

# БРАК И СЕМЬЯ

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



# БРАК И СЕМЬЯ

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Издано  
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

### От составителей

Мы будем благодарны за ваши отзывы и пожелания относительно этого руководства. Пожалуйста, направляйте их по адресу:

Curriculum Planning  
50 East North Temple Street, Floor 24  
Salt Lake City, UT 84150-3200  
США

E-mail: [cur-development@ldschurch.org](mailto:cur-development@ldschurch.org)

Укажите свое имя, адрес, приход и кол. Непременно напишите название руководства. Затем расскажите нам, что вы думаете о его сильных и слабых сторонах и возможностях его улучшения.

© 2001 by Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены.  
Printed in the United States of America

Английский текст утвержден: 8/97

Перевод утвержден: 8/97

Название английского оригинала: *Marriage and Family Relations: Instructors Manual*  
Russian

35865 173

# ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

---

## Как использовать материалы курса “Брак и семья”?

Этот курс разработан для того, чтобы помочь членам Церкви укрепить свой брак и семью и находить еще больше радости в семейных отношениях. Епископство или президентство небольшого прихода должны следить за тем, чтобы преподавание курса велось эффективно.

Поскольку потребности у прихожан, как и ситуации в их семьях, разные данный курс разделен на две части. Часть А, “Укрепление брака”, будет особенно полезна супружеским парам и тем членам Церкви, которые собираются в скором будущем обзавестись семьей. Часть Б, “Обязанности родителей по укреплению семьи”, поможет родителям, бабушкам и дедушкам в их стремлении “воспитыва[ть детей]... в учении и наставлении Господнем” (к Ефессянам 6:4). Члены Церкви, приступающие к изучению этого курса, должны знать, что они могут посещать занятия по своему выбору и в соответствии с личными потребностями. Например, супружеская пара, не имеющая детей, может посещать уроки только части А, а одинокие родители – только уроки части Б.

Руководители приходов могут гибко подходить к использованию этого курса согласно побуждениям Святого Духа и в соответствии с индивидуальными потребностями членов Церкви. Руководителям могут быть полезны следующие рекомендации:

- Епископства и президентства небольшого прихода могут запланировать проведение курса на уроках Воскресной школы. Руководствуясь Святым Духом, они могут приглашать на занятия курса конкретных прихожан.
- Руководители группы первосвященников, президентства кворума старейшин и Общества милосердия могут использовать отдельные уроки курса для проведения занятий в своих классах в первое воскресенье каждого месяца. Их также можно использовать на вечерах встречи и на вечерних собраниях в другие дни недели и в субботу.
- Епископства и президентства небольших приходов могут использовать отдельные уроки на совместных занятиях кворума Священства Мелхиседекова и Общества милосердия в пятое воскресенье месяца, а также на неформальных встречах и вечерах молодежи.
- Советники в группах Священства Ааронова и Общества молодых женщин могут воспользоваться учебным руководством для проведения совместных встреч и мероприятий, а также для обучения молодых мужчин и женщин как вместе, так и раздельно, в соответствующих организациях.
- Члены Церкви и супружеские пары могут изучать курс индивидуально.

---

### Кто должен получить материалы данного курса?

Каждый из перечисленных ниже руководителей и членов приходов должен получить по одному экземпляру *Брак и семья, Руководство для преподавателя* и по одному экземпляру *Брак и семья, Руководство для учащихся*:

епископ или президент  
небольшого прихода;  
руководитель группы  
первосвященников;  
президент кворума старейшин;  
президент Общества молодых  
мужчин;

президент Общества милосердия;  
президент Общества молодых  
женщин;  
инструктор по курсу “Брак и  
семья”.

Каждый участник курса должен получить экземпляр *Руководства для учащихся*.

# СОДЕРЖАНИЕ

---

|  |           |
|--|-----------|
| Общие указания .....   | iii       |
| “Семья. Воззвание к миру” .....  | viii      |
| <b>Введение</b>  |           |
| Задачи курса .....   | ix        |
| Обязанности учителя .....  | ix        |
| Решение семейных проблем .....   | xi        |
| Материалы, которые следует использовать .....  | xii       |
| Дополнительные источники .....   | xii       |
| <b>ЧАСТЬ А: УКРЕПЛЕНИЕ БРАКА</b>   |           |
| <b>1. “В замысле Творца... семье отведено центральное место” .....</b>                                       | <b>3</b>  |
| Пророки последних дней говорят о важном значении брака<br>и семьи в вечности .....                           | 3         |
| Вечный брак может принести радость и великие благословения<br>в этой жизни и в вечности .....                | 4         |
| Курс “Брак и семья” предназначен для того, чтобы научить<br>нас находить радость в семейных отношениях ..... | 6         |
| Наши дома могут стать “частичкой Небес”, если мы будем<br>строить “накамне нашего Искупителя” .....          | 7         |
| <b>2. Достижение единства в браке .....</b>  | <b>10</b> |
| Господь заповедал мужьям и женам быть одной плотью .....   | 10        |
| Мужья и жены должны ценить друг друга как равные партнеры .....  | 11        |
| Мужья и жены должны стремиться дополнять индивидуальные<br>качества и способности друг друга .....           | 12        |
| Мужья и жены должны быть преданными друг другу .....   | 13        |
| <b>3. Укреплять любовь и дружбу в браке .....</b>  | <b>15</b> |
| Мужья и жены должны беречь и укреплять свою любовь друг<br>к другу .....                                     | 15        |
| Проявления нежности и доброты подпитывают любовь и дружбу .....  | 16        |
| Супружеская близость – это проявление любви .....  | 17        |
| Супружеские пары должны стремиться обрести милосердие,<br>чистую любовь Христову .....                       | 19        |
| <b>4. Решение проблем, возникающих в семье .....</b>   | <b>21</b> |
| Все супружеские пары рано или поздно сталкиваются<br>с проблемами .....                                      | 21        |

|   |           |
|---|-----------|
| Мужья и жены справятся с любой проблемой, если они будут рассматривать свои отношения в браке как соблюдение завета . . . . . | 22        |
| Любую проблему можно решить, проявляя любовь и терпение, но не раздражение или гнев . . . . .                                 | 19        |
| <b>5. Решение проблем через доброжелательное общение . . . . .</b>  | <b>27</b> |
| У любой супружеской пары будут некоторые расхождения во мнениях . . . . .   | 27        |
| Мужьям и женам следует искать друг в друге качества, достойные восхищения . . . . .   | 27        |
| Доброжелательное общение поможет предотвратить и преодолеть трудности . . . . .   | 28        |
| <b>6. Вера и молитва укрепляют брак . . . . .</b>   | <b>32</b> |
| Мужья и жены должны вместе укреплять свою веру в Иисуса Христа .  | 32        |
| Мужья и жены получают благословения, когда они молятся вместе . . .   | 34        |
| <b>7. Исцеляющая сила прощения . . . . .</b>  | <b>37</b> |
| Дух прощения приносит супругам покой, а также чувство доверия друг к другу и защищенности . . . . .                           | 37        |
| Мужья и жены должны просить друг у друга прощения за свои проступки и искренне стараться исправиться . . . . .                | 38        |
| Мужьям и женам следует прощать друг друга . . . . .   | 39        |
| <b>8. Управление семейными финансами . . . . .</b>  | <b>42</b> |
| Правильное ведение семейного бюджета – залог счастливого брака . .  | 42        |
| Мужья и жены должны вместе разумно распоряжаться своими денежными ресурсами . . . . .   | 43        |
| <b>ЧАСТЬ Б: ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ</b>   |           |
| <b>9. “Вот наследие от Господа: дети” . . . . .</b>   | <b>51</b> |
| Небесный Отец вверяет Своих духовных детей земным родителям . . .   | 51        |
| Родители должны стремиться удовлетворять индивидуальные потребности каждого ребенка . . . . .                                 | 52        |
| Дети имеют право на любовь своих родителей . . . . .  | 54        |
| Жестокое обращение с детьми – это преступление перед Богом . . . . .  | 55        |
| Дети приносят великую радость в жизнь своих родителей . . . . .   | 56        |
| <b>10. Священная роль отца и матери (часть 1: Роль отца) . . . . .</b>  | <b>58</b> |
| Отцы и матери должны вместе работать над тем, чтобы у каждого ребенка был щит веры . . . . .                                  | 58        |
| Отец должен председательствовать над семьей в любви и праведности . . . . .   | 59        |
| Отец должен предоставить своей семье защиту и все необходимое для жизни . . . . .   | 61        |
| <b>11. Священная роль отца и матери (часть 2: Роль матери) . . . . .</b>  | <b>63</b> |
| Мать участвует в работе Бога . . . . .  | 63        |



|  |           |
|--|-----------|
| Основная обязанность матери – забота о своих детях . . . . .   | 64        |
| Отец и мать должны помогать друг другу как равные партнеры . . . . .   | 66        |
| <b>12. Обучение детей через пример и наставления . . . . .</b>   | <b>68</b> |
| Родители обязаны обучать своих детей . . . . .   | 68        |
| Родители могут получать вдохновение, обучая своих детей . . . . .  | 69        |
| Родители обучают личным примером и наставлениями . . . . .   | 70        |
| <b>13. Обучение детей основам Евангелия (Часть 1) . . . . .</b>  | <b>73</b> |
| Родительские поучения помогут детям всегда быть крепкими в вере . . . . .  | 73        |
| Родители должны объяснять своим детям основные законы и таинства Евангелия . . . . .   | 74        |
| Родители должны “учить своих детей молиться и ходить праведно перед Господом” . . . . .  | 75        |
| <b>14. Обучение детей основам Евангелия (Часть 2) . . . . .</b>  | <b>77</b> |
| Обучая детей, родители показывают свою любовь к ним . . . . .  | 77        |
| Родители должны учить детей состраданию и служению . . . . .   | 78        |
| Родители должны учить детей быть честными и уважать собственность других людей . . . . .   | 79        |
| Родители должны учить детей тому, что честный труд будет вознагражден . . . . .  | 79        |
| Родители должны учить детей быть непорочными . . . . .   | 81        |
| <b>15. Как направлять детей в принятии решений . . . . .</b>   | <b>83</b> |
| Дети нуждаются в руководстве, когда они принимают решения . . . . .  | 83        |
| Помогать детям правильно использовать свободу воли . . . . .   | 84        |
| Позвольте детям учиться на последствиях своих неблагоприятных решений . . . . .  | 87        |
| Родители должны показывать неизменную любовь к своим детям, сбившимся с пути . . . . .   | 88        |
| <b>16. Семейная молитва, совместное изучение Священных Писаний и семейный домашний вечер . . . . .</b>   | <b>90</b> |
| Семейная молитва, совместное изучение Священных Писаний и семейный домашний вечер должны быть высшими приоритетами в каждом доме Святых последних дней . . . . . | 90        |
| Семьи получают великие благословения, если они молятся вместе . . . . .  | 91        |
| Совместное изучение Священных Писаний помогает семьям приблизиться к Богу . . . . .  | 92        |
| Семейные домашние вечера помогают семьям выстоять перед злом мира . . . . .  | 93        |
| Семейный отдых и совместное участие в полезных развлекательных мероприятиях . . . . .  | 95        |
| Общий обзор уроков части Б курса “Брак и семья” . . . . .  | 96        |



---

# СЕМЬЯ

---

## ВОЗЗВАНИЕ К МИРУ

---

### ПЕРВОЕ ПРЕЗИДЕНТСТВО И СОВЕТ ДВЕНАДЦАТИ АПОСТОЛОВ ЦЕРКВИ ИИСУСА ХРИСТА СВЯТЫХ ПОСЛЕДНИХ ДНЕЙ

**М**Ы, ПЕРВОЕ ПРЕЗИДЕНТСТВО и Совет Двенадцати Апостолов Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, торжественно провозглашаем, что брак мужчины и женщины предначертан Богом, и в замысле Творца, определяющем вечную судьбу Его детей, семье отведено центральное место.

**ВСЕ** ЛЮДИ – как мужчины, так и женщины – сотворены по образу Божьему. Каждый является возлюбленным духовным сыном или дочерью Небесных Родителей, и потому Божественная природа и судьба уготованы всем. Пол неразрывно связан с сущностью и предназначением каждого в его предземной, земной и вечной жизни.

**В** ПРЕДЗЕМНОЙ ЖИЗНИ духовные сыновья и дочери познали Бога и поклонялись Ему как своему Вечному Отцу. Они приняли Его план, следуя которому, Его дети смогли получить физические тела и обрести опыт земной жизни, необходимый для движения к совершенству и конечному осуществлению своего Божественного предназначения как наследников жизни вечной. Божественный план счастья дает возможность семье продолжить свое существование и в мире ином. Священные таинства и заветы, доступные в святых храмах, делают возвращение в присутствие Божье возможным для каждого, а семьи благодаря им воссоединятся в вечности.

**ПЕРВАЯ ЗАПОВЕДЬ** Бога Адаму и Еве, как мужу и жене, относилась к их способности стать родителями. Мы заявляем, что заповедь, данная Богом Своим детям, – «размножайтесь и наполняйте Землю» – остается в силе. Мы также заявляем: Бог повелел, чтобы священные силы деторождения могли использовать только мужчина и женщина, состоящие в законном браке как муж и жена.

