони и изобразите шпиль церкви, сложив вместе кончики указательных пальцев*).  
Люблю я слушать (*сложите руку чашечкой у уха*) и молюсь (*сложите руки и склоните голову*).  
Я там смирению учусь (*укажите вверх*),  
И мне поможет Иисус (*поднимите лицо вверх*).
- Рассказы По очереди покажите иллюстрации с изображением событий из жизни Иисуса. Если дети знают, что изображено на иллюстрации, предложите им рассказать об этом. Если они не знают эту историю, вкратце расскажите ее. Предоставьте как можно большему числу детей возможность принять участие в беседе.
- О каком случае из жизни Иисуса вы можете думать во время причастия?
- Пусть дети расскажут о других событиях из жизни Иисуса, о которых они могут думать во время причастия. Если они не могут привести ни одного примера, расскажите сами один или два эпизода из жизни Иисуса, о которых вы любите размышлять во время причастия.
- Мы должны проявлять благоговение во время причастия**
- Практические занятия Помогите детям выполнить приведенную ниже стихотворную игру, повторяя указанные действия.
- На груди сложу я руки (*сложите руки*),  
Тихо голову склоню (*склоните голову*).  
Я спокоен буду духом (*скажите эту строчку шепотом*)  
И Христу не изменю (*покачайте головой*).  
Буду слушать все молитвы  
На причастном торжестве.  
И любить весь мир я буду,  
Думая о Божестве.
- Объясните: так как Иисус дал нам причастие, чтобы оно помогало помнить о Нем, то очень важно размышлять об Иисусе и помогать другим также думать о Нем. Мы можем делать это, проявляя благоговение во время причастия.
- Практические занятия Прошепчите ребенку одно из приведенных ниже предложений и попросите его повторить это классу. Продолжайте это занятие с остальными предложениями и остальными детьми.
1. Мы готовимся к причастию, исполняя благоговейный гимн, напоминающий нам об Иисусе.
  2. Мы внимательно слушаем молитву благословения хлеба.
  3. Когда нам передают хлеб, мы берем только один кусочек.
  4. Мы внимательно слушаем молитву благословения воды.
  5. Мы благоговейно выпиваем воду и кладем чашечку обратно на поднос.
  6. Мы никогда не играем с хлебом или с причастными чашечками.
- Объясните: выполняя это, мы проявляем благоговение, принимая причастие.
- Как мы можем проявлять благоговение во время причастия?
- Практические занятия Попросите детей внимательно слушать описываемые вами действия. Попросите их вставать, если вы говорите то, что им следует делать или о чем им следует думать во время причастия. Попросите их садиться, если вы говорите то, что им не следует делать или о чем не следует думать во время причастия. Используйте приведенные ниже примеры или придумайте несколько своих.
- Внимательно слушать причастные молитвы.
  - Вспоминать о том, что Небесный Отец и Иисус любят нас.
  - Думать о предстоящем пикнике.
  - Вспоминать о том, как Иисус исцелял больных.
  - Болтать со своим братом или сестрой.
  - Перемигиваться.
  - Думать о том, как Иисус благословлял детей.

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, как вы благодарны за причастие, которое помогает нам помнить об Иисусе и о том, что Он сделал для нас. Объясните: вы особенно благодарны, видя, как все проявляют благоговение во время причастия, потому что таким образом вы можете сосредоточиться на мыслях об Иисусе.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Попросите детей нарисовать, как они принимают причастие. Напишите на каждом рисунке: *Во время причастия я могу думать об Иисусе.*
2. Принесите в класс пустые причастные подносы для хлеба и воды. Пусть дети поближе посмотрят на них и подержат в руках. Попросите детей описать то, что происходит во время прислуживания причастия на причастном собрании.
3. Предложите детям разыграть в лицах их любимые истории из жизни Иисуса.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Объясните смысл причастия в упрощенном виде. Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса и расскажите детям, что, приходя в воскресенье в церковь, мы по-особому вспоминаем об Иисусе. Скажите детям, что это происходит, когда во время причастного собрания мы съедаем маленький кусочек хлеба и выпиваем маленькую чашечку воды. Объясните: во время причастия мы вспоминаем, как сильно любит нас Иисус, и о том, как много Он сделал, чтобы мы были счастливы.
2. Спойте или прочитайте слова песен «Tell Me the Stories of Jesus» (*Children's Songbook*, p. 57) или «Jesus Wants Me for a Sunbeam» (*Children's Songbook*, p. 60).
3. Помогите детям выполнить действия к приведенной ниже стихотворной игре, пока вы читаете слова:

Творение

Иисус сказал: «Да будет Солнце!» (*Изобразите руками большой круг над головой.*)

Будет дождь цветочки поливать (*вытяните руки вниз перед собой и перебирайте пальцами*),

Птицы петь (*сводите и разводите пальцы, изображая клюв птицы*), а свет – сиять в оконце (*изобразите руками квадрат*).

Ну, а мы все – Бога прославлять (*сложите руки, как в молитве*)!

(Johnie B. Wood, in *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, ed. Dorothy M. Peterson [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1965].)

Напомните детям: Иисус дал нам многое, чтобы мы были счастливы. Во время причастия, думая о Нем, мы можем показать свою благодарность Иисусу.

# Небесный Отец и Иисус дали нам Священные Писания

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что в Священных Писаниях содержатся слова Небесного Отца и Иисуса Христа и что, изучая Священные Писания, мы можем больше узнать о Небесном Отце и Иисусе Христе.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Луки 22:19–20; 3 Нефий 18:21; Учение и Заветы 59:6, а также Моисей 7:11. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 10.
2. Подготовьтесь рассказать ваши любимые истории из Священных Писаний, используя, если это возможно, иллюстрации.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) комплект Священных Писаний (Библия, Книга Мормона, Учение и Заветы, а также Драгоценная Жемчужина);
  - б) кусок ткани, чтобы накрыть Священные Писания, или лист бумаги, чтобы завернуть их;
  - в) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 208; 62133); иллюстрация 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии» (*Евангелие в искусстве* 316; 62380); иллюстрация 1-70: «Последняя вечеря» (*Евангелие в искусстве* 225; 62174).
4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

До начала урока накройте книги Священных Писаний тканью или заверните их в бумагу. Положите накрытые книги на стол или стул, откуда они будут хорошо видны детям. Объясните: вы накрыли то, что важно для вас лично и для всех. Пусть дети догадаются, что там находится.

После того как дети выскажут несколько предположений, предоставьте им возможность потрогать накрытые предметы через ткань или бумагу. Если ребенок догадается, что это книга или книги, скажите детям, что это верно, и снимите покрывало с книг. Скажите детям, что эти книги называются Священными Писаниями. Попросите детей несколько раз повторить слова *Священные Писания*.

### Священные Писания – книги священные

Объясните: Священные Писания – очень важные книги, которые отличаются от других книг. Это священные книги. Напомните детям: священные книги помогают нам думать о Небесном Отце и Иисусе и о том, как сильно Они любят нас. Из Священных Писаний мы узнаем, что велели нам делать Небесный Отец и Иисус, чтобы быть счастливыми.

По очереди покажите и назовите по одному каждый из четырех образцов трудов Церкви. Если какие-то из них напечатаны в одной книге, то покажите обложку или корешок, где написаны названия, или обратитесь к титульному листу каждой книги.

Практические занятия

Скажите детям, что нам следует бережно обращаться с книгами Священных Писаний и аккуратно перелистывать страницы. Попросите детей вставать по очереди перед классом и показывать, как бережно они могут брать Священные Писания и перелистывать страницы.