**МЫ** ЗАЯВЛЯЕМ, что силы, посредством которых зарождается земная жизнь, предназначены для этого Богом. Мы подтверждаем святость жизни и важнейшую роль, отведенную ей в вечном плане Божьем.

**НА** МУЖА И ЖЕНУ торжественно возлагается обязанность проявлять любовь и заботу по отношению друг к другу и к своим

детям. «Вот наследие от Господа: дети» (Псалтирь 126:3). Растить детей в любви и праведности, удовлетворять их мирские и духовные потребности, учить их любви и служению друг другу, повиновению заповедям Божьим и воспитать их законопослушными гражданами своей страны – это священный долг родителей. За то, как эти обязанности выполняются ими, мужа и жены – матери и отцы – будут держать ответ перед судом Божьим.

**СЕМЬЯ** предначертана Богом. Брак мужчины и женщины имеет фундаментальное значение в Его вечном плане. Дети имеют право быть рожденными в рамках супружества и воспитываться отцом и матерью, строго соблюдающими свои брачные обеты. Счастья в семейной жизни можно достичь, прежде всего следуя учениям Господа Иисуса Христа. Счастливые браки и семьи основаны и укрепляются верой, молитвой, покаянием, прощением, уважением, любовью, состраданием, трудолюбием, а также полноценным отдыхом. В соответствии с Божественным замыслом отцы должны председательствовать над своими семьями в любви и праведности. Долг отцов – обеспечивать семьям защиту и все жизненно необходимое. Основная обязанность матерей – воспитание детей. Выполняя эти священные обязанности, отцы и матери должны помогать друг другу как равные. В случае увечья, смерти или других чрезвычайных обстоятельств роли могут измениться. При необходимости должны оказать помощь ближайшие родственники.

**МЫ** ПРЕДОСТЕРЕГАЕМ: те, кто нарушает заветы целомудрия, жестоко обращается с женой, мужем или потомством или же отказывается от исполнения семейных обязанностей, в свое время предстанут перед судом Божьим. Более того, мы предупреждаем, что разрушение семьи навлечет на людей, общины и целые народы бедствия, предреченные древними и современными Пророками.

**МЫ** ПРИЗЫВАЕМ достойных граждан и государственных служащих всего мира принять все меры, направленные на сохранение и укрепление семьи как основной ячейки общества.

*Это обращение было зачитано Президентом Гордоном Б. Хинкли как часть его выступления на Общем собрании Общества милосердия 23 сентября 1995 г. в г. Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США.*

---

# ВВЕДЕНИЕ

---

## Задачи курса “Брак и семья”

Курс “Брак и семья” разработан для того, чтобы помочь членам Церкви укрепить свой брак и семью и находить еще больше радости в семейных отношениях. Он разделен на две части. Часть А, “Укрепление брака”, будет особенно полезна для супружеских пар и тех членов Церкви, которые собираются в скором будущем обзавестись семьей. Часть Б, “Обязанности родителей по укреплению семьи”, поможет родителям, бабушкам и дедушкам в их стремлении “воспитыва[ть] их [детей] в учении и наставлении Господнем” (к Ефесеянам 6:4).

Курс основан на учениях и законах, содержащихся в Священных Писаниях, а также преподаваемых Пророками и Апостолами последних дней. Особое внимание уделяется обращению руководителей Церкви “Семья. Воззвание к миру”, которое приводится полностью на странице viii данного руководства.

---

## Обязанности учителя

Размышляя над важным значением брака и семьи в вечности и над необходимостью укреплять браки и семьи, вы начнете постигать значение вашего призвания как преподавателя этого курса. Ваша приверженность этой работе и исполненная молитвы подготовка принесут благословения вам и вашей семье, а также вашим учащимся. Стремясь возвеличить свое призвание, помните основные положения, представленные на этой странице и на страницах x–xii.

### *Подготовка к преподаванию*

Ваша ответственность как инструктора этого курса состоит в том, чтобы преподавать евангельские учения силой Святого Духа. Вам не потребуется профессиональная подготовка вроде той, что проходят семейные консультанты, и перед вами не стоит задача найти решение всех проблем, которые могут возникнуть в семьях. Обсуждения на занятиях должны побудить учащихся задуматься над собственной жизнью, молиться о ней и улучшать обстановку в своих семьях.

При необходимости вы можете прояснить для себя основные принципы преподавания учений Евангелия, такие, как личная подготовка, любовь к тем, кого вы обучаете, и преподавание силой Святого Духа, обратившись к следующим руководствам и методическим пособиям:

- “Обучение Евангелию и руководство”, раздел 16 *Церковного свода инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* (35209 173 или 35903 173) [1998];
- *Обучение – нет призвания выше;*
- *Методические указания для церковных учителей* (34595 173).

### *Помните о задачах всего курса в целом*

Прежде чем провести свой первый урок, найдите время, чтобы просмотреть весь курс. Это поможет вам увидеть, как уроки связаны друг с другом и как все вместе они решают задачу укрепления брака и семьи.

Готовясь к проведению каждого урока, полезно просмотреть содержание пособия (стр. v–vii), представляющее собой краткий обзор курса. Вспомните, какие темы вы уже прошли, и обдумайте, как учения и законы из каждого урока поддерживают курс в целом.

### *Начинайте готовиться к уроку заранее*

Ваша подготовка будет более успешной, если вы будете заранее готовиться к проведению каждого урока. Вскоре после проведения урока просмотрите материал следующего занятия. Имея представление о том, чему будет посвящен следующий урок, вы сможете обдумывать его в течение недели. Это поможет вам понять, каким моментам необходимо будет уделить больше внимания, какие методы следует использовать и какими примерами проиллюстрировать сказанное.

### *Подберите материал для урока, который будет лучше всего соответствовать потребностям ваших учащихся*

Тщательно проработайте учения и законы, содержащиеся в каждом уроке, стремясь заручиться руководством Святого Духа, чтобы подобрать материал для более эффективного проведения урока. Помните: “успех урока измеряется тем, какое воздействие он произвел на ваших учеников” (*Обучение – нет призвания выше* [1999], стр. 103).

### *Определите, как вы будете проводить свой урок*

Кроме того, чтобы понять, *чему* вы будете учить на данном уроке, важно решить, *как* вы будете его проводить. Вы всегда должны стремиться преподавать так, чтобы вдохновить учеников применять в своей жизни учения и законы, которые они познают.

Уроки данного курса следует проводить скорее как обсуждения, а не как лекции. Помогайте слушателям плодотворно участвовать в обсуждении учений и законов, изучаемых на уроке. Наставления Господа относительно обсуждения в классе можно найти в У. и З. 88:122: “Назначьте среди вас учителя, и да не говорят все сразу; но пусть каждый говорит в свою очередь, а все остальные пусть слушают его слова, дабы все, после того как они высказались, могли получить назидание от всех и дабы каждый человек имел равную привилегию“. О том, как правильно организовать обсуждение, вы можете прочитать на стр. 63 – 70 пособия *Обучение – нет призвания выше*.

По возможности используйте разнообразные методы обучения, способствующие усвоению материалов урока. Например, не упускайте возможности делать записи на доске, использовать наглядные пособия и показывать иллюстрации. О том, как лучше использовать эти и другие методы, можно прочитать в пособии *Обучение – нет призвания выше*, стр. 159–184.

*Призывайте учащихся применять на практике то, чему они учатся*

Как учителя Евангелия, вы не должны довольствоваться только изложением информации, даже если вам удастся делать это оригинальным, интересным способом. Ваша цель состоит в том, чтобы помогать другим жить согласно изучаемым учениям и законам. Президент Гарольд Б. Ли, одиннадцатый Президент Церкви, советовал:

“Все законы и таинства Евангелия – это, в некотором смысле, приглашения к тому, чтобы изучить Евангелие, применяя его учения в жизни. Ни один человек не познает закон десятины до тех пор, пока не заплатит десятину. Никто не познает закон Слова Мудрости, пока не будет соблюдать Слово Мудрости. Таким образом, ни ребенок, ни взрослый не станут платить десятину, соблюдать Слово Мудрости, почитать день субботний или молиться лишь потому, что они услышали от кого-то об этих законах. Мы изучаем Евангелие, живя по нему.

До тех пор, пока мы не испытаем на себе благословения, приходящие от соблюдения каждого закона, мы не познаем по-настоящему учения Евангелия“ (*Stand Ye in Holy Places* [1974], 215).

В церковных журналах можно найти много вдохновляющих примеров того, какие благословения получают члены Церкви, живущие по Евангелию. Вы можете найти истории, иллюстрирующие конкретные учения и законы, с помощью тематического указателя в этих журналах. Некоторые из этих историй вы можете читать или пересказывать в классе.

В заключение каждого урока призывайте учащихся применять на практике то, что они узнали. Оставьте для этого обращения достаточно времени, чтобы ваши призывы вдохновили их воплотить сказанное в жизнь. Свое обращение к классу планируйте заранее. Например, в конце урока 9, тема которого “Вот наследие от Господа: дети”, вы можете повторить основные идеи урока, а затем предложить слушателям поставить перед собой цель – провести время наедине с каждым из своих детей.

*Призывайте слушателей использовать Руководство для учащихся по этому курсу*

В процессе подготовки к каждому уроку вам нужно просмотреть соответствующий материал в *Руководстве для учащихся* по этому курсу (36357 173). Обдумайте, как вы можете поощрять учащихся: (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений из раздела “Практическое применение урока” и (2) читать статьи или материалы, указанные в каждом уроке. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

Учащиеся должны приносить свои руководства в класс на каждое занятие.

*Учитывайте потребности тех, кто не состоит в традиционных семейных отношениях*

Будьте тактичны по отношению к учащимся с особыми семейными обстоятельствами (например, не состоящим в браке, овдовевшим,

разведенным) и с другими проблемами в доме. Прочитайте следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла, двенадцатого Президента Церкви:

“Мы... продолжаем поддерживать идеал семьи Святых последних дней. Тот факт, что некоторые сейчас не имеют привилегии жить в таких семьях, не является достаточным поводом для того, чтобы перестать говорить об этом. В то же время мы обсуждаем семейную жизнь тактично, понимая, что у многих... сейчас нет привилегии принадлежать к такой семье или создать ее. Но мы не можем пренебрегать этой нравственной нормой, потому что слишком много других вещей зависит от этого“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 294–95).

---

### Решение семейных проблем

Поощряя активные обсуждения, проследите, чтобы слушатели понимали, что на занятиях следует подробно рассказывать о серьезных проблемах своей семьи. Если кто-то из учащихся просит совета по конкретному серьезному вопросу, тактично предложите ему или ей поговорить конфиденциально с епископом. Он сможет дать им полезные рекомендации. Он может также порекомендовать услуги общественных организаций, предоставляющих такую помощь в согласии с нравственными нормами Церкви.

---

### Материалы, которые следует использовать

Церковью подготовлено достаточно книг и пособий, которые помогут вам преподавать истинные учения и законы, имеющие отношение к браку и семье. Пожалуйста, воздерживайтесь от использования коммерческих материалов при подготовке и проведении уроков. Ваши основные источники для преподавания этого курса – Священные Писания, данное учебное руководство, а также *Брак и семья. Руководство для учащихся*. Этот курс готовился с молитвой и с учетом идей авторов.

---

### Дополнительные источники

Следующие изданные Церковью материалы предоставят вам дополнительную информацию по темам этого курса. Эти источники можно получить через распределительные центры Церкви. Вы можете предложить учащимся пользоваться этими материалами в своих семьях (они перечислены также на стр. vi в пособии *Брак и семья. Руководство для учащихся*).

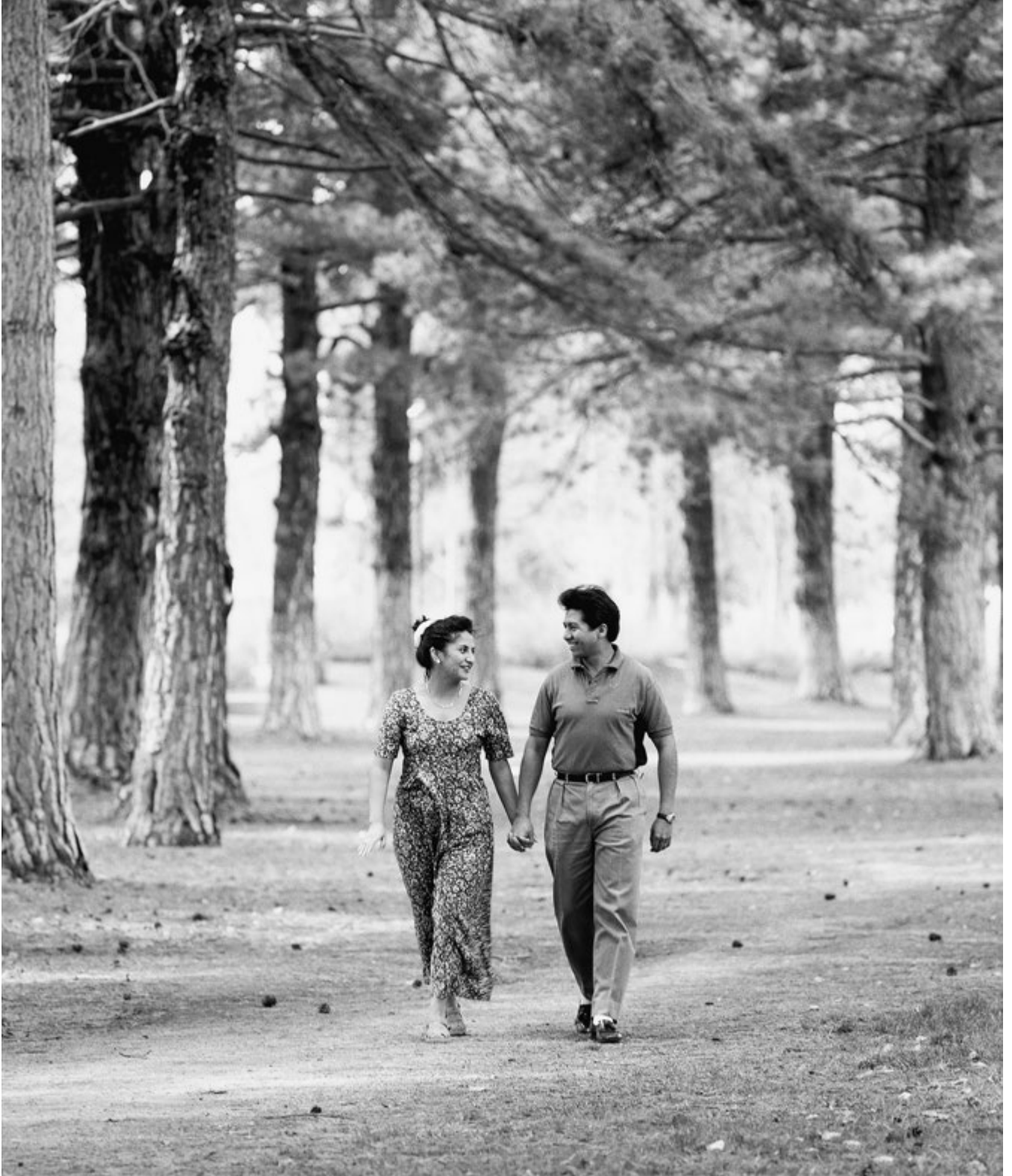
- *Руководство для семьи* (31180 173). В этом руководстве описывается устройство семьи, даются рекомендации по обучению Евангелию в семье, а также описывается порядок исполнения таинств и благословений священства.
- Статьи о браке и семье в церковных журналах.

- *Обучение – нет призвания выше* (36123 173). Здесь предлагаются приемы и практические указания, помогающие членам Церкви совершенствоваться в обучении других Евангелию. Для родителей будет особенно полезна часть Г – “Обучение в семье” (стр. 125–148).
- *Методические указания для церковных учителей* (34595 173). В этом руководстве содержатся предложения по улучшению преподавания и изучения Евангелия.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (34285 173). В этой брошюре обозначены церковные нравственные нормы в отношении свиданий, одежды и внешнего вида, дружбы, честности, речи, средств массовой информации, умственного и физического здоровья, музыки и танцев, непорочности, проведения воскресного дня, покаяния, достоинства и служения.
- *Руководство для родителей* (31125 173). Предложения, содержащиеся в этом руководстве, помогут родителям поговорить со своими детьми об интимной стороне брака.
- *Краеугольные камни счастливого дома*. В этой брошюре содержится обращение, произнесенное Президентом Гордоном Б. Хинкли в бытность Вторым советником в Первом Президентстве.





# ЧАСТЬ А УКРЕПЛЕНИЕ БРАКА





# “В ЗАМЫСЛЕ ТВОРЦА... СЕМЬЕ ОТВЕДЕНО ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО”

УРОК  
**1**

---

**Цель урока** Подчеркнуть важное значение брака и семьи в вечной жизни и помочь учащимся понять, что они должны делать, чтобы извлечь максимальную пользу от изучения курса *Брак и семья*.

---

**Подготовка  
к уроку**

1. Просмотрите еще раз указания из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия). Подумайте, как можно применить эти указания при подготовке к уроку.
2. Прочитайте подзаголовки уроков, выделенные полужирным шрифтом. В этих подразделах в сжатом виде представлены учения и законы, содержащиеся в уроке. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели; Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах следует подробнее остановиться на уроке, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
3. Помолившись, изучите обращение “Семья. Воззвание к миру” на стр. viii этого руководства или на стр. iv *Руководства для учащихся*.
4. У каждого учащегося должен быть свой экземпляр *Руководства для учащихся* по курсу *Брак и семья* (36357 173). Их можно получить у президентства Воскресной школы, секретаря прихода или его помощника, ответственного за раздачу учебных материалов.
5. Заранее попросите одного-двух учащихся подготовить короткий рассказ о своих чувствах после заключения храмового брака. Также попросите их рассказать о радости и благословениях, которые они получают в этой жизни благодаря тому, что были запечатаны с супругой или супругом в браке на вечность. При выборе тех, кому вы дадите это задание, руководствуйтесь побуждениями Святого Духа.
6. Перед уроком напишите на доске следующую цитату (из книги *Stand Ye in Holy Places* [1974], 255):

*Наиболее важная работа Господа из всего, что предстоит сделать в жизни вам или мне, совершается в стенах вашего собственного дома.*

*Президент Гарольд Б. Ли  
одиннадцатый Президент Церкви*

---

**Рекомендуемый  
порядок**

**проведения урока** Пророки последних дней говорят о важном значении брака и семьи в вечности.

Расскажите следующую историю:

Один человек, казалось, потерял все свое имущество во время ужасного наводнения. Он плакал, но не из-за потери нажитых вещей, а только потому, что не мог найти возлюбленную жену и четверых детей. Была совершенно реальная опасность того, что они утонули. Вскоре пришла новость: все они живы и ожидают его в близлежащем сборном пункте. Каким великим счастьем стала для этой семьи возможность соединиться снова! В момент радости отец сказал: “Со мной опять вся моя семья, и хотя у меня не осталось никакого имущества на земле, я чувствую себя миллионером” (Robert L. Simpson, in Conference Report, Oct. 1980, 11–12; или *Ensign*, Nov. 1980, 11).

Коротко изложите свои взгляды и принесите свидетельство относительно брака и семьи. Если сочтете уместным, поделитесь своими чувствами о собственной семье. Затем прочитайте следующее высказывание президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

“Сердцевина, ядро Церкви – это не здание кола, не молитвенный дом. Как это ни удивительно, но самым священным местом на Земле может быть не только храм. Молитвенный дом, здание кола и храм священны, поскольку они содействуют строительству самой священной организации в Церкви – дома, и благословиению самых священных отношений в Церкви – семейных” (*That All May Be Edified* [1982], 234–35).

Раздайте всем учащимся по экземпляру издания *Брак и семья. Руководство для учащихся*. Попросите их открыть страницу iv. Поясните, что в 1995 году Первое Президентство и Совет Двенадцати Апостолов обнародовали воззвание к миру о семье. Многие учения и законы, нашедшие отражение в этом обращении, будут обсуждаться на занятиях этого курса. Пусть каждый из учащихся прочитает вслух по одному абзацу воззвания.

- О каких законах и учениях говорится в этом воззвании о семье? (Ответы учащихся можно записать на доске.) Почему мир нуждается в этом наставлении и предупреждении?

Президент Гордон Б. Хинкли, пятнадцатый Президент Церкви, объяснял: “Почему это воззвание к семье появилось у нас именно сейчас? Потому что семья подвергается опасности. По всему миру семьи распадаются. Совершенствование общества должно начинаться с дома. Дети чаще всего делают то, чему их учат. Мы стараемся сделать мир лучше, делая семьи крепче” (“*Inspirational Thoughts*,” *Ensign*, Aug. 1997, 5).

- Как исполнение рекомендаций, данных в этом воззвании, укрепило вас и вашу семью?

**Вечный брак может принести радость и великие благословения в этой жизни и в вечности.**

Подчеркните, что брак на вечность занимает центральное место в великом плане счастья Небесного Отца. Это позволяет семьям находить истинную радость в этой жизни и продолжать развиваться в вечности.

- Какие благословения мы можем получить в этой жизни, заключив брак на вечность?

Пригласите учащихся, которым вы заранее дали задание, рассказать о своих чувствах после заключения храмового брака, а также о радости и

благословениях, которые они получают в этой жизни благодаря тому, что были запечатаны с супругой или супругом в браке на вечность (см. “Подготовка к уроку”, пункт 5).

Зачитайте одно или несколько высказываний, приведенных ниже:

Президент Джеймс И. Фауст, Второй советник в Первом Президентстве, учил: “Многие заветы обязательны для счастья сейчас и после этой жизни. Среди наиболее важных – заветы брака, заключенные между мужем и женой. Из этих заветов обильным потоком проистекают самые большие радости жизни” (*Лиахона*, июль 1999 г., стр. 17).

Старейшина Бойд К. Пэкер сказал: “Романтические отношения, любовь, брак и родительский опыт” – это “самые чистые, самые красивые и приятные этапы жизненного пути” (in Conference Report, Oct. 1993, 28; или *Ensign*, Nov. 1993, 21).

Старейшина Джозеф Б. Виртлин, член Кворума Двенадцати Апостолов, говорил: “Сладостный союз вечного брака – одно из величайших благословений, которые Бог подарил Своим детям. Несомненно, многие годы, что я разделил с моей прекрасной спутницей, принесли мне наибольшую радость в жизни. Испокон веков брачный союз мужа и жены был главным в великом плане счастья нашего Небесного Отца. Наши жизни нацелены на добро, и мы оба получаем наставления и облагораживаемся, вкушая от сладких благословений общения с дорогими нам членами семьи” (*Лиахона*, январь 1998 г., стр. 33).

В своем первом обращении к Церкви в качестве Президента Церкви Президент Гордон Б. Хинкли сказал: “Я высоко ценю мою возлюбленную жену, с которой мы вместе вот уже пятьдесят восемь лет без нескольких дней. Как сильно я благодарен этой драгоценной женщине, которая шла со мной рядом через радость и горе! Мы уже не такие высокие, как раньше. Но наша любовь друг к другу нисколько не уменьшилась” (in Conference Report, Apr. 1995, 93; или *Ensign*, May 1995, 70).

Укажите, что, по мнению многих людей, брак и семья существуют только в земной жизни. Но мы, как члены этой Церкви, знаем, что достойная супружеская пара может посетить храм и через святое таинство священства может быть запечатана вместе как муж и жена на всю вечность. Когда мужчина и женщина заключают брак таким образом, начинается свое существование вечная семья.

- Какие вечные благословения обещаны супружеским парам, которые запечатаны в браке властью священства и впоследствии остаются верными своим заветам? (Прочитайте Учение и Заветы 131:1–4; 132:19–24, 30–31 вместе с классом. Ответы учащихся, примеры которых приводятся ниже, можно записать на доске.)
  - а) Они получают возвышение в высшую степень Целестияльного Царства, где будут пребывать с Небесным Отцом и Иисусом Христом (У. и З. 131:1–3; 132:20–24).
  - б) Они будут вместе “на время и на всю вечность” (У. и З. 132:19). Их дети также смогут стать частью их вечной семьи. (Объясните, что Святой Дух обетования, о котором говорится в У. и З. 132:19, – это Святой Дух. В



соответствии с нашей праведностью Святой Дух подтверждает, что таинства священства, которые мы получили, и заветы, в которые мы вступили, признаны Богом.)

в) Они “унаследуют [ют] престолы, царства, княжества, власть и господства” (У. и З. 132:19).

г) Они и в дальнейшем будут иметь продолжение семени, или духовных детей, на протяжении всей вечности (У. и З. 132:19, 30–31; см. также У. и З. 131:4).

- Как это помогает вам понять, что семьи могут быть вечными?

Подчеркните: многие праведные Святые последних дней не по своей вине не имеют возможности получить благословения брака на вечность в этой жизни. Тем не менее Господь обещал, что все верные Святые в конечном счете получают эти благословения. Если вы почувствуете, что учащимся необходима помощь, чтобы лучше понять этот закон, прочитайте следующее утверждение старейшины Даллина Х. Оукса из Кворума Двенадцати Апостолов:

“Мы знаем, что у многих достойных и замечательных Святых последних дней в настоящее время недостает возможностей и средств, необходимых для совершенствования. Одиночество, бездетность, смерть и разводы рушат идеалы и препятствуют исполнению обещанных благословений. Кроме того, некоторые женщины, желающие посвящать все свое время детям и ведению домашнего хозяйства, вынуждены буквально все свое время отдавать работе. Но эти огорчения лишь временные. Господь обещал, что в вечности тем Его сыновьям и дочерям, которые соблюдают заповеди, остаются верными своим заветам и желают того, что верно, не будет отказано ни в одном благословении.