Объясните: в Священных Писаниях содержатся правдивые истории. Эти истории помогают нам узнать, чего ожидают от нас Небесный Отец и Иисус. Истории из Священных Писаний помогают нам в жизни.

- Рассказ Расскажите детям одну из ваших любимых историй из Священных Писаний, используя иллюстрацию, если это возможно. Подчеркните, как такие истории помогают вам в жизни. Скажите детям, как сильно вы любите читать истории из Священных Писаний.
- Песня Помогите детям спеть или прочитать вместе с вами слова песни «Tell Me the Stories of Jesus» (*Children's Songbook*, р. 57). Напомните детям, что истории из Священных Писаний, которые они изучают в Первоначальном обществе, – это правдивые истории.
- Расскажи мне об Иисусе ты истории, мой брат,  
Те, которые, притихнув, день и ночь я слушать рад.  
То, о чем я Иисуса рассказать бы попросил,  
Если бы в минуты эти Он со мною рядом был.

### **В Священных Писаниях содержатся учения Иисуса**

Объясните: некоторые Священные Писания были написаны людьми, которые знали Иисуса и жили тогда, когда и Он жил. Они были теми, кто видел Иисуса и слышал Его учения. Эти люди написали Священные Писания, чтобы каждый мог узнать об Иисусе и о Его учениях и поверить, что Он был Сыном Небесного Отца.

Покажите иллюстрацию 1-70: «Последняя вечеря». Попросите детей рассказать, что они знают об этом событии. Покажите Библию и предложите детям повторить название этой книги. Откройте Библию на главе 22 Евангелия от Луки. Объясните: Иисус, как это описано в Библии, научил причащаться, чтобы помнить Его. Иисус взял хлеб, благословил его и дал Своим ученикам. Затем Он взял чашу и дал им пить. Прочитайте часть стиха 19, где Иисус сказал: «Сие творите в Мое воспоминание». Подчеркните, что это слова Иисуса.

Покажите иллюстрацию 1-44: «Иисус учит в Западном полушарии» и напомните детям о том, что изображено на иллюстрации. Покажите Книгу Мормона и предложите детям повторить название этой книги. Откройте Книгу Мормона на 3 Нефии 18. Объясните: Иисус учил людей многому. Прочитайте часть стиха 21, где Иисус сказал: «Молитесь вместе с вашими семьями».

- Что Иисус просил нас делать вместе с нашими семьями?

Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос». Покажите Учение и Заветы и предложите детям повторить название этой книги. Откройте Учение и Заветы на разделе 59. Объясните: Иисус учил нас также и тому, что мы должны любить всех людей. Прочитайте часть стиха 6, где Иисус говорит: «Возлюби ближнего твоего».

- Что велел делать Иисус?
- Кто ваши ближние?
- Что вы чувствуете, когда вы добры к другим и проявляете к ним любовь?

- Песня Помогите детям спеть или повторить за вами слова песни «Иисус сказал: „Любите всех“» (*ВИ А*, стр. 207), выполняя указанные ниже действия.

Так Иисус сказал всем нам (*широко разведите руки*):  
«Надо всех любить!» (*Кивните головой несколько раз.*)  
Души ваши, Божий храм (*положите руки на сердце*),  
Будут вечно жить (*обнимите себя*).

Покажите иллюстрацию 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса». Попросите детей рассказать, что изображено на иллюстрации. Подчеркните: Иисус был крещен и Он хотел, чтобы крестились все. Покажите Драгоценную Жемчужину и предложите детям повторить название этой книги. Откройте Драгоценную Жемчужину на главе 7 Книги Моисея и расскажите, как Иисус велел человеку по имени Енох идти к людям и крестить их. Прочитайте часть стиха 11, где Иисус сказал: «Крести[л] во имя Отца и Сына . . . и Святого Духа».

Поднимите все четыре образцовых труда Церкви. Подчеркните, что учения Иисуса содержатся во всех этих книгах.

- Что это за книги?
- Чьи учения содержатся в этих Священных Писаниях?
- Для чего были написаны Священные Писания?
- Что вы чувствуете, зная, что Небесный Отец и Иисус любят нас и дали нам Священные Писания?

Выразите благодарность за Священные Писания. Принесите свидетельство о том, что Священные Писания – это слова Небесного Отца и Иисуса и что, изучая Священные Писания, мы можем узнать, чего хотят от нас Небесный Отец и Иисус.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Сложите пополам листы бумаги, чтобы изобразить обложки четырех образцовых трудов. Сделайте для каждого ребенка по одному комплекту. На «обложках» напишите печатными буквами названия образцовых трудов Церкви. Прорежьте отверстие в уголке каждой «обложки» и, используя тесьму или нитку, скрепите вместе все четыре «обложки» книг Священных Писаний, выданные каждому ребенку.  
На внутренней стороне каждой «обложки» напишите стихи из Священных Писаний, цитировавшиеся во время урока:  
Библия: *Иисус научил нас причастию* (от Луки 22:19).  
Книга Мормона: *Иисус научил нас молиться семьями* (3 Нефий 18:21).  
Учение и Заветы: *Иисус учил любить наших ближних* (У. и З. 59:6).  
Драгоценная Жемчужина: *Иисус велел нам креститься* (Моисей 7:11).  
Выдайте каждому ребенку по комплекту «обложек», чтобы они взяли их с собой. Делая это, повторяйте учения Иисуса, обсуждавшиеся на уроке.
2. Помогите детям выучить наизусть часть восьмого Символа веры: «Мы верим, что Библия – слово Божье» и «Мы также верим, что Книга Мормона – слово Божье».
3. Подготовьте иллюстрации эпизодов из историй, содержащихся в Книге Мормона. Вы можете взять эти иллюстрации из числа прилагаемых к этому учебному руководству или из библиотечного фонда молитвенного дома. Покажите каждую иллюстрацию отдельно и коротко обсудите историю, к которой она относится. Напомните детям, что в Священных Писаниях содержатся правдивые истории. Попросите детей исполнить песню «Book of Mormon Stories» (*Children's Songbook*, p. 118).
4. Расскажите детям о случае, когда Священные Писания сыграли особую роль в вашей жизни. Объясните, как помогли вам Священные Писания и что вы при этом чувствовали.
5. Найдите короткие истории из Священных Писаний, в которых содержатся слова Иисуса, аналогичные включенным в материал урока. Прочитайте каждый отрывок, начав со слов *Иисус сказал*. Например, Иисус сказал: «Идите за Мною». Бросьте или передайте ребенку мешочек с бобами или другой мягкий предмет и попросите его повторить за вами стих из Священного Писания. Повторяйте, пока в занятии не примет участие каждый ребенок.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Tell Me the Stories of Jesus» (*Children's Songbook*, p. 57), держа в руках Библию, или песню «Book of Mormon Stories» (*Children's Songbook*, p. 118), держа в руках Книгу Мормона.
2. Коротко расскажите историю о десяти прокаженных (см. от Луки 17:11–19), а затем выполните с детьми следующую игру для пальцев:  
*Десять больных как-то раз (поднимите десять пальцев)  
Взывали к Христу, и все вдруг исцелились.  
Слово изрек Он – и боль их прошла (взмахните руками)!  
Странно все это! Болезнь ли была (коснитесь пальцем виска и примите озадаченный вид)?  
Только один из них благодарил (поднимите один палец)!  
Только один из них Бога хвалил (поднимите обе руки вверх)!*  
(Adapted from Jean Shannon in *Bible Рассказ Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1964], p. 27.)  
Покажите детям, где эта история описана в Библии.
3. Попросите детей назвать их любимые истории из Священных Писаний. Если сможете, покажите, где эти истории можно найти в Священных Писаниях.

# Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь всем детям понять, что они принадлежат к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолитесь, изучите Евангелие от Марка 1:9–11; Учение и Заветы 115:4, а также Джозеф Смит – История 1:5, 10–19. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 17.
2. Разрежьте большой лист бумаги или ватмана на количество частей головоломки, равное количеству человек в классе (детей и учительниц). На каждой части головоломки напишите имя ученика или учительницы.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) комплект Священных Писаний;
  - б) иллюстрация 1-4: «Первое видение» (*Евангелие в искусстве* 403; 62470); иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-12: «Конфирмация девочки» (62020); иллюстрация 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 208; 62133); иллюстрация 1-39: «Благословение младенца»; иллюстрация 1-40: «Прислуживание больному» (62342); фотография живого Пророка.
4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Поднимите часть головоломки с написанным на ней вашим именем. Скажите детям, что это часть головоломки. Раздайте остальные части и помогите детям собрать головоломку. Указывая на каждое имя в головоломке, прочитайте его вслух. Объясните: подобно тому, как каждая часть головоломки принадлежит к ней, так и каждый из детей – член класса. Объясните: «принадлежать» означает быть частью чего-либо.

- К чему еще вы принадлежите?

Объясните: мы принадлежим к другим группам людей, например, к семьям или к общинам. Мы также принадлежим к Церкви Иисуса.

Покажите иллюстрацию 1-39: «Благословение младенца».

- Что изображено на этой иллюстрации?

Объясните детям: большинство из них получили имена и благословения, когда были младенцами. Так как они получили имена и благословения, их имена были внесены в документацию Церкви, и они теперь могут сказать: «Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней».

Помогите детям повторить несколько раз фразу «Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней».

Практические занятия

Повторите с детьми стихотворную игру «Я рад, что пришел сегодня в церковь».

Мне в церковь радостно идти (*соедините ладони и изобразите шпиль церкви, сложив вместе кончики указательных пальцев*).

Люблю я слушать (*сложите руку чашечкой у уха*) и молюсь (*сложите руки и склоните голову*).

Я там смиреннее учусь (*укажите вверх*),

И мне поможет Иисус (*поднимите лицо вверх*).

Объясните детям: мы ходим на церковные собрания, чтобы больше узнать об Иисусе и о том, что Он велел нам делать. Скажите детям, что на этом уроке они узнают о важных частях Церкви Иисуса.



## **В Церкви Иисуса есть священство**

Покажите иллюстрацию 1-8: «Раздача причастия»; иллюстрацию 1-12: «Конфирмация девочки» и иллюстрацию 1-40: «Прислуживание больному». Попросите детей рассказать, что изображено на каждой иллюстрации. Объясните: для того чтобы выполнить это, необходимо священство. Священство – это сила, которая есть у Небесного Отца и Иисуса. Они делятся Своей силой с праведными мужчинами, чтобы эти люди помогли Небесному Отцу и Иисусу выполнять на Земле Их работу. Укажите на носителей священства, изображенных на иллюстрации. Попросите детей несколько раз повторить слово *священство*.

- Кого из носителей священства вы знаете?

Помогите детям понять: мужчины–носители священства благословляют и раздают причастие, крестят, благословляют людей и выполняют другую важную работу. Покажите еще раз иллюстрацию 1-39: «Благословение младенца» и скажите, что детей благословляют мужчины–носители священства.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-18: «Иоанн Креститель крестит Иисуса». Если дети помнят, то пусть они расскажут о том, что изображено на иллюстрации. На основе Евангелия от Марка 1:9–11 коротко повторите эту историю.

- Кто крестит Иисуса? (См. от Марка 1:9.)
- Какая сила была нужна Иоанну, чтобы крестить Иисуса? (Священство.)

Объясните: принятие крещения от того, кто является носителем священства, – это важная часть Церкви Иисуса. Скажите детям: когда им исполнится восемь лет, они смогут креститься и стать членами Церкви Иисуса.

## **В Церкви Иисуса есть Пророк**

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-4: «Первое видение» и на основе Джозеф Смит – История 1:5, 10–19 расскажите о Джозефе Смите и Первом видении.

- Кто пришел в рощу поговорить с Джозефом Смитом? (См. Джозеф Смит – История 1:17.)

Объясните: поскольку Небесный Отец и Иисус говорили с Джозефом Смитом, мы называем Джозефа Смита Пророком. Пророк рассказывает нам то, что Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы знали.

- Кто такой Пророк? (Это человек, у которого есть особое призвание говорить с Небесным Отцом и Иисусом и рассказывать нам то, что Они хотят, чтобы мы знали.)

Покажите фотографию живущего Пророка. Расскажите детям о нем. Объясните: в Церкви Иисуса всегда есть живущий Пророк, который передает нам волю Небесного Отца и Иисуса о том, что мы должны знать и делать.

Песня

Помогите детям спеть хором или прочитать слова песни «Follow the Prophet» (*Children's Songbook*, p. 110). Попросите ребенка поднять фотографию живущего Пророка и держать ее, пока вы поете.

Иди за Пророком, иди за Пророком, иди за Пророком дорогою к Богу.  
Иди за Пророком, иди за Пророком, иди за Пророком: он знает дорогу.

## **В Церкви Иисуса есть Священные Писания**

Покажите Священные Писания.

- Что я держу?

Пусть дети расскажут, что они знают о Священных Писаниях. Напомните им: в Священных Писаниях содержатся учения Небесного Отца и Иисуса. В Священных Писаниях есть много правдивых историй об Иисусе, Пророках и других людях. Священные Писания – это важная часть Церкви Иисуса.

## **Мы принадлежим к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней**

- К какой Церкви мы принадлежим?
- Как называется Церковь, к которой мы принадлежим?

Прочитайте детям У. и 3 115:4. Объясните: это название означает, что эта Церковь – Церковь Иисуса, существующая в наше время. Помогите детям понять, что много людей во всем мире принадлежат к Церкви Иисуса Христа святых последних дней.

Вы можете объяснить, что в наше время на Земле есть и другие церкви, которые учат об Иисусе и обучают людей жить праведной жизнью, но у них нет священства, живущего Пророка или всех Священных Писаний.

**Практические занятия** Попросите встать тех, кто принадлежит к Церкви Иисуса. Напомните детям, что следует встать всем. Попросите детей повторить: «Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней».

Используя иллюстрации и Священные Писания, коротко повторите, что священство, живущий Пророк и Священные Писания – это важные части Церкви Иисуса.