Многие наиболее серьезные лишения земной жизни будут восполнены в Тысячелетии, когда должно исполниться все то, что недополучили достойные дети нашего Отца в соответствии с великим планом счастья. Мы знаем, что это касается храмовых таинств. Я верю, что это касается также семейных отношений и опыта семейной жизни” (Conference Report, Oct. 1993, 101; или *Ensign*, Nov. 1993, 75).

Чтобы в большей степени учесть семейные обстоятельства отдельных учащихся, вы можете прочитать одну или обе цитаты из раздела “Дополнительный материал” на стр. 8–9.

**Курс “Брак и семья” предназначен для того, чтобы научить нас находить радость в семейных отношениях.**

Попросите одного из учащихся прочитать вслух следующую цитату:

Президент Гарольд Б. Ли, одиннадцатый Президент Церкви, сказал: “Наиболее важная работа Господа из всех, которые предстоит делать в жизни вам или мне, – это та, которая выполняется в стенах вашего собственного дома” (*Stand Ye in Holy Places*, 255).

- Каким стал бы этот мир, если бы все люди жили согласно этому простому правилу?

Объясните: этот курс разработан для того, чтобы помочь членам Церкви укрепить свой брак и семью и найти радость в семейных отношениях. Уроки

курса основаны на учениях и законах, которые открывают нам Священные Писания и которым учат нас Пророки и Апостолы последних дней.

Укажите, что, приняв решение посещать занятия этого курса, члены Церкви продемонстрировали желание укрепить свои семьи. Чтобы получить максимальную пользу от уроков, им необходимо выполнять три правила:

1. Будьте активными на занятиях.

Отметьте, что все посещающие эти занятия могут учиться друг у друга, независимо от своего опыта супружеской жизни или воспитания детей. Приглашайте учащихся свидетельствовать об истинах, которые они обсуждают, и делиться опытом, относящимся к теме урока.

2. Используйте пособие *Брак и семья. Руководство для учащихся*.

Попросите слушателей открыть свои *Руководства для учащихся*. Укажите, что в каждом уроке есть раздел “Практическое применение урока”, где содержатся предложения, помогающие применять на практике учения и законы, которые учащиеся узнают на уроках. Кроме того, каждый урок сопровождается одной или двумя статьями, написанными представителями Высшей власти Церкви. После каждого урока учащиеся должны выполнить по крайней мере одно из предложенных заданий и изучить эти статьи. Для супружеских пар может быть очень полезно совместное чтение и обсуждение этих статей.

Обратитесь к стр. 3–7 *Руководства для учащихся*. Предложите учащимся закрепить изученный материал этого урока, (1) воплотив на практике по крайней мере одну из рекомендаций, данных в разделе “Практическое применение урока”, и (2) изучив статью старейшины Бойда К. Пэкера “На время и на всю вечность”.

Напомните учащимся принести свои руководства на следующий урок.

3. Стремитесь жить согласно учениям и законам, которые рассматриваются на уроках.

Подчеркните, что просто изучать Евангелие недостаточно. Чтобы Евангелие повлияло на нас и нашу жизнь, мы должны жить согласно тому, что изучаем. Президент Гарольд Б. Ли утверждал: “До тех пор, пока мы не испытаем на себе благословения, приходящие от соблюдения каждого закона, мы ничего не будем знать по-настоящему об учениях Евангелия” (*Stand Ye in Holy Places*, 215).

**Наши дома могут стать “частичкой Небес”, если мы будем строить “на камне нашего Искупителя”.**

Подчеркните: в современном мире дом – это одно из немногих мест, где мы можем найти мир и покой. Затем прочитайте следующие слова президента Томаса С. Монсона, члена Первого Президентства:

“Если мы очень постараемся, наш дом может стать уголком Неба здесь, на Земле. Наши мысли, наши дела, наша жизнь – все это не только влияет на успех нашего земного путешествия, но и прокладывает путь к вечным целям” (in *Conference Report*, Oct. 1988, 80–81; или *Ensign*, Nov. 1988, 69).

- В каком смысле дом может стать “уголком Неба”?



После того, как учащиеся ответят на этот вопрос, выскажите свое мнение о том, как дом может стать “уголком Неба”. Если сочтете полезным, приведите один или два примера из собственной жизни, укрепивших ваше свидетельство.

Познакомьте учащихся со следующим высказыванием Президента Спенсера В. Кимбалла, двенадцатого Президента Церкви:

“Многие из общественных норм, которые в прошлом помогли укреплять и поддерживать семьи, сейчас рушатся и исчезают. Придет время, когда только те, кто глубоко верят в семейный уклад и на практике отстаивают его, смогут сохранить свои семьи среди окружающих нас пороков” (in Conference Report, Oct. 1980, 3; или *Ensign*, Nov. 1980, 4).

Прочитайте вместе с классом Геламан 5:12. Затем прочитайте следующее высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

“Если вы строите свои дома на каменном основании нашего Искупителя и Его Евангелия, то дома становятся святыми обителями, где ваши семьи найдут защиту от бушующих штормов жизни” (in Conference Report, Apr. 1993, 88; или *Ensign*, May 1993, 71).

- Что, по-вашему, означает строить дом “на каменном основании нашего Искупителя”? Что необходимо делать в семье, интерес которой сосредоточен на Иисусе Христе?

Подчеркните: обсуждение законов в этом курсе призвано помочь нам укрепить брак и семью. Мы должны следовать этим законам, чтобы в своих домах мы могли стать ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу. Мы никогда не должны упускать из виду всемогущее Искупление Спасителя, которое дает нам возможность вечно пребывать со своими семьями.

### **Заключение**

Поделитесь своим энтузиазмом в отношении этого курса и дайте понять учащимся, чего они могут ожидать от вас как учителя. Например, вы можете заверить их, что вы будете духовно готовиться к преподаванию в этом классе и будете вместе с ними стараться воплощать на практике идеи каждого занятия, используя *Руководство для учащихся*. Поощряйте тех, кого вы учите, взять обязательство активно работать в классе, использовать свое руководство и применять на практике знания, которые они получают на занятиях.

По наставлению Духа принесите свидетельство о том, какое огромное значение имеет семья. Выразите благодарность за данные вам знания о том, что ваша семья может быть вечной.

---

### **Дополнительный материал**

#### **Цитаты, адресованные к тем, кто живет в нетрадиционных семейных ситуациях**

Для тех учащихся, которые живут в нетрадиционных семейных ситуациях, прочитайте одно из следующих утверждений или их все:

Президент Эзра Тафт Бенсон, тринадцатый Президент Церкви, говорил незамужним сестрам: “Мы считаем вас очень важной частью организма

Церкви. Мы молимся о том, чтобы акцент, который мы обычно ставим на полноценных семьях, не заставлял вас чувствовать себя менее ценными и менее необходимыми для Господа или для Его Церкви. Священные узы членов Церкви не ограничиваются их семейным положением, возрастом или ситуацией, в которой они живут в настоящий момент. Ваша личная значимость, как дочерей Бога, превыше всего” (“To the Single Adult Sisters of the Church”, *Ensign*, Nov. 1988, 96).

Президент Джозеф Филдинг Смит, десятый Президент Церкви, учил: “Если мужчина или женщина, запечатанные в храме на время и на вечность, впадет в грех и потеряет право возвыситься в Целестиальное Царство, то это не сможет помешать прогрессу супруги или супруга, если те жили праведно. Каждый будет судим согласно своим собственным делам, и осуждать невинных за проступки грешников было бы несправедливо” (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:177).

**Цель урока** Помогать супружеским парам быть более сплоченными, а одиноким (неженатым и незамужним) членам Церкви готовиться к тому, чтобы быть едиными в браке.

**Подготовка к уроку**

1. Готовясь к проведению урока, подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия).
2. Прочитайте подзаголовки урока, выделенные полужирным шрифтом. В этих подразделах в сжатом виде представлены учения и законы, содержащиеся в уроке. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели; Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах следует подробнее остановиться на уроке, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
3. Приготовьте по листу бумаги, а также ручку или карандаш для каждого учащегося.

**Рекомендуемый порядок проведения урока**

**Господь заповедал мужьям и женам быть одной плотью.**

В самом начале урока напишите на доске:  $1+1=1$ .

- Как это математическое выражение описывает отношения в браке?

После того, как учащиеся обсудят этот вопрос, прочитайте вместе с ними Бытие 2:24. Подчеркните, что Бог заповедал мужу и жене быть “одной плотью”.

- Что это значит для мужа и жены – быть едиными?

Попросите учащихся прочитать следующий фрагмент из выступления старейшины Генри Б. Айринга из Кворума Двенадцати Апостолов (стр. 8 в *Руководстве для учащихся*):

“При сотворении мужчины и женщины их единство в браке не было пожеланием. Это была заповедь! ‘Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут двое одна плоть’ (Бытие 2:24). Наш Небесный Отец хочет, чтобы наши сердца были соединены в одно целое. Этот союз в любви не просто идеал. Это насущная необходимость” (см. *Лиакхона*, июль 1998 г., стр. 71).

Укажите, что на этом уроке будет обсуждаться несколько путей, которыми мужья и жены могут достигнуть единства.

## Мужья и жены должны ценить друг друга как равные партнеры.

Объясните: в браке очень важно, чтобы мужа и жены относились друг к другу как равноправные партнеры. В бытность Первым советником в Первом Президентстве Президент Гордон Б. Хинкли сказал:

“Брак, в самом точном значении слова, – это содружество равных, где никто не берет верх над другим, но скорее каждый поддерживает своего партнера и помогает в любых обязанностях и стремлениях” (“I Believe,” *Ensign*, Aug. 1992, 6).

- Почему мужа и жены должны относиться друг к другу как равноправные партнеры, чтобы быть едиными?
- Какие предубеждения или традиции препятствуют мужьям и женам быть равными партнерами в браке? Как мужа и жены могут преодолеть такие препятствия?

Старейшина Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил:

“Не предполагалось, что женщина в одностороннем порядке должна приспосабливаться к обязанностям своего мужа или сына во священстве. Конечно, она должна поддерживать их и помогать им.

Носители священства, в свою очередь, должны приспосабливаться к потребностям и обязанностям жены и матери. Ее физическое, эмоциональное, интеллектуальное и культурное благополучие, как и ее духовное развитие, должны быть на первом месте среди его обязанностей во священстве.

Нет таких обязанностей, даже самых рутинных, связанных с уходом за младенцами, воспитанием подрастающих детей или с работой по дому, которые не лежали бы в равной степени и на муже” (“A Tribute to Women,” *Ensign*, July 1989, 75).

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, дал следующее наставление носителям священства: “Как муж и достойный носитель священства, вы захотите последовать примеру Спасителя, чьего священства вы удостоены. Главное место в вашей жизни теперь принадлежит жене и детям. Порой мужчина пытается определять судьбу каждого члена семьи. Он принимает абсолютно все решения. Жена полностью зависит от его прихотей. Неважно, называется ли это национальной традицией или нет. Это – отклонение от пути, который был предначертан Богом. Обращаться подобным образом с женой или другими домашними муж – Святой последних дней не вправе (*Лиахона*, июль 1999 г., стр. 30).

- Какие поступки мужа и жены будут говорить о том, что они относятся друг к другу как равноправные партнеры? (Ответы учеников вы можете обобщить и записать на доске. По мере необходимости прочитайте приведенные ниже варианты ответов и пригласите учащихся привести примеры из собственной жизни, подтверждающие эти идеи.)
  - а) Они в равной степени следят за тем, чтобы члены семьи вместе молились, собирались на семейные домашние вечера и вместе изучали Священные Писания.

- б) Они вместе планируют семейный бюджет.
- в) Они советуются друг с другом и в согласии решают вопросы по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей. Дети видят, что их родители едины в принятии и выполнении таких решений.
- г) Они вместе планируют семейные мероприятия.
- д) Они помогают друг другу в работе по дому.
- е) Они вместе ходят в Церковь.

**Мужья и жены должны стремиться дополнять индивидуальные качества и способности друг друга.**

Прочитайте вместе с классом 1-е Коринфянам 11:11. Затем ознакомьте их со следующим высказыванием старейшины Ричарда Г. Скотта:

“Планом Господа предусмотрено, чтобы двое – мужчина и женщина – стали единым целым. Чтобы их жизнь была счастливой и плодотворной, нужны они оба – и муж, и жена. Их усилия складываются и дополняют друг друга. У каждого есть индивидуальные качества, которые лучше всего соответствуют той роли, которую определил Господь для мужчины и женщины, чтобы их жизнь была счастливой. Если эти качества используются по предназначению, указанному Господом, то они позволяют супружеской паре думать, действовать и радоваться заодно; вместе встречать испытания и вместе преодолевать их, укрепляться в любви и понимании и через храмовые таинства соединиться навеки в одно целое. В этом и состоит план” (in Conference Report, Oct. 1996, 101; или *Ensign*, Nov. 1996, 73–74).