**Свидетельство** Принесите свидетельство об истинности Евангелия. Помогите детям понять, как важно и как прекрасно принадлежать к истинной Церкви Иисуса.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Сделайте для каждого ребенка значок с надписью: *Я принадлежу к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней*, чтобы они взяли их домой. Пусть дети раскрасят значки.
2. Выполните с детьми следующую игру для пальцев:  
Вот церковь  
Я в церковь рад всегда пойти (*соедините ладони и изобразите шпиль церкви, сложив вместе кончики указательных пальцев*).  
Люблю я слушать (*сложите руку чашечкой у уха*) и молюсь (*сложите руки и склоните голову*).  
Я там смирению учусь (*укажите вверх*),  
И мне поможет Иисус (*поднимите лицо вверх*).
3. Расскажите об идущем в церковь ребенке, который принадлежит к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Включите в рассказ действия, в которых могли бы принимать участие дети из вашего класса, например, «сидеть семьями на причастном собрании», «принимать причастие», «благоговейно сидеть на занятии Первоначального общества», «молиться» и «петь».  
Вы можете также попросить детей ответить на вопросы типа «Что должны делать по воскресеньям дети, которые принадлежат к Церкви?», «Что они должны делать на причастном собрании?», «Что они должны делать в Первоначальном обществе?», «Что они делают по воскресеньям дома?», «Что они должны делать на семейных домашних вечерах?», «Как они должны относиться к своим семьям?», «Как они должны относиться к своим друзьям?» Помогите детям понять, что должны делать мальчики и девочки, принадлежащие к Церкви Иисуса.
4. Попросите детей подумать, к каким различным группам они принадлежат, например, к семьям или к классу Первоначального общества. Попросите детей сказать, почему им нравится принадлежать к каждой группе. Завершите это обсуждение вопросом о том, почему им (и вам) нравится принадлежать к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.
5. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «The Church of Jesus Christ» (*Children's Songbook*, p. 77).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. До начала урока нарисуйте на различных листках бумаги четыре простых рисунка – глаз, рука, ухо и рот.  
Скажите детям, что в Церкви мы можем делать множество различных дел. Мы можем читать Священные Писания. (*Поднимите рисунок глаза.*) Мы можем играть в спокойные игры с нашими друзьями. (*Поднимите рисунок руки.*) Мы можем внимательно слушать наших учителей. (*Поднимите рисунок уха.*) Мы можем тихо разговаривать, находясь в церкви. (*Поднимите рисунок рта.*) Попросите каждого ребенка подойти и указать на один из рисунков. После того как он укажет на рисунок, повторите, что это означает.
2. Помогите детям спеть «Book of Mormon Stories» (*Children's Songbook*, p. 118), повторяя действия в соответствии со словами песни, или попросите детей помаршировать по комнате под эту песню.

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что мы получаем благословения, следуя указаниям Пророка.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите 1 Царств 3:1–10, 19–20. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 9.
2. Напишите на отдельных листах бумаги указания живущего Пророка, взятые из обращений на Генеральной конференции или напечатанные в церковных журналах. Подготовьте по крайней мере столько карточек, сколько в вашем классе детей. Сложите карточки пополам и положите их в мешочек или корзину. В число этих указаний могут входить следующие:
  - Ежедневно изучать Священные Писания.
  - Почитать день субботний святым.
  - Ежедневно молиться.
  - Посещать причастные собрания и Первоначальное общество.
  - Быть честным.
3. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-4: «Первое видение» (*Евангелие в искусстве* 403; 62470); иллюстрация 1-29: «Строительство ковчега» (*Евангелие в искусстве* 102; 62053); иллюстрация 1-42: «Господь призывает отрока Самуила» (*Евангелие в искусстве* 111; 62498); иллюстрация 1-66: «Моисей у горящего куста» (*Евангелие в искусстве* 107; 62239); фотография живущего Пророка.
4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Покажите по очереди иллюстрации с изображениями Ноя (иллюстрация 1-29), Моисея (иллюстрация 1-66) и Джозефа Смита (иллюстрация 1-4). Предложите детям рассказать, что они знают о том, что изображено на каждой иллюстрации.

После обсуждения того, что дети знают об этих иллюстрациях, коротко объясните: Иисус велел Ною построить ковчег, чтобы его семья спаслась от потопа. Иисус велел Моисею освободить от рабства детей Израиля. Иисус велел Джозефу Смиту не присоединяться ни к одной церкви на Земле.

### Пророки говорят с Небесным Отцом и Иисусом

Объясните: Ной, Моисей и Джозеф Смит были Пророками. Пророк – это человек, который говорит с Небесным Отцом и Иисусом. Так как Небесный Отец и Иисус не находятся на Земле, чтобы учить нас, Они избирают Себе Пророков, которые помогают Им в этом. Небесный Отец и Иисус учат Пророка, а Пророк учит нас, что нам нужно делать для того, чтобы мы смогли получить благословения и быть счастливыми.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-42: «Господь призывает отрока Самуила» и на основе 1 Царств 3:1–10, 19–20 расскажите о Самуиле, который был призван стать Пророком. Прочитайте детям 1 Царств 3:10.

- Кто воззвал к Самуилу, когда он был в постели? (Иисус; см. 1 Царств 3:4.)
- На кого подумал Самуил, когда его позвали? (См. 1 Царств 3:5.)
- Что Илия велел сделать Самуилу? (См. 1 Царств 3:9.)
- Что сказал Самуил Иисусу? (См. 1 Царств 3:10.)

Объясните: Самуил был мальчиком, когда Иисус говорил с ним в первый раз. Когда он подрос, то стал учить свой народ делать то, чего хотели от людей Небесный Отец и Иисус.

Практические занятия Попросите троих мальчиков представить себя на месте Самуила, Или и Иисуса и разыграть в лицах рассказанную историю. Повторите это занятие, меняя роли, если им это будет интересно.

### **Сегодня на Земле у нас есть Пророк**

Покажите фотографию живого Пророка. Расскажите детям что-нибудь известное вам о Пророке.

Предложите детям встать и сказать: «(Имя живущего Пророка) – Пророк Бога».

- Почему нам нужен живущий Пророк? (Через него мы можем узнать, чего хотят от нас Небесный Отец и Иисус.)

Объясните: Пророк учит нас, выступая на конференциях. Конференции – это большие собрания, которые посещает множество людей. Мы можем также слушать Пророка по телевидению, по радио или в магнитофонной записи. Его слова печатаются также в церковных журналах, которые нам могут почитать наши родители или другие люди.

Практические занятия Попросите каждого ребенка выбрать себе лист бумаги из подготовленного вами мешочка или корзины. Прочитайте записанное на каждом листочке послание и коротко обсудите его с детьми. Скажите детям, что послания – это то, что просит нас делать живущий Пророк.

Практические занятия Попросите детей подумать, каким образом они могут следовать Пророку. Бросьте или передайте мешочек с бобами или другой мягкий предмет каждому ребенку со словами: «Я буду следовать Пророку». Предложите каждому ребенку закончить предложение, сказав, как он может следовать Пророку.

### **Следуя Пророку, мы получаем благословения**

Снова обратитесь к иллюстрациям с изображением Ноя, Моисея, Джозефа Смита и живущего Пророка. Объясните: поскольку семья Ноя последовала за ним, они были спасены от потопа. Так как дети Израиля последовали за Моисеем, они были выведены из Египта в лучшую землю. Последовав за Джозефом Смитом, люди стали членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней.

Объясните: эти люди были благословлены, так как последовали за Пророком. Мы также получаем благословения, следуя указаниям Пророка. Сегодня мы принадлежим к Церкви, потому что следуем учениям живущего Пророка. Наша жизнь тоже будет исполнена благословений и счастья, если мы следуем его учениям.

Песня Помогите детям хором спеть или прочитать слова песни «Follow the Prophet» (*Children's Songbook*, p. 110). Попросите ребенка поднять фотографию живущего Пророка и держать ее, пока вы поете.

Иди за Пророком, иди за Пророком, иди за Пророком дорогою к Богу.  
Иди за Пророком, иди за Пророком, иди за Пророком: он знает дорогу.