Чтобы проиллюстрировать закон, изложенный старейшиной Скоттом, выполните следующее упражнение:

Дайте каждому учащемуся лист бумаги и ручку или карандаш. Попросите состоящих в браке учащихся составить список некоторых его или ее качеств и способностей и некоторых качеств и способностей супруга или супруги. Тех учащихся, которые не состоят в браке, попросите представить себе идеальную супружескую пару и перечислить качества и способности мужа и жены. Дайте классу несколько минут, чтобы выполнить это задание, а затем задайте следующие вопросы:

- Каким образом качества и способности, которые вы перечислили, могут помочь супружеской паре стать единым целым? (Попросите привести конкретные примеры.)
- Как, в соответствии с вашим опытом, отличительные черты мужа и жены становятся преимуществом и укрепляют их отношения?

Прочитайте следующее высказывание сестры Марджори П. Хинкли, жены Президента Гордона Б. Хинкли, о первом годе их супружеской жизни:

“Мы любили друг друга, в этом не было никаких сомнений. Но мы также должны были привыкнуть друг к другу. Думаю, что члены любой супружеской пары должны вначале привыкнуть друг к другу. Мне не понадобилось много времени, чтобы понять, что лучше вместе приложить усилия и привыкнуть друг к другу, чем постоянно пытаться изменить друг друга” (*Church News*, 26 Sept. 1998, 4).

- Как будет отличаться жизнь супружеских пар, члены которых стараются “привыкнуть друг к другу” вместо того, чтобы “постоянно пытаться изменить друг друга”?

### **Мужья и жены должны быть преданными друг другу.**

Прочитайте следующее наставление Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви:

“Примите твердое решение, что между вами не будет ничего, что могло бы разрушить ваш брак. Следуйте этому решению. Устраните все преграды. Слишком много разводов, когда разбиваются сердца, а иногда и жизни. Будьте горячо преданы друг другу” (“Life’s Obligations,” *Ensign*, Feb. 1999, 2, 4).

- Что для вас означает слово *преданный*? (В ответах может прозвучать: верный, истинный и заслуживающий доверия.)

Объясните: Господь подчеркивал необходимость для мужей и жен быть преданными друг другу. Прочитайте вместе с классом У. и З. 42:22. Укажите, что эта заповедь относится в равной степени к мужьям и женам.

- Что это значит – “прилепиться к мужу или к жене и ни к кому другому”?

Спенсер В. Кимбалл, двенадцатый Президент Церкви, учил: “Слова *ни к какой другой* исключают всех и все. И тогда супруг или супруга займет главенствующее положение в жизни мужа или жены, и ни общественная жизнь, ни профессиональная или политическая деятельность, ни какой-либо другой интерес или человек не должны ни в коем случае занимать более значимое место” (*Faith Precedes the Miracle* [1972], 143).

- Как мы можем выполнять общественные, профессиональные и церковные обязанности, оставаясь преданными супругу или супруге и ставя его или ее на первое место в жизни?
- Каким образом супруги могут демонстрировать преданность друг другу? (Если учащиеся будут испытывать трудность при ответе на этот вопрос, приведите несколько примеров из тех, что даны ниже.)
  - а) Муж может скорректировать график своей работы, перенести мероприятие или встречу, чтобы отпраздновать со своей женой ее день рождения.
  - б) Жена может ежедневно молиться об успехах мужа в его делах.
  - в) Они могут внимательно слушать друг друга, даже если это не всегда удобно.
  - г) Они могут с нежностью и любовью отзываться друг о друге в разговорах с другими членами семьи и друзьями.

### **Заключение**

Подчеркните, что Господь и Его Пророки заповедовали мужьям и женам быть едиными в любви и идти по жизни вместе, как равные партнеры. Мужья и жены могут выражать свою преданность друг другу каждый день в своих мыслях, словах и делах.

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 8–11 в *Руководстве для учащихся*. Призовите учащихся (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений в разделе “Практическое применение урока” и (2) прочитать выступление “Дабы мы были едины” старейшины Генри Б. Айринга (*Лиакона*, июль 1998 г., стр. 71). Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

Напомните учащимся, чтобы на следующий урок они принесли с собой свои *Руководства для учащихся*.



# УКРЕПЛЯТЬ ЛЮБОВЬ И ДРУЖБУ В БРАКЕ

УРОК  
**3**

---

**Цель урока** Помочь учащимся лучше понять значение любви и поощрить супругов укреплять ее в браке.

---

**Подготовка к уроку**

1. Подумайте, как можно применить указания из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия) при подготовке к уроку.
2. Обдумайте учения и законы, содержащиеся в подзаголовках уроков, выделенных полужирным шрифтом. На протяжении всей недели размышляйте о том, как вы будете преподавать эти учения и законы. Ищите руководства Духа, решая, на каких вопросах вам следует подробнее остановиться, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
3. При наличии следующих материалов подготовьтесь использовать их в ходе урока:
  - а) Одна или несколько иллюстраций с изображением церемонии бракосочетания. Например, вы можете воспользоваться картиной “Молодожены, направляющиеся в храм” (комплект репродукций *Евангелие в искусстве*). Также вы можете принести и собственные свадебные фотографии, а также попросить супружеские пары из класса принести свои.
  - б) Цветок или картина с изображением цветка.

---

**Рекомендуемый порядок**

**проведения урока** Мужья и жены должны беречь и укреплять свою любовь друг к другу.

Покажите одну или несколько свадебных фотографий или картин (см. “Подготовка к уроку”, пункт 3а). Выскажите свое мнение о любви, которую мужья и жены чувствуют друг к другу в начале супружеской жизни.

Покажите цветок или картину с изображением цветка (см. “Подготовка к уроку”, пункт 3б). Затем пусть один из учащихся прочитает следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла, двенадцатого Президента Церкви (стр. 14 в *Руководстве для учащихся*):

“Подобно цветку и подобно телу, любовь нуждается в постоянном питании. Если смертное тело не будет регулярно получать пищу, оно вскоре истощится и умрет. Нежный цветок увянет без питания и воды. Так же и любовь. Она не может продлиться вечно, если ее не питать постоянно знаками любви, проявлениями уважения и восхищения, выражениями благодарности и бескорыстными поступками” (“Oneness in Marriage,” *Ensign*, Mar. 1977, 5).

Объясните: этот урок посвящен тому, как мужья и жены могут питать и хранить любовь друг к другу, чтобы с годами она укреплялась.

### **Проявления нежности и доброты подпитывают любовь и дружбу.**

Попросите состоящих в браке учащихся вспомнить то время, когда они были молодоженами. Пусть они расскажут о том, что они старались делать для своих мужей (жен) в тот период своей жизни.

- Почему такие поступки необходимы в продолжение всей супружеской жизни?

Объясните: муж и жена должны всю жизнь продолжать ухаживать друг за другом и укреплять свою дружбу. Поступая так, они почувствуют, что их любовь друг к другу становится сильнее.

Старейшина Марлин К. Дженсен, член Кворума Семидесяти, делился своими наблюдениями: “Дружба... жизненно необходима и прекрасна как в период ухаживания, так и в супружеской жизни. Отношения между мужчиной и женщиной, если они вначале дружеские, а затем перерастают в любовь и в конце концов в брак, становятся обычно крепкой, вечной дружбой. Ничто не может быть столь же вдохновляющим в сегодняшнем мире с такими непрочными браками, чем пример мужа и жены, которые искренне ценят друг друга и год за годом, испытывая огромную радость от своей дружбы, делят поровну благословения и жизненные испытания” (*Лиахона*, июль 1999 г., стр. 75).

Старейшина Джеймс Е. Фауст, служивший в то время в Кворуме Семидесяти, сказал, что одна из менее очевидных, но очень существенных причин для развода – “недостаток постоянного питания чувств в браке, отсутствие чего-то особенного, что делает супружество драгоценным и замечательным, но порой становится трудным, обременительным и безрадостным”. Он советовал: “В питании супружеских чувств великими становятся даже малые вещи. Это – понимание ценности друг друга и заботливое выражение благодарности. Это ободряющая поддержка и помощь друг другу в совершенствовании. Брак – это совместные поиски хорошего, прекрасного и Божественного” (*Conference Report*, Oct. 1977, 13–14; или *Ensign*, Nov. 1977, 10–11).

- Какие “малые вещи” могут поддерживать любовь и дружбу в браке? (Ответы учащихся вы можете записать на доске.) Какие примеры из собственной жизни вы можете привести, которые показывают необходимость поддерживать и укреплять любовь?

Одна женщина, которая провела в браке более тридцати пяти лет, рассказывает: “Я люблю, когда мой муж продолжает удивлять меня маленькими подарками, возвращаясь домой после того, как его не было дома день или два. Это не обязательно что-то грандиозное – всего лишь пирожное или цветок, который он сберег для меня и принес с собрания. Мне особенно нравится, когда он звонит мне посреди рабочего дня только для того, чтобы спросить, как у меня дела, или поделиться интересной новостью. Эти сюрпризы и знаки внимания помогают мне чувствовать, что меня любят и обо мне заботятся”.

Укажите, что мужья и жены должны планировать время, чтобы проводить его вместе. Попросите учащихся прочитать следующее наставление старейшины Джо Дж. Кристенсена, члена Кворума Семидесяти (стр. 19 в *Руководстве для учащихся*):

“Продолжайте ваши ухаживания. Отведите время для совместных дел и просто для того, чтобы побыть вдвоем. Важно проводить время вместе с детьми, всей семьей, но не менее важно каждую неделю проводить какое-то время наедине. Если вы запланируете такое время, ваши дети будут знать о ваших чувствах, что брак для вас – это нечто такое, что необходимо питать и лелеять. Все, что вам нужно, – это принять такое решение, запланировать его и внести в свой график” (in Conference Report, Apr. 1995, 86; или *Ensign*, May 1995, 65).

- Что может препятствовать мужьям и женам проводить время и заниматься делами вместе? Как супружеские пары могут находить время, чтобы продолжать ухаживания и общение наедине?

### **Супружеская близость – это проявление любви.**

Объясните: подобающая интимная близость в браке одобрена Господом. Она приносит великие благословения супругам, помогая им объединиться душами и укрепить любовь друг к другу. Ознакомьте класс со всеми или с некоторыми из следующих цитат:

Старейшина Ричард Г. Скотт из Кворума Двенадцати Апостолов так объяснил цели физической близости в браке: “Господь разрешает мужу и жене, состоящим в вечном завете брака, пользоваться священными силами воспроизведения потомства во всем их очаровании и красоте в пределах установленных Им границ. Одна из целей этого личного, священного, интимного общения состоит в том, чтобы обеспечить физические тела для духов, которых Небесный Отец хочет испытать в смертной жизни. Другое назначение для этих могущественных и прекрасных проявлений любви состоит в том, чтобы соединить супругов в преданности, верности, заботе друг о друге и общей цели” (in Conference Report, Oct. 1994, 50; или *Ensign*, Nov. 1994, 38).

Старейшина Даллин Х. Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: “Сила воспроизведения земной жизни – наиболее возвышенная и великая сила, данная Богом Своим детям. Ее использование было провозглашено в первой заповеди [данной Адаму и Еве], но другая важная заповедь была дана, чтобы запретить ее неправильное употребление. Акцент, который мы ставим на законе целомудрия, объясняется нашим пониманием цели силы воспроизведения потомства в выполнении Божьего плана. Реализация силы воспроизведения потомства приятна Богу, но Он заповедал, чтобы она была ограничена рамками супружеских отношений” (in Conference Report, Oct. 1993, 99; или *Ensign*, Nov. 1993, 74).

Президент Спенсер В. Кимбалл учил: “В контексте законного брака интимность сексуальных отношений праведна и Божественно одобрена. Нет ничего нечистого или унижительного в сексуальности как таковой, поскольку так мужчины и женщины участвуют в процессе творения и выражают свою любовь” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 311).

Старейшина Джеффри Р. Холланд, член Кворума Двенадцати Апостолов, говорил: “Близость предназначена только для состоящей в браке супружеской пары, потому что именно она – основной символ полного союза, той полноты и того союза, что предначертаны и ограничены Богом. Начиная с Едемского сада и далее брак был предназначен для полного слияния мужчины и женщины – их сердец, их надежд, жизни, любви, семьи, будущего – словом, всего. Адам сказал о Еве, что она кость от костей его и плотью от плоти его и что они должны быть ‘одна плоть’ в своей совместной жизни [см. Бытие 2:23–24]. Этот союз настолько завершен, что, говоря о его вечных возможностях, мы употребляем слово *запечатан*. Пророк Джозеф Смит однажды сказал, что мы, вероятно, можем расценивать тех, кто соединен этой священной связью, как людей, накрепко ‘спянных’ друг с другом [см. У. и З. 128:18]” (*Лиакхона*, январь 1999 г., стр. 91).

Президент Говард У. Хантер, четырнадцатый Президент Церкви, учил нас, что даже внутри брачного союза священные силы воспроизведения потомства должны использоваться правильно: “Заботливость и уважение – но ни в коем случае не эгоизм – должны быть определяющими в интимных отношениях мужа и жены. Каждый из супругов должен быть внимательным и чутким по отношению к потребностям и желаниям другого супруга. Любое доминирующее, неприличное или неконтролируемое поведение в сфере интимных отношений между мужем и женой осуждается Господом” (in Conference Report, Oct. 1994, 68; или *Ensign*, Nov. 1994, 51).