Свидетельство Поделитесь свидетельством о живущем Пророке. Скажите детям: вы знаете, что, следуя указаниям Пророка, мы получаем благословения и обретаем счастье.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Достаньте аудио- или видеокассету с записью выступления живого Пророка, чтобы воспроизвести ее детям, или покажите им иллюстрации с его изображением, напечатанные в церковном журнале.
2. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк» (*Гимны и песни для детей*, стр. 34).
3. Перескажите историю видения Спасителя Президенту Лоренцо Сноу (см. урок 26). Объясните: Иисус явился Президенту Сноу, чтобы рассказать ему о том, как руководить Церковью. Иисус передал Президенту Сноу, чему следует учить членов Церкви.
4. Подумайте о ситуациях, когда дети могли бы следовать учениям Пророка. Опишите классу каждую ситуацию и попросите детей рассказать или показать, что они сделали бы в каждой ситуации, чтобы следовать Пророку. Например: «Вы видите на кухне деньги. Вам хочется взять их, но вы знаете, что это деньги вашей мамы. Что вы сделаете, чтобы следовать совету Пророка быть честным?»

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Показывайте фотографию живущего Пророка в течение всего урока. Расскажите детям, кто это. Объясните: он любит их и хочет помочь им вернуться к Небесному Отцу и Иисусу. Повторите это два-три раза в течение урока.
2. Сыграйте с детьми в игру «Следуй за лидером». Попросите детей выстроиться в шеренгу. Первый ребенок в шеренге бежит, прыгает, или скачет, или другим способом двигается по направлению к противоположной стене комнаты. Другие дети следуют за первым ребенком, повторяя то, что делает он. Затем первый ребенок идет в конец шеренги, а новым лидером становится следующий ребенок. Продолжайте, пока каждый ребенок не побывает в роли лидера.  
После игры объясните: Пророк – это руководитель (лидер) Церкви. Если мы будем следовать тому, что он говорит нам, он поможет нам вернуться обратно к Небесному Отцу и Иисусу.

# Мы все можем помогать в Церкви

Урок  
**44**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что каждый прихожанин может помогать в Церкви.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолвившись, изучите 1 Нефий 17:7–15; 18:1–4.
  2. Подготовьте для каждого ребенка простые благодарственные открытки, чтобы они раскрасили их, а затем отдайте их президенту Первоначального общества или кому-то еще, кто помогает детям в Церкви. На оборотной стороне сложенного вдвое листа бумаги вы можете нарисовать цветок, а внутри написать: *Спасибо!*
  3. Вам понадобятся следующие материалы:
    - а) Книга Мормона;
    - б) «рыболовная удочка» и рыбка из урока 11. К каждой рыбке прикрепите подсказку о епископе или президенте небольшого прихода, например, «Во время собрания он сидит на видном месте», «Он помогает людям нашего прихода (или небольшого прихода)» или «Мы отдаем ему нашу десятину»;
    - в) пенал с фломастерами или карандашами;
    - г) иллюстрация 1-8: «Раздача причастия» (62021); иллюстрация 1-67: «Благоговейный класс»; иллюстрация 1-71: «Строительство корабля».
  4. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.
- 

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Поставьте на середину класса стул и попробуйте поднять его за одну ножку. Объясните: многие дела мы не сможем выполнить, если не будем работать вместе. Попросите троих детей взяться за ножки стула и помочь вам поднять стул на десять сантиметров от пола. Объясните: работая вместе, мы можем сделать многое из того, что не смогли бы выполнить в одиночку.

### Небесный Отец и Иисус хотят, чтобы мы работали вместе

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-71: «Строительство корабля» и на основе 1 Нефий 17:7–15 и 18:1–4 коротко расскажите о Нефии и его семье, строившей корабль. Подчеркните, что Нефий нуждался в помощи Господа и своей семьи, чтобы построить корабль.

- Почему Нефий не мог построить корабль без помощи?
- Как помог Нефию Господь? (См. 1 Нефий 17:8–10; 18:1.)
- Как помогла Нефию семья? (См. 1 Нефий 18:1.)
- Что происходит, когда все трудятся вместе? (См. 1 Нефий 18:4.)

Позвольте детям поговорить о том, как они когда-то трудились вместе с другими людьми.

Практические занятия

Объясните: в Церкви мы тоже трудимся вместе. Каждый человек в приходе (или в небольшом приходе) помогает остальным. Представьте, описав или выполнив определенные действия, что вы – тот, кто каждую неделю помогает в Церкви членом вашего класса, например, в качестве дирижера, пианиста, учителя или президента Первоначального общества. Предложите детям угадать, кого вы изображаете. После того как дети догадаются, кто вы, объясните обязанности призвания этого человека. Повторяйте действия, пока детям это нравится.

Покажите иллюстрацию 1-8: «Раздача причастия».

- Что делает этот дьякон?
- Знаете ли вы кого-нибудь из тех, кто раздает причастие?

Объясните: юноши-носители Священства Ааронова могут готовить, благословлять и разносить причастие. Так эти юноши помогают в Церкви.

Практические занятия Объясните: в приходе или небольшом приходе есть человек, который помогает всем в Церкви. Небесный Отец доверил этому человеку важную работу. Попросите детей по очереди «вылавливать рыбок» с соответствующими подсказками. Прочитайте вслух каждую подсказку. Продолжайте, пока все они не будут прочитаны, а затем пусть дети угадают, о ком идет речь.

- Как зовут нашего епископа (или президента небольшого прихода)?
- Какую важную работу он выполняет, чтобы помочь нам?

Обсудите, какую работу выполняют другие люди в вашем приходе или небольшом приходе, такие, как домашние учителя и навещающие сестры. Вы можете поговорить о призваниях членов семьи ваших учеников.

### **Мы можем помогать в Церкви**

Практические занятия Рассыпьте на пол из пенала карандаши или фломастеры. Попросите одного из детей собрать их и засекийте, сколько ему потребуется для этого времени. Снова рассыпьте предметы, попросите весь класс помочь подобрать их и посмотрите, сколько теперь для этого требуется времени. Объясните: когда все трудятся вместе, мы можем выполнить работу лучше и быстрее.

- Что вы можете сделать, чтобы помогать в Церкви?

Помогите детям подумать о способах, которыми они могут помочь в Церкви, включая поддержание чистоты в молитвенном доме, доброе отношение к другим, помощь грустным или робким детям и благоговение во время собраний.

- Как мы можем поддерживать чистоту в нашем классе и в молитвенном доме?
- Как мы можем помогать в Церкви другим людям?

Покажите иллюстрацию 1-67: «Благоговейный класс».

- Как эти дети помогают в Церкви?
- Как наше благоговение помогает нашим друзьям в классе?
- Как помогает учительнице благоговение класса?
- Что мы ощущаем, когда все испытывают благоговение?

Практические занятия Объясните: еще один способ оказания помощи в Церкви – это наши слова благодарности, обращенные к людям, которые сделали для нас что-то хорошее. Попросите детей раскрасить приготовленные вами благодарственные открытки и, если это возможно, передать их по адресу во время урока.

Свидетельство Выразите благодарность за всех людей, которые помогают в вашем приходе или небольшом приходе. Опишите ваши чувства, связанные с выполнением работы, порученной Небесным Отцом, – быть учительницей в Первоначальном обществе.