Прочитайте вместе с классом Исход 20:14, 17. Затем ознакомьте учащихся с приведенной ниже цитатой из выступления Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви:

“Мы верим в целомудрие до вступления в брак и полную верность после его заключения. Этим сказано все. Это путь к счастью в жизни. Это путь к удовлетворению. Он приносит покой сердцу и мир дому” (in Conference Report, Oct. 1996, 68; или *Ensign*, Nov. 1996, 49).

Подчеркните: супруги должны быть осторожны, чтобы не совершать тех поступков, которые хотя бы на шаг приблизят их к неверности. В частности, они должны всегда поддерживать подобающую эмоциональную и физическую дистанцию между собой и коллегами по работе противоположного пола.

- Почему полная преданность в браке имеет такое огромное значение?
- Почему просмотр неприличных или порнографических материалов можно назвать предательством по отношению к партнеру в браке? Как флирт с лицом противоположного пола может нанести ущерб браку?

Зачитайте одно или несколько высказываний, приведенных ниже.

Президент Говард У. Хантер наставлял: “Будьте верны заветам вашего брака в мыслях, словах и делах. Порнография, флирт и аморальные фантазии разрушают целостность личности и наносят удары в самое основание счастливого брака. Таким образом единство супругов и их доверие друг к другу перестают существовать” (in Conference Report, Oct. 1994, 67; или *Ensign*, Nov. 1994, 50).

Президент Эзра Тафт Бенсон, тринадцатый Президент Церкви, учил: “Если вы состоите в браке, избегайте любого рода флирта. То, что может показаться безопасным флиртом или просто развлечением, легко может привести к более серьезным отношениям и возможной неверности. Вот хорошие вопросы, которые мы могли бы задать самим себе: Понравилось бы моему супругу, если бы он узнал, что я делала это? Была бы жена рада узнать, что ее муж обедает наедине со своей секретаршей? Понравилось бы мужу, если бы он увидел, что его жена заигрывает и старается привлечь внимание другого мужчины? Мои возлюбленные братья и сестры, именно это Павел подразумевал, сказав: ‘Удерживайтесь от всякого рода зла’ (1-е к Фессалоникийцам 5:22)” (“The Law of Chastity,” in *Brigham Young University 1987–88 Devotional and Fireside Speeches* [1988], 52).

**Супружеские пары должны стремиться обрести милосердие, чистую любовь Христову.**

- Прочитайте вместе с классом от Иоанна 13:34–35 и к Ефессянам 5:25. Чему учат нас эти стихи в отношении того, как должны обращаться друг с другом мужья и жены?

Подчеркните: хотя физические отношения играют существенную роль в супружеской жизни, это не самый важный аспект их любви. Поделитесь следующим высказыванием Президента Спенсера В. Кимбалла:

“[Любовь в браке] глубокая, всеобъемлющая, всесторонняя. Это не та мирская связь, которую неправильно называют любовью и в основе которой главным образом лежит физическая привлекательность. Когда брак строится только на этом принципе, стороны быстро устают друг от друга. Любовь, о которой говорит Господь, – это не только физическая привлекательность, но и духовная. Это доверие и понимание. Это близкая дружба. Это – партнерство, построенное на общих идеалах и стандартах. Это – бескорыстие и готовность жертвовать друг ради друга. Это чистота мыслей и действий, и веры в Бога и в Его план. Это слава родителя в смертной жизни, устремленная к славе Божества и Создателя и к славе Прародителя духов. Это – обширное, всеобъемлющее и безграничное чувство. Такая любовь никогда не устает и не убывает. Она выносит болезнь и горе, процветание и лишения, успех и разочарование, она не угасает сквозь время и вечность” (*Faith Precedes the Miracle* [1972], 130–31).

Объясните: любовь, о которой говорил Президент Кимбалл, – это милосердие, чистейшая любовь Христова. Прочитайте с классом Мороний 7:45–48. Попросите учащихся назвать свойства милосердия, основываясь на прочитанном. Напишите эти свойства на доске, как показано ниже:

#### Милосердие:

Долго терпит.  
Доброе.  
Не завидует.  
Не превозносится.  
Не ищет ничего для себя.  
Не раздражается легко.  
Не мыслит злого.  
Не радуется нечестию, а радуется правде.  
Все покрывает.  
Всему верит.  
На все надеется.  
Все переносит.  
Никогда не угасает.  
Превышает все.  
Чистейшая любовь Христова.  
Пребывает вовеки.

Подчеркните: обязательство любить Небесного Отца и Иисуса Христа и идти к Ним, а также обязательство брака, особенно брака на вечность, – это самые важные обязательства из всех, которые мы берем на себя в жизни. Мужья и жены должны непрерывно приумножать милосердие друг к другу.

Чтобы помочь учащимся применить эти истины в жизни, обратите их внимание на характеристики милосердия, написанные на доске. Предложите им обсудить, как некоторые определения, например, “не ищет ничего для себя” или “никогда не угасает”, могут найти свое выражение в супружеских отношениях. Попросите их привести примеры из собственной жизни, когда они наблюдали некоторые из этих свойств милосердия в действии.

#### Заключение

Подчеркните: супруги должны укреплять свою любовь и дружбу. Им необходимо поддерживать свою любовь, продолжая оказывать знаки внимания и выражая привязанность, заботу и доброту. Мужья и жены должны учитывать духовные, физические и эмоциональные потребности друг друга, разделяя радости и горести жизни. Они должны твердо решить, что никогда не будут делать ничего такого, что могло бы разрушить любовь, крайне необходимую в браке. И они должны “молиться Отцу со всей силою сердца, дабы преисполниться... этой любовью” (Мороний 7:48–48). Если супруги будут полностью выполнять обязательства друг перед другом, их взаимная любовь с годами будет становиться сильнее. Они убедятся, что любовь, которую они приумножают, истинно Христова.

Обратитесь к стр. 12–15 в *Руководстве для учащихся*. Чтобы учащиеся лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений в разделе “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью (“Согласие в браке”) Президента Спенсера В. Кимбалла. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.



# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СЕМЬЕ

УРОК  
**4**

---

**Цель урока** Помочь учащимся понять, что мужья и жены должны вместе решать проблемы, возникающие в браке, и делать это с терпением и любовью, а не с раздражением или гневом.

---

**Подготовка  
к уроку**

1. Просмотрите еще раз указания из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия). Подумайте, как можно применить эти указания при подготовке к уроку.
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки урока – в них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
  3. Изучите стихи Священных Писаний, указанные на стр. 19, чтобы быть готовыми провести их обсуждение.
- 

**Рекомендуемый  
порядок**

**проведения урока** Все супружеские пары рано или поздно сталкиваются с проблемами.

Прочитайте классу следующую историю, рассказанную старейшиной Брюсом К. Хейфеном, членом Кворума Семидесяти:

“Невеста облегченно вздохнула в день своей свадьбы: ‘Мамочка, я так рада – сегодня конец всем моим проблемам!’ ‘Да, – ответила мать, – но какой из концов?’” (in Conference Report, Oct. 1996, 34; или *Ensign*, Nov. 1996, 26).

- Какие проблемы или испытания могут встать перед супружеской парой? (Ответы учащихся можно написать на доске.) Среди ответов могут быть следующие:

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| а) разногласия;               | з) чувство одиночества, когда дети |
| б) эгоизм;                    | вырастают и покидают дом;          |
| в) чувство обиды;             | и) смерть близких и любимых;       |
| г) болезни;                   | к) материальные трудности;         |
| д) бездетность;               | л) непослушные дети;               |
| е) старость;                  | м) стихийные бедствия.             |
| ж) инвалидность членов семьи; |                                    |

Подчеркните: некоторые проблемы являются следствием разлада в супружеских отношениях. Другие воспринимаются как естественные составляющие семейной жизни.



**Мужья и жены справятся с любой проблемой, если они будут рассматривать свои отношения в браке как соблюдение завета.**

Объясните: супружеские пары реагируют на испытания по-разному, в зависимости от того, как они понимают отношения в браке. Напишите на доске слова *контракт* и *завет*.

Поясните: контракт – это письменное соглашение между двумя или более сторонами. Его осуществление контролируется в соответствии с законодательством. *Завет* по своему значению частично совпадает с *контрактом*, но он гораздо прочнее и долговечнее. Слово *завет* в русском языке употребляется только в Евангельском контексте и обозначает договор, или соглашение, между нами и Господом. Устанавливая завет, Господь определяет его условия, а мы обещаем выполнять их. Если мы держим наши обещания, Господь выполняет и Свои обещания (см. У. и З. 82:10).

Укажите, что многие люди в современном обществе считают, что брак – это не более чем выполнение условий брачного контракта. Попросите учащихся обдумать ответы на следующие вопросы, не произнося их вслух.

- Как поступают муж и жена, когда встречаются с проблемами в браке, если они рассматривают свои отношения с точки зрения контракта? Как они стали бы действовать, если относились бы к браку как к завету?

Старейшина Брюс К. Хейфен, член Кворума Семидесяти, отмечал: “Когда наступают трудные времена, стороны в браке по контракту ищут счастья, уходя от проблем и друг от друга. Они вступают в брак для того, чтобы получить выгоду, и остаются в нем, только пока условия сделки выполняются. В заветном же браке, когда возникают проблемы, муж и жена решают их. Супруги *по контракту* вкладывают в брак по 50 процентов; супруги *в завете* вкладывают (и получают) по 100 процентов. Брак по своей сути – это завет, а не просто частный контракт, который можно аннулировать по желанию одной из сторон” (in Conference Report, Oct. 1996, 34; или *Ensign*, Nov. 1996, 26).

**Любую проблему можно решить, проявляя любовь и терпение, но не раздражение или гнев.**

Укажите: хотя в супружеской жизни не удастся избежать некоторых проблем, мужа и жены могут выбрать, как реагировать в трудных ситуациях. Старейшина Линн Г. Роббинс, член Кворума Семидесяти, объяснял: “Никто нас не заставляет злиться. Другие не заставляют нас злиться. Тут не может быть никакого принуждения. Разозлиться или нет – это наш осознанный выбор, наше решение. *Мы выбираем!*” (*Лиахона*, июль 1998 г., стр. 86).

Подчеркните: Небесный Отец дал нам свободу воли – власть выбирать между добром и злом и действовать самостоятельно. Мы можем использовать свободу воли, делая выбор быть терпеливыми и любящими, когда наступают трудные времена.

Попросите учащихся по очереди вслух читать указанные ниже места из Священных Писаний. Затем предложите им обсудить, как супруги могут применять наставления из этих Священных Писаний, когда им приходится решать проблемы повседневной жизни в браке.

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Моисия 18:21;       | 7) Учение и Заветы 24:8; |
| 2) 1-е Иоанна 4:18;    | 8) Алма 38:12;           |
| 3) 1-е Петра 4:8;      | 9) 3 Нефий 11:29–30;     |
| 4) От Иоанна 13:34–35; | 10) Иакова 1:19–20;      |
| 5) От Иоанна 16:33;    | 11) Моисия 3:19.         |
| 6) 2 Нефий 31:20;      |                          |

• Когда мы чувствуем, что начинаем раздражаться или злиться, что мы можем сделать, чтобы овладеть этими эмоциями? (Возможные ответы перечислены ниже.)

- а) отстраниться от этой ситуации, пока не успокоимся;
- б) помолиться о помощи и наставлении;
- в) в случае разногласия с кем-то можно найти время, чтобы обдумать мотивы и чувства, которые движут тем, с кем вы не согласны;
- г) обратиться за советом или помощью к местным руководителям Церкви или, если необходимо, к профессиональным консультантам, чьи взгляды и методы совместимы с учениями Церкви.

Чтобы проиллюстрировать, что супруги всегда имеют выбор, как реагировать на возникающие проблемы, прочитайте следующую историю. Объясните, что это пример небольших каждодневных проблем, с которыми мы можем встретиться в браке.

“Это был один из таких дней. Как бы быстро она ни справлялась с делами, которые появлялись в течение дня, Делла не успевала сделать все, что было нужно ее домашним. Ее соседка, у которой было даже больше детей, выглядела настолько жизнерадостной, что Делла начала сомневаться относительно собственных способностей как женщины, жены и матери.

Бен в этот день по пути домой чувствовал себя еще более голодным, чем обычно. Ему пришлось исколесить дополнительно сто двадцать километров, доставляя клиентам сельскохозяйственное оборудование, и теперь он сильно устал. Больше всего на свете он хотел бы сейчас оказаться дома. Покой. Сытный ужин. Отдых.

Делла услышала, что подъезжает автомобиль Бена, и поглядела на часы. Какой ужас! Почти семь часов вечера! Что же делать? Она так хотела успеть приготовить ужин, но...

Она услышала, как открывается дверь, поспешно укладывая последний корж на противень.

Бен шагнул через порог, вошел на кухню и улыбнулся Делле. Она выглядела напряженной, и он отметил про себя пустой стол. Сделав паузу, он глубоко вздохнул“.

Задайте следующие вопросы:

- Что могло бы случиться, если бы Бен беспокоился только о себе?
- Какой могла бы быть его реакция, если бы он волновался о жене?