---

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Если это возможно, пройдите с детьми в причастный зал и покажите детям, где сидит епископство (или президентство небольшого прихода) во время причастного собрания. Пусть дети по очереди сядут в эти кресла. Затем покажите детям, где расположен кабинет епископа (или президента небольшого прихода).
2. Бросьте или передайте ребенку мягкий предмет, например, мяч или мешочек с бобами, и попросите его назвать кого-нибудь из прихода (или небольшого прихода), кто помогает в Церкви, и объяснить, как помогает этот человек. Продолжайте, пока каждый ребенок не примет участие в занятии хотя бы один раз.
3. С одобрения вашего президента Первоначального общества пригласите на занятие члена епископства или другого руководителя прихода, чтобы рассказать детям о том, как он помогает в Церкви.
4. Нарисуйте для каждого ребенка на бумажной тарелке или круге из бумаги простое лицо и попросите каждого ребенка добавить к рисунку волосы такого же цвета, как его собственные. Скажите детям, что если вы скажете что-нибудь верное о том, как они могут помогать в Церкви, им следует поднять их бумажные лица. Если утверждение неверно, им следует оставить рисунки на коленях. Используйте простые предложения типа:

- Я должен бросать бумагу под стул.
- Я должен благодарить людей, которые помогают мне в Церкви.
- Я должен направляться в свой класс бегом.
- Я должен проявлять благоговение в Церкви.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

Сыграйте с детьми в игру «Следуй за лидером». Попросите детей выстроиться в шеренгу. Первый ребенок в шеренге бежит, прыгает, или скачет, или другим способом двигается по направлению к противоположной стене комнаты. Другие дети следуют за первым ребенком, делая то же, что и он. Затем первый ребенок идет в конец шеренги, а новым лидером становится следующий ребенок. Продолжайте, пока каждый ребенок не побывает в роли лидера.

После игры напомните детям, что епископ – это руководитель (лидер) прихода. Он хочет, чтобы мы делали то, что приведет нас обратно к Небесному Отцу.



## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку понять, что Иисус Христос воскрес.

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Луки 23:33–24:12; 36–40, 51. Просмотрите также *Основы Евангелия* (31110 173), глава 12.
2. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) иллюстрация 1-3: «Иисус Христос» (*Евангелие в искусстве* 240; 62572); иллюстрация 1-16: «Рождество» (*Евангелие в искусстве* 201; 62495); иллюстрация 1-55: «Нагорная проповедь» (*Евангелие в искусстве* 212; 62166); иллюстрация 1-59: «Распятие» (*Евангелие в искусстве* 230; 62505); иллюстрация 1-72: «Молитва Иисуса в Гефсиманском саду» (*Евангелие в искусстве* 227; 62175); иллюстрация 1-73: «Погребение Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 231; 62180); иллюстрация 1-74: «Иисус показывает Свои раны» (*Евангелие в искусстве* 234; 62503).
3. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Положите на колени изображением вниз иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос». Скажите детям, что вы поговорите о Ком-то очень важном для нас. Попросите детей догадаться, кто Этот Человек, после того как вы дадите им следующие подсказки:

1. Этот Человек очень любит каждого из нас.
2. Он жил на Земле очень давно и организовал Свою Церковь.
3. Он учил нас тому, как нужно жить и стать счастливыми.
4. Он благословлял людей и учил их быть добрыми и любящими.

После того как дети догадаются (или вы скажете им), что Этот Человек Иисус, покажите иллюстрацию.

### Иисус любит нас

Напомните детям, что Иисус – Сын Небесного Отца. Небесный Отец послал Иисуса на Землю с очень важной целью.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-16: «Рождество». Коротко расскажите о рождении Иисуса. Вы можете попросить детей помочь вам рассказать эту историю. Напомните им, что Иисус был особенным ребенком.

Покажите иллюстрацию 1-55: «Нагорная проповедь». Объясните: когда Иисус стал взрослым, Он организовал Свою Церковь и учил людей, как нужно жить и любить друг друга.

Песня

Предложите детям встать и спеть или повторить за вами слова песни «Иисус сказал: „Любите всех“» (*ВИ А*, стр. 207), выполняя указанные ниже действия:

Так Иисус сказал всем нам (*широко разведите руки*):  
«Надо всех любить!» (*Несколько раз кивните головой*).  
Души ваши, Божий храм (*положите руки на сердце*),  
Будут вечно жить (*обнимите себя*).

Покажите иллюстрацию 1-72: «Молитва Иисуса в Гефсиманском саду».

- Что делает Иисус?

Объясните: перед смертью Иисус отправился молиться в место, называемое Гефсиманским садом. Иисус пострадал за наши грехи, чтобы мы, покаявшись, получили прощение за наши неправильные поступки. Иисус был единственным, Кто имел силу сделать это для нас. Он сделал это, потому что очень любит нас.

## Иисус воскрес

Объясните: многие люди, жившие на Земле во времена Иисуса, любили Его. Но некоторые люди ненавидели Иисуса. Они не верили, что Он – Сын Небесного Отца.

Рассказ

Покажите иллюстрацию 1-59: «Распятие». На основе Евангелия от Луки 23:33–46 опишите простым языком распятие. Объясните: люди, ненавидевшие Иисуса, были очень жестоки с Ним. Солдаты вбили гвозди в руки и ноги Иисуса и повесили Его на кресте. Они оставили Иисуса на кресте до тех пор, пока Он не умер. (Будьте внимательны при рассказе и выполнении игры-стихотворения, описанной ниже. Некоторые дети могут принять близко к сердцу рассказ о людях, мучивших Иисуса.)

Объясните: после смерти Иисуса Его дух покинул Его тело и вознесся на Небеса. Напомните детям, что у каждого из нас есть дух. Наш дух невидим, но именно он делает нас живыми.

Покажите иллюстрацию 1-73: «Погребение Иисуса». Объясните: любившие Иисуса люди взяли Его тело и с любовью завернули в ткань. Они перенесли тело Иисуса в гробницу (похожее на пещеру место, в котором хоронили людей) и осторожно положили Его там (см. от Луки 23:50–56).

Покажите иллюстрацию 1-74: «Иисус показывает Свои раны». Объясните: через три дня после смерти Иисус воскрес. Он стал снова живым. Когда Иисус умер, Его дух покинул Его тело. Когда Он воскрес, Его дух вернулся обратно в Его тело. Иисус был первым воскресшим.

Объясните: многие видели Иисуса после Его Воскресения (см. от Луки 24). Иисус учил Своих друзей и показал им Свое воскресшее тело (см. от Луки 24:36). Его друзья прикасались к Нему, чтобы убедиться, что Его воскресшее тело состоит из плоти и костей (см. от Луки 24:39–40). После Своего возвращения к людям Иисус снова ушел жить к Своему Небесному Отцу (см. от Луки 24:51).

- Почему Иисус хотел, чтобы люди прикасались к Нему? (См. от Луки 24:36–40.)
- Куда ушел Иисус, покинув людей? (См. от Луки 24:51.)

Объясните: день Воскресения Иисуса мы называем Пасхой. Мы празднуем Пасху каждый год, чтобы помнить о том, что Иисус воскрес.

Практические занятия

Попросите детей встать и выполнить вместе с вами следующую стихотворную игру:

Иисус воскрес на третий  
День распятия Своего (*поднимите три пальца*).  
На плечах следы от плети  
И пробита грудь Его (*укажите на пальцы ног и рук*).  
На ногах – сквозные раны (*укажите на ступни ног*)  
И такие ж на руках (*покажите на запястья*).  
Он учил нас неустанно,  
Что мы будем жить в веках (*несколько раз кивните головой*).

## Мы воскреснем

Помогите детям понять, что Иисус вернулся к жизни после того, как умер. Иисус живет сейчас на Небесах и больше никогда не умрет. Объясните: Иисус сделал Воскресение таким же возможным для нас, как это произошло с Ним. Это значит, что каждый из нас будет жить после смерти.