После обсуждения продолжите историю:

“Бен выдохнул, еще раз улыбнулся и сказал: ‘Похоже, я пришел как раз вовремя, чтобы тебе помочь’. Ее напряженность вмиг улетучилась. Она

почувствовала облегчение и, поцеловав его, сказала: 'Хорошо, что ты уже дома, Бен. У тебя был трудный день, и я так хотела приготовить ужин к твоему приходу!' – и кивнула на пустой стол.

'Мы закончим готовить его вместе', – сказал муж, обняв ее. Потом они рассказали друг другу о своих проблемах. Пока Бен накрывал на стол, Делла задвинула противень с коржами в духовку и рассказала ему, как она пыталась все успеть весь этот день – и почти уже отчаялась. Бен забыл о голоде и стал думать, как бы облегчить ее повседневные заботы" (*Family Home Evening Resource Book* [1983], 241; текст разбит на абзацы).

### **Заключение**

Обратитесь к стр. 16–17 в *Руководстве для учащихся*. Чтобы учащиеся лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений в разделе "Практическое применение урока" и (2) прочитать статью "Сила воли и гнев" старейшины Линна Г. Роббинса (*Лиахона*, июль 1998 г., стр. 86). Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

---

### **Дополнительный материал**

#### **Жестокое обращение с супругой (супругом) – преступление против Бога.**

Объясните: когда мужа и жены сердиты или расстроены, их поведение иногда становится оскорбительным и агрессивным. Супруги никогда не должны оскорблять друг друга. Оскорбление нарушает заповеди Бога и противоречит заявлениям руководителей Церкви. Президент Джордж Альберт Смит, восьмой Президент Церкви, утверждал: "Никто и никогда не оскорблял другого человека, имея Дух Господа. Это происходит только в том случае, когда мы находимся во власти какого-то другого духа" (in *Conference Report*, Oct. 1950, 8).

Кратко поделитесь следующей информацией:

Оскорбление супруга (супруги) может быть эмоциональным, физическим или сексуальным.

Эмоциональное оскорбление подразумевает такие действия, как крик, проклятия, оскорбительная ругань и унижительные замечания, диктаторский тон, унижение супруги (супруга) перед детьми или посторонними людьми, лишение помощи или внимания в наказание за что-то, а также пренебрежительное или снисходительное отношение к чувствам супруги (супруга).

Физическое оскорбление включает удары, побои, ограничение физической свободы, лишение необходимых вещей или отказ в доступе к ним.

Сексуальное оскорбление или злоупотребление может быть как эмоциональным, так и физическим. Оно включает сексуальное преследование, причинение боли, использование силы или запугивание, повторение действий во время физической близости, которые неприятны или не нравятся другой стороне.

Поясните: если у кого-то из учащихся есть другие вопросы по этой теме, им следует обратиться за советом к своему епископу или президенту прихода.

Прочитайте высказывание Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви. Укажите: хотя Президент Хинкли давал это предупреждение мужчинам, которые оскорбляют своих жен, это в равной степени относится и к женщинам. Попросите учащихся, пока они будут слушать это наставление, оценить свое собственное поведение:

“Некоторые [мужчины] надевают на себя маску приличия и демонстрируют ее миру в течение дня, а вечером, приходя домой, откладывают в сторону свою самодисциплину и в ответ на малейшую провокацию взрываются вспышками гнева.

Ни один человек, который скатывается до такого злобного и неприличного поведения, недостоин священства Бога. Ни один человек, который так ведет себя, недостоин привилегий дома Господа. Я сожалею о том, что есть такие мужчины, которые не заслуживают любви своих жен и детей. Есть дети, которые боятся своих отцов, и жены, которые боятся своих мужей. Если кто-нибудь из таких людей слышит меня, то как слуга Господа я укоряю вас и призываю вас к покаянию. Дисциплинируйте себя. Обуздайте свой нрав. Большая часть, что сердит вас, не имеет никакого значения. Но какую же страшную цену вы платите за свой гнев! Просите Господа простить вас. Просите вашу жену простить вас. Принесите извинения своим детям” (in Conference Report, Oct. 1996, 91–92; или *Ensign*, Nov. 1996, 68).

Объясните: некоторые люди ведут себя оскорбительно, даже не осознавая этого. Другие понимают, что им следует изменить поведение, но не могут сделать это без посторонней помощи.

Те, кто хочет разобраться в своем оскорбительном поведении и положить этому конец, могут измениться, если смиренно будут искать руководства и помощи у Господа. Они могут обратиться к своему епископу или президенту прихода, которые смогут дать им совет или порекомендовать услуги консультантов и специалистов, предоставляющих помощь в согласии с нравственными нормами Церкви.

- Как оскорбительное поведение супруга (супруги) может отразиться на детях в этой семье?

В дополнение к ответам учащихся укажите: такое поведение отца или матери надолго станет для детей примером неадекватного решения проблем. Люди, которые были свидетелями оскорблений или злоупотреблений в детском возрасте, вырастая, так же плохо обращаются с другими людьми и, создавая свою семью, продолжают следовать этому негативному примеру.

- Как это влияет на детей, когда они видят, что их родители справляются с трудностями, проявляя доброту и терпение?

Объясните: мудрые и любящие матери и отцы, столкнувшись с проблемами, обучают на этих примерах своих детей и прививают им хорошие привычки, которые могут остаться у них на всю жизнь. Во время своей службы в должности Председательствующего епископа Церкви епископ Роберт Д. Хейлз сказал: “Детям полезно видеть, что у хороших

родителей могут быть различные мнения и что эти разногласия могут быть улажены без рукоприкладства, крика или бросания предметов. Дети должны видеть и чувствовать мирные отношения и уважение родителей к мнению друг друга, чтобы они сами могли научиться преодолевать разногласия в своих собственных семьях” (in Conference Report, Oct. 1993, 10; или *Ensign*, Nov. 1993, 9).

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

УРОК  
**5**

---

**Цель урока** Помочь учащимся понять, как предотвращать и решать проблемы в браке с любовью, через доброжелательное общение.

---

**Подготовка к уроку**

1. Готовясь к проведению урока, подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного пособия).
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки урока. В них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять о том, как помочь учащимся применять на практике данные учения и законы. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
- 

**Рекомендуемый порядок**

**проведения урока** **У любой супружеской пары будут некоторые расхождения во мнениях.**

Пусть учащиеся прочитают следующие высказывание старейшины Джо Дж. Кристенсена, члена Кворума Семидесяти (стр. 20 в *Руководстве для учащихся*):

Иногда мы слышим такие реплики: “Мы женаты вот уже пятьдесят лет, и у нас никогда не было расхождений во мнениях”. Если это в самом деле так, значит, один из супругов полностью доминирует над другим или, как кто-то сказал, он далек от истины. Между любыми двумя думающими людьми всегда будут возникать разногласия. Наша задача – найти способ их разрешения. От этого хороший брак станет еще лучше (in Conference Report, Apr. 1995, 86; или *Ensign*, May 1995, 65).

Поясните: на этом уроке будут обсуждаться правила, которые помогут мужу и жене предотвращать и решать проблемы в отношениях между ними.

**Мужьям и женам следует искать друг в друге качества, достойные восхищения.**

Подчеркните: супруги успешно предупреждают и лучше справляются с трудностями, если они стремятся найти друг в друге достойные восхищения качества. В этом случае им также легче вместе работать над разрешением возникающих проблем. Расскажите следующую историю:

Одна женщина неоднократно обращалась к епископу с жалобами на своего мужа. Наконец епископ спросил ее: “Почему же вы вышли замуж за этого человека, если вы считаете его таким нечутким и даже невыносимым?” Женщина на мгновение задумалась и ответила: “Ну, наверное, у него были

какие-то хорошие качества, но сейчас я уже не помню, какие. Он, должно быть, сильно изменился”. Епископ попросил ее, вернувшись домой, помолиться о том, чтобы ее сердце смягчилось и она смогла бы вспомнить те качества мужа, которыми она некогда восхищалась. Со временем она смогла найти прекрасные черты в муже и сосредоточиться на них. До этого ее внимание было настолько приковано к его ошибкам, что она за ними не видела его хороших качеств.

- В чем вы сами видите пользу от умения находить в других качества, достойные восхищения? Как поиск таких качеств друг в друге помогает мужьям и женам укрепить свой брак?

Напомните учащимся: хотя каждый человек уникален, мы все – дети Бога. Попросите кого-нибудь из класса прочитать следующие строки из обращения “Семья. Воззвание к миру” (стр. viii в этом руководстве и стр. iv в *Руководстве для учащихся*):

“Все люди – как мужчины, так и женщины – сотворены по образу и подобию Божьему. Каждый является возлюбленным духовным сыном или дочерью Небесных Родителей, и потому Божественная природа и судьба уготованы всем”.

- Как эта истина, если супруги будут помнить ее, поможет им в их стремлении понять друг друга?

Объясните: стараясь найти друг в друге все то лучшее, что у них есть, мужья и жены обретут больше радости во взаимном общении и помогут друг другу проявлять заложенные в них Божественные качества и способности.

Старейшина Гордон Б. Хинкли, в бытность членом Кворума Двенадцати Апостолов, в одном из выступлений говорил об “уважении к спутнику жизни как к самому дорогому и близкому другу на Земле”. Он сказал: “Напарничество в браке порой становится однообразным и даже скучным. Я не знаю более действенного способа поддерживать его на высоком и вдохновляющем уровне, чем если муж время от времени будет вспоминать, что его подруга и помощница – это дочь Бога, участвующая вместе с [Богом] в великом созидательном процессе достижения Его вечных целей. Я не знаю более эффективного способа для женщины поддерживать пламенную любовь к своему мужу, чем находить и подчеркивать в нем Богоподобные качества, которыми наделен каждый сын нашего Отца, и этого можно достигнуть, если в семье есть уважение, восхищение и поддержка. Сами эти действия будут приумножать постоянно приносящую плоды признательность друг к другу” (in *Conference Report*, Apr. 1971, 81–82; или *Ensign*, June 1971, 71–72).

### **Доброжелательное общение поможет предотвратить и преодолеть трудности.**

Объясните: кроме того, чтобы признавать прекрасные качества друг друга, мужья и жены должны стремиться к теплоте и дружескому общению друг с другом. Такое общение необходимо для укрепления любви и единства и для решения проблем, которые могут возникнуть в браке.

Напишите на доске:



Внимательно слушайте друг друга.  
Обсуждайте проблемы открыто и спокойно.  
Общайтесь с любовью и добротой.

Объясните: эти правила помогут супругам улучшить свои отношения. Используйте приведенные ниже идеи, чтобы организовать обсуждение каждого из этих правил:

*Внимательно слушайте друг друга.*

Прочитайте классу слова старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

“Мужья и жены, учитесь слушать и слушайте, чтобы учиться друг у друга. Чтобы сохранять неповрежденными каналы связи, очень важно находить время для разговора. Если отношения в браке – это самые главные отношения в жизни, то они заслуживают большого внимания, и это требует времени! Однако приоритет часто отдается менее важным встречам и делам, оставляя любящим супругам слишком мало времени, чтобы выслушать друг друга” (in Conference Report, Apr. 1991, 28; или *Ensign*, May 1991, 23).

- Какая польза в том, что супруги будут внимательно и с любовью слушать друг друга? (Возможные ответы перечислены ниже.)
  - а) Они больше узнают об истинных чувствах и причинах тех или иных поступков друг друга.
  - б) Они будут стараться понять, прежде чем осудить или поспешить с советом.
  - в) Каждый из супругов почувствует, что его ценят и любят.
  - г) Каждый из супругов будет менее скованным и более открытым в общении.
- Что может помешать супружеским парам по-настоящему слушать друг друга? (Возможные ответы: напряженный рабочий график, неумение найти время для беседы, недостаток интереса к заботам друг друга.)
- Что могут делать супруги, чтобы более внимательно слушать друг друга? (Вы можете дополнить ответы учащихся приведенными ниже идеями.)
  - а) Находите время для разговора наедине. Устраните все отвлекающие факторы, уделяя все внимание друг другу.
  - б) Слушайте, чтобы понять. Не перебивайте того, кто говорит. Если необходимо, задайте уточняющие вопросы: “Ты не мог бы рассказать об этом поподробнее?” - или: “Что ты чувствовал, когда это случилось?” или “Я не уверен, что правильно тебя понял. Ты имеешь в виду, что...”
  - в) Старайтесь не сердиться и не раздражаться. Помните: во многих случаях правильными могут быть несколько мнений.

*Обсуждайте проблемы открыто и спокойно.*

- Почему это так важно – чтобы супруги открыто говорили друг с другом о проблемах, которые встают в их браке?

Подчеркните: обсуждение проблем должно проходить в духе взаимного уважения, без громких споров или раздоров. В бытность служения в Кворуме Двенадцати Апостолов старейшина Гордон Б. Хинкли сказал:

“Вряд ли мы попадем в неприятное положение, если будем следить за своей речью. Именно когда мы повышаем свой голос, летят искры и маленькие кочки разногласий становятся высокими горами раздора. Голос Небес – тихий и кроткий; подобно ему и голос в доме, где царит мир, – это тихий голос” (in Conference Report, Apr. 1971, 82; или *Ensign*, June 1971, 72).

Дэвид О. Маккей сказал: “Пусть муж и жена никогда не разговаривают друг с другом на повышенных тонах, за исключением того случая, когда в доме пожар” (*Stepping Stones to an Abundant Life*, comp. Llewelyn R. McKay [1971], 294).

*Общайтесь с любовью и добротой.*

- Как влияют на супружеские отношения выражения благодарности, поддержки и привязанности? Как отражается на браке негативное отношение – критика, высказывание недовольства и придирищность?

Пусть учащиеся прочитают следующее наставление старейшины Джо Дж. Кристенсена (стр. 19 в *Руководстве для учащихся*):

“Прекратите “непрестанные уколы”. Не будьте слишком критичны к ошибкам друг друга. Согласитесь: все мы несовершенны. Всем нам нужно пройти долгий путь, пока мы уподобимся Христу, как призывают нас к тому наши руководители.

От “непрестанных уколов”, выражаясь языком Президента Спенсера В. Кимбалла, может “лопнуть” практически любой брак (“Marriage and Divorce,” 1976 Devotional Speeches of the Year [1977], 148). Как правило, каждый из нас болезненно переживает собственные слабости, и нам не нужно часто напоминать о них. Едва ли найдутся такие люди, которые изменились в лучшую сторону под действием постоянных замечаний или придирирок. По нашей неосторожности некоторые *полезные*, на наш взгляд, замечания, окажутся на самом деле *вредными*.” (in Conference Report, Apr. 1995, 85; или *Ensign*, May 1995, 64–65; см. также Spencer W. Kimball, “Marriage and Divorce,” 1976 Devotional Speeches of the Year [1977], 148).

- К чему могут привести постоянные жалобы или критика?
- Одна из форм критики – сравнение слабостей одного человека с сильными сторонами другого. Как эта практика может отразиться на браке?
- Заметили ли вы, что похвала и поддержка значат гораздо больше в отношениях между людьми, чем постоянная критика? Как положительные эмоции, доброта и поддержка могут укрепить брак?

Одна женщина рассказывала, что ее муж часто делал ей комплименты, высоко оценивая ее талант жены и домохозяйки, и не только дома, но и среди друзей. Он никогда не упоминал о ее слабостях. Вместо этого он предпочел сосредоточиться на ее сильных сторонах. Женщина говорила,

что его комплименты давали ей надежду и стимул для дальнейшего совершенствования.

### **Заключение**

Поделитесь следующим советом старейшины Марвина Дж. Эштона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

“В семейных разговорах различия во мнениях не следует игнорировать, но необходимо взвешивать и спокойно обдумывать. Мнение одной из сторон обычно не столь ценно, как здоровые, продолжительные отношения. Взаимная вежливость и уважение – вот основные условия успешного диалога. Очень важно уметь не соглашаться с точкой зрения другого человека так, чтобы остаться приятным собеседником” (in Conference Report, Apr. 1976, 79; или *Ensign*, May 1976, 52).

Кратко изложите правила и истины, обсуждавшиеся на уроке. Призовите учащихся следовать этим правилам в жизни. По побуждению Духа принесите свое свидетельство.

Обратитесь к стр. 18–20 *Руководства для учащихся*. Чтобы учащиеся лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений в разделе “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Брак и великий план счастья” старейшины Джо Дж. Кристенсена. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

---

## Цель урока

Помочь учащимся понять и заслужить благословения, которые приходят в семью, когда супруги укрепляют друг друга в вере в Иисуса Христа и вместе молятся.

---

## Подготовка к уроку

1. Просмотрите еще раз указания из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия). Подумайте, как вы можете следовать этим указаниям при подготовке к уроку.
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки урока – в них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
- 

## Рекомендуемый порядок

проведения урока Мужья и жены должны вместе укреплять свою веру в Иисуса Христа.

Ознакомьте класс со следующей историей, рассказанной президентом Джеймсом И. Фаустом из Первого Президентства Церкви:

“Старейшина Орин Вурхейз... – это рослый, симпатичный, чудесный молодой человек, который служил в Аргентинской Южной миссии Буэнос-Айреса. Как-то вечером, приблизительно на одиннадцатом месяце его миссии, на старейшину Вурхейза и его напарника напали вооруженные грабители. В этом бессмысленном акте насилия один из них выстрелил старейшине Вурхейзу в голову.

Старейшина Вурхейз до сих пор почти полностью парализован и не может говорить, но у него изумительный дух и он может отвечать на вопросы движением руки. Он до сих пор носит свою миссионерскую табличку. Его родители не спрашивают: ‘Почему это произошло с нашим замечательным сыном, который служил по призванию Учителя?’ Никто не сможет дать верного ответа, разве что при обстоятельствах, открывающих высшие цели. Мы должны ходить в вере” (Лиакхона, январь 2000 г., 71).

Прочитайте вместе с классом к Евреям 11:1 и Алма 32:21. Укажите, что в переводе Джозефа Смита в Послании к Евреям 11:1 говорится, что вера – это *уверенность* в том, на что надеются.

- Согласно этому стиху, что такое вера?
- В каких ситуациях необходимо, чтобы супружеские пары “ходили в вере”, как сказал президент Фауст?

Вы можете предложить учащимся привести примеры таких ситуаций из своей жизни. Ответы могут включать: плохое здоровье, бездетность, старость, дети с ограниченными возможностями (инвалиды), смерть близких, финансовые проблемы, непослушные дети и стихийные бедствия. Укажите: трудности и несчастья случаются в нашей жизни даже тогда, когда мы стремимся жить праведно.

Прочитайте вместе с классом Мороний 7:32–33. Подчеркните: наша вера должна быть сосредоточена на Иисусе Христе. Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял: имея веру в Иисуса Христа, мы найдем в себе силы преодолеть испытания:

“Господь даст вам облегчение Божественной силой, если вы будете просить Его о помощи в смирении и с *верою в Иисуса Христа*. Никто не сможет помочь вам, если у вас не будет веры и если вы не приложите стараний со своей стороны. Ваше личное развитие требует этого. Не ищите жизни, максимально свободной от неприятностей, боли, стесняющих обстоятельств, трудностей или горя, поскольку любящий Отец использует эти инструменты, чтобы стимулировать наше личное совершенствование и понимание. Как неоднократно утверждается в Священных Писаниях, помощь придет к вам, если у вас будет *вера в Иисуса Христа*. Эта вера проявляется через вашу готовность довериться Его обещаниям, данным через Его Пророков и в Его Священных Писаниях” (in Conference Report, Apr. 1994, 8; или *Ensign*, May 1994, 8).

Подчеркните: мужа и жены должны вместе работать над тем, чтобы центральное место в их жизни занимал Спаситель. Старейшина Джеффри Р. Холланд, член Кворума Двенадцати Апостолов, говорил:

“Хотите ли вы больше возможностей, безопасности и защиты... в супружеской жизни и в вечности? Будьте истинными учениками Иисуса. Будьте верными, всецело посвященными, сохраняющими единство слова и дела Святыми последних дней. Знайте, что ваша вера имеет *самое прямое* отношение к вашей сердечной привязанности, потому что это действительно так. Иисус Христос, Свет Мира, – это единственный источник света, благодаря которому вы можете безошибочно видеть путь любви и счастья для себя и своей возлюбленной половины” (*How Do I Love Thee?*, [Brigham Young University devotional address, 15 Feb. 2000], 6).

- Как возросшая вера в Спасителя помогает супругам укреплять отношения друг с другом? (Возможные ответы перечислены ниже.)
  - а) Они станут более похожими на Иисуса Христа в своем отношении друг к другу. У них будет больше любви, желания помочь, нежности, терпения и готовности выслушивать друг друга.
  - б) У них будет больше смирения, желания покаяться и решимости следовать учениям Спасителя. Чем больше будет желания у каждого из супругов покаяться и стать похожими на Спасителя, тем более гармоничным будет их брак.
- Как супружеские пары могут вместе укреплять свою веру в Спасителя? (Предложите учащимся поделиться личным опытом и рассказать, как они сами укрепляли веру в Спасителя. Вы можете дополнить ответы учащихся, ознакомив их с приведенными ниже рекомендациями.)

- а) Исполняйте законы и таинства Евангелия. (Прочитайте следующее утверждение епископа Роберта Д. Хейлза, служившего в то время Председательствующим епископом Церкви: “Повиновение законам Евангелия и исполнение его таинств необходимо для обретения веры в Господа Иисуса Христа” [in Conference Report, Apr. 1990, 52; или *Ensign*, May 1990, 39.]
- б) Вместе изучайте Священные Писания. (Прочитайте вместе с классом Геламан 15:7–8.)
- в) Надейтесь на Господа. (Прочитайте вместе с классом Притчи 3:5–6. Укажите, что, встречаясь с испытаниями, супруги могут принять решение еще с большим усердием искать помощи Господа и еще полнее использовать свою веру в повседневной жизни.)

#### **Мужья и жены получают благословения, когда они молятся вместе.**

- Какие благословения приходят в семью, если муж и жена регулярно становятся на колени в молитве? (Предложите учащимся поделиться личным опытом, имеющим непосредственное отношение к этому вопросу. В дополнение прочитайте следующую цитату и один или оба следующих примера.)

Во время служения в Кворуме Двенадцати Апостолов старейшина Гордон Б. Хинкли сказал:

“Я не знаю никакого обычая, который оказывал бы более благотворный эффект на вашу жизнь, чем привычка становиться вместе на колени в начале и в конце каждого дня. Так или иначе небольшие шторма, которые, кажется, не обходят стороной ни один брак, утихают, когда, становясь на колени перед Господом, вы благодарите Его друг за друга в присутствии друг друга и затем вместе просите благословить вашу жизнь, ваш дом, ваших любимых и ваши мечты.

Тогда Бог будет вашим союзником, и ваши ежедневные беседы с Ним принесут мир в ваши сердца и радость в вашу жизнь, чего нельзя обрести никак иначе. Ваше сотрудничество сделает вашу жизнь более радостной, а ваша любовь умножится. Вы будете больше ценить друг друга” (in Conference Report, Apr. 1971, 83; или *Ensign*, June 1971, 72).

Один муж сказал, что молитвы его жены вдохновляют его на то, чтобы лучше выполнять обязанности мужа и отца. Когда он опускается на колени рядом с женой и они молятся, держась за руки, он слушает, как она говорит с Небесным Отцом о заботах, которые волнуют ее душу. Его любовь к ней возрастает, потому что он знает: ее душа чиста и ее желания искренни. Он знает: когда она говорит с Небесным Отцом, она действительно не мечтает ни о чем большем, как только служить Ему в праведности.

В другой семье муж долго и серьезно болел. Каждый вечер, прежде чем отойти ко сну, они благодарили Небесного Отца за свои благословения и просили Его совета о том, как им поднять своих четверых детей, имея такой скудный доход. Несколько лет спустя, когда отец смог вернуться к работе, их спросили, как им удалось справиться с проблемами в те трудные времена. Отвечая, они приносили свидетельства о том, что



помогла их совместная работа и молитва. В ответ на свои искренние молитвы они получили множество благословений, включая надежду, которую они обрели через утешительное влияние Святого Духа.

- Как совместная молитва супругов помогает им решить проблемы в отношениях между собой? (В процессе обсуждения этого вопроса поясните: когда муж и жена чувствуют разногласия между собой, они иногда перестают молиться вместе. Однако совместная молитва – очень сильное средство, которое может помочь им преодолеть и такие испытания.)

Президент Томас С. Монсон, член Первого Президентства, рассказывал о том дне, когда он и его жена Франциска были запечатаны в браке на вечность в храме в Солт-Лейк-Сити. Бенджамин Боуринг, человек, который исполнял церемонию, дал им следующее наставление: “Могу ли я предложить вам, новобрачные, формулу, которая даст вам гарантию, что любое разногласие, которое может возникнуть между вами, не будет длиться дольше одного дня? Каждый вечер становитесь на колени у своей кровати. В первый вечер молитву возносите вы, брат Монсон, – вслух, коленапреклоненно. На следующий вечер – вы, сестра Монсон, и тоже вслух и коленапреклоненно. И тогда, я могу поручиться, любое недоразумение, возникшее в течение дня, исчезнет во время молитвы. Вы просто не сможете, молясь вместе, сохранить иные чувства, кроме самых лучших” (in Conference Report, Oct. 1988, 81; или *Ensign*, Nov. 1988, 70).

Старейшина Дэвид Б. Хейт, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: “Если между вами, мужем и женой, возникли серьезные разногласия или если вы чувствуете некоторое напряжение или растущую натянутость в супружеских отношениях, вы должны вместе смиренно опуститься на колени и просить у Бога, нашего Отца, с искренним сердцем и истинным желанием, рассеять сгустившуюся тьму и послать вам свет, чтобы вы поняли свои ошибки, покаяться в них, простили друг друга и вверили себя друг другу, как делали это вначале. Я торжественно заверяю вас, что Бог жив и Он ответит на ваши смиренные молитвы” (in Conference