- Знаете ли вы кого-то, кто умер?

Объясните: когда люди умирают, их дух остается живым. Когда-нибудь они воскреснут. Это означает, что тела и души этих людей снова соединятся, как это произошло с Иисусом. Вы можете объяснить детям, что мы можем и не воскреснуть спустя три дня после смерти, как это произошло с Иисусом, но все мы обязательно воскреснем когда-нибудь.

Попросите детей повторить несколько раз слово *воскреснем* и сказать, что оно означает.

Укажите, как радостно осознавать, что воскреснут все, кого мы знаем и любим, наши родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и друзья. Мы снова будем жить после смерти. Иисус сделал это возможным.

Свидетельство

Принесите свидетельство о том, что Иисус любит каждого из нас. Из-за Своей великой любви к нам Он страдал, умер и воскрес, чтобы каждый из нас когда-нибудь тоже воскрес.

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Коротко обсудите празднование Пасхи и обычаи, известные детям. Признайте, что традиции празднования мирской Пасхи интересны, но в то же время помогите детям понять эти традиции и истинное значение Пасхи.
2. Покажите детям перчатку или варежку. Сравните наши земные тела с рукой в перчатке. Покажите, как рука (дух) выходит из перчатки (тела). Снимите перчатку и объясните: это подобно физической смерти. Дух и тело разделены, и тело не может двигаться. Снова наденьте перчатку на руку и объясните: это подобно воскресению. Теперь дух и тело воссоединены. Напомните детям, что, так как Иисус Христос воскрес, все люди когда-нибудь тоже воскреснут.
3. Сделайте памятки со словами «Иисус – наш любящий друг» (образец приведен в уроке 6) и предоставьте детям возможность раскрасить их.
4. Бросьте или передайте ребенку мешочек с бобами или другой мягкий предмет и попросите его высказаться по одному из приведенных ниже вопросов (или аналогичному) до того, как бросить или передать мешочек с бобами вам обратно. Продолжайте, пока каждый ребенок по очереди не ответит на вопросы.
  - Почему мы празднуем Пасху?
  - Кто был первым воскресшим?
  - Что значит воскреснуть?
  - Куда было положено тело Иисуса после Его смерти?
  - Видели ли многие люди Иисуса после Его Воскресения?
  - Почему Иисус просил людей прикоснуться к Своему воскресшему телу?
  - Кто еще воскреснет благодаря Воскресению Иисуса?
5. Помогите детям спеть или повторить вместе с вами слова песни «Did Jesus Really Live Again?» (*Children's Songbook*, p. 64) или «Jesus Has Risen» (*Children's Songbook*, p. 70).

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

1. Помогите детям выполнить действия к следующей стихотворной игре, пока вы говорите слова.

Иисус восстал!  
Вот здесь лежал Иисус (*укажите*);  
Посмотри, отодвинут камень (*наклонитесь и прикройте глаза рукой*)!  
Он воскрес. Гроб стал пуст (*встаньте*)!  
Отряхни боль и грусть:  
Бог сияет над нами (*хлопните в ладоши*)!

(Dana Eynon, in *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati, Ohio: Standard Publishing Co., 1964], p. 29.)
2. Объясните: Иисус умер и воскрес весной. Весна – время начала новой жизни. Снова начинают расти деревья и цветы. Весной рождаются многие животные. Пусть каждый ребенок сделает рисунок цветов или детенышей животных. Покажите иллюстрацию 1-3: «Иисус Христос» и объясните, что благодаря Воскресению Иисуса мы все будем снова жить после смерти.
3. Спойте или прочитайте вместе с детьми слова песни «Jesus Is Our Loving Friend» (*Children's Songbook*, p. 58). Напомните детям: мы празднуем Пасху, чтобы помнить об Иисусе и Его Воскресении.

# Рождение Иисуса Христа (Рождество)

Урок  
**46**

---

## ЦЕЛЬ УРОКА

Помочь каждому ребенку испытывать благодарность за рождение Иисуса Христа.

---

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

1. Помолившись, изучите Евангелие от Матфея 2:1–12 и от Луки 1:26–35; 2:1–20.
2. Узнайте несколько деталей о рождении детей из вашего класса, например, где они родились, какого цвета у них были волосы и где они жили первую неделю их жизни. Будьте тактичны в отношении усыновленных или удочеренных детей.
3. Нарежьте полоски бумаги (приблизительно 20 см длиной и 5 см шириной) для изготовления рождественских цепочек. Нарежьте достаточно полосок, чтобы каждый ребенок сделал цепочку длиной в несколько звеньев.
4. Напишите для родителей каждого ребенка записку, объясняющую значение рождественской цепочки (см. материал урока), чтобы они смогли призвать своих детей совершать хорошие поступки.
5. Вам понадобятся следующие материалы:
  - а) Библия;
  - б) небольшая декорация на тему Рождества. Вы можете использовать также куклу-младенца, завернутую в шерстяное одеяльце и лежащую в небольшой коробке. Вырежьте из бумаги звезду и повесьте ее над декорацией. Если будет трудно устроить такую декорацию, используйте иллюстрацию 1-75: «Рождение Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 200; 62116);
  - в) фломастеры и клей;
  - г) иллюстрация 1-75: «Рождение Иисуса» (*Евангелие в искусстве* 200; 62116); иллюстрация 1-76: «Нет места в гостинице» (62115); иллюстрация 1-77: «Пастухам объявлено о рождении Христа» (*Евангелие в искусстве* 202; 62117); иллюстрация 1-78: «Волхвы» (*Евангелие в искусстве* 203; 62120).
6. Если вы решите включить в урок какие-либо дополнительные занятия, подготовьтесь заранее.

---

## УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Концентрация  
внимания

Предложите ребенку прочитать вступительную молитву.

Попросите ребенка стоять рядом с вами, пока вы рассказываете известные вам детали о его рождении. Повторите это занятие с каждым ребенком вашего класса.

### В Рождество мы празднуем рождение Иисуса Христа

Объясните: в праздник Рождества мы празднуем рождение Того, Кого мы все любим.

- Чей день рождения мы празднуем?

Рассказ

На основе Евангелия от Луки 1:26–35 расскажите о посещении Марии Ангелом. Объясните: Ангел сказал Марии, что она станет матерью Сына Божьего, Иисуса.

- Как звали мать Иисуса? (См. от Луки 1:27.)
- Кто был Отцом Иисуса? (Небесный Отец. См. от Луки 1:35.)

Рассказ

Объясните: Иосиф не был отцом Иисуса. Он был хороший человек, которому Бог поручил заботиться об Иисусе. Иосифу во сне явился Ангел и сказал, какой необыкновенный ребенок будет у Марии. Ангел велел Иосифу взять Марию в жены.

Покажите иллюстрацию 1-76: «Нет места в гостинице» и на основе Евангелия от Луки 2:1–7 расскажите о путешествии Иосифа и Марии из Назарета в Вифлеем. Прочитайте вслух Евангелие от Луки 2:7, объясняя детям незнакомые им слова.

Практические занятия

Попросите детей сесть или встать на колени на пол перед декорацией Рождества. Вы можете постелить на пол одеяло. Передайте детям иллюстрацию 1-75: «Рождение Иисуса» и предложите каждому ребенку рассказать о чем-то одном из того, что они видят на иллюстрации.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему Мария и Иосиф не остановились в гостинице? (См. от Луки 2:7.)</li> <li>• Где родился Иисус? (В хлеву.)</li> <li>• Какую кроватку приготовила Мария для младенца Иисуса? (См. от Луки 2:7.)</li> </ul>
Песня	<p>Помогите детям спеть или повторить за вами слова песни «Away in a Manger» (<i>Children's Songbook</i>, р. 42). Делайте движения руками в соответствии со словами песни.</p> <p>В яслях, как в кроватке, Младенец Христос Спит сном крепким, сладким – Он мир нам принес.</p>
Рассказ	<p>Покажите иллюстрацию 1-77: «Пастухам объявлено о рождении Христа» и на основе Евангелия от Луки 2:8–20 расскажите о посещении пастухов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему пастухи испугались? (См. от Луки 2:9.)</li> <li>• Что сказал пастухам Ангел? (См. от Луки 2:10–12.)</li> <li>• Что сделали пастухи после того, как посетили младенца Иисуса? (См. от Луки 2:17–20.)</li> </ul>
Рассказ	<p>Покажите иллюстрацию 1-78: «Волхвы» и на основе Евангелия от Матфея 2:1–12 расскажите о посещении волхвов.</p>
Практические занятия	<p>Предложите детям встать и представить себе, пройдясь по комнате, что они – волхвы, едущие на верблюдах по направлению, указываемому звездой, которая вела их к младенцу Иисусу.</p> <p>После нескольких кругов по комнате попросите детей «слезть с верблюдов» и вернуться к декорации Рождества. Объясните: к тому времени, когда волхвы нашли младенца Иисуса, Иосиф отыскал лучшее место, где могла бы остановиться семья. Они уже покинули хлев. Напомните детям, что волхвы принесли дары: золото, ладан и смирну. Попросите каждого ребенка назвать, какой он приготовил подарок – золото, ладан или смирну, а затем преподнести его младенцу Иисусу.</p> <p><b>Стремление быть похожими на Иисуса – это наш подарок Ему</b></p> <p>Объясните: каждое Рождество, когда мы празднуем день рождения Иисуса, мы можем преподнести Ему подарки. Мы не можем подарить золото, ладан и смирну, как это сделали волхвы, но можем преподнести другой дар. Мы преподносим Иисусу подарок, когда стараемся быть похожими на Него. Мы подобны Иисусу, когда мы по-доброму относимся к нашим семьям и друзьям.</p>
Практические занятия	<p>Помогите каждому ребенку сделать рождественскую цепочку из нескольких звеньев. Попросите детей раскрасить звенья, а затем склеить их вместе (см. рисунок в конце урока). Скажите детям, что они могут взять домой свои цепочки. Они будут напоминать детям о необходимости совершения хороших поступков как даров Иисусу. Поручите детям каждый день до Рождества совершать по крайней мере одно доброе дело.</p> <p>Помогите детям подумать над тем, какие добрые дела они могут совершать. Напомните им, что, совершая добрые дела, они преподнесут Иисусу прекрасный подарок. Дайте каждому ребенку записку для родителей, объясняющую значение рождественской цепочки.</p>
Свидетельство	<p>Объясните: рождение Иисуса Христа – самое важное событие из всех когда-либо происходивших на Земле. Скажите о том, как вы любите Иисуса и как хотите быть похожими на Него не только в канун Рождества, но и всегда.</p>

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

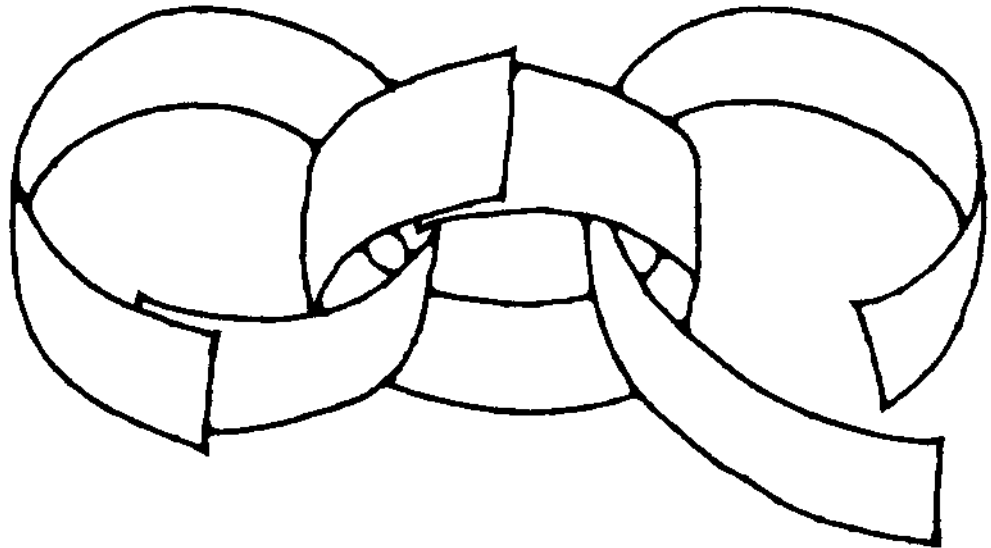
Выберите некоторые из этих занятий и проведите их во время урока.

1. Перескажите историю рождения Иисуса, пока дети разыгрывают роли Иосифа, Марии, хозяина гостиницы, пастухов и волхвов. Если это возможно, используйте декорации, а также куклу-младенца, маленькое одеяло и шаль. Дайте возможность каждому ребенку принять участие. Вы можете повторять это занятие, позволяя детям меняться ролями.
2. Помогите детям вырезать или нарисовать несложные декоративные звезды. Пусть дети раскрасят свои звезды. Прикрепите веревочки к каждой звезде, чтобы дети смогли их повесить где-нибудь у себя дома.
3. Обсудите с детьми знакомую им материальную сторону подготовки к Рождеству. Помогите им понять, что подарки и веселье очень заманчивы, но тем не менее Рождество – это праздник рождения Иисуса Христа, и очень важно сосредоточиться на Нем и Его жизни.

4. Обсудите местные христианские традиции, связанные с празднованием Рождества, которые вам больше всего нравятся или известны. Предложите детям рассказать о любых христианских традициях празднования Рождества, существующих в их семьях.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ  
МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ**

1. Предложите детям представить себе, что они – отдыхающие в поле пастухи. Попросите их изобразить испуг пастухов, увидевших Ангела, а затем радость, которую они испытали, поняв смысл вести. Попросите их представить себе, что они действительно слышат поющих Ангелов, смотрят в прекрасное ночное небо и видят звезду. Пройдитесь по комнате в поисках младенца. Встаньте на колени перед младенцем Иисусом в яслях и спойте хвалебный гимн.
2. Помогите детям выполнить стихотворную игру, пока вы читаете слова стихотворения.  
Вот лежит Младенец в яслях (*качайте руками, как будто укачивая младенца*),  
Рядом мать на жестком ложе.  
В Небесах звезда зажглась (*с благоговением укажите в небо*),  
Так родился в мир Сын Божий (*радостно хлопните в ладоши*)!
3. Спойте или прочитайте слова песни «Иисус сказал: „Любите всех“» (*ВИ А*, стр. 207). Напомните детям, что в Рождество мы празднуем рождение Иисуса.
4. Сделайте простые бумажные наглядные пособия в виде запеленатого младенца Иисуса. Соберите сухую траву, сено или солому и принесите в класс, чтобы дети наклеили это на «ясли» (квадрат из бумаги). Попросите детей наклеить изображение младенца Иисуса поверх «кроватьки» из травы или соломы.



Церковь  
Иисуса Христа  
Святых  
последних дней

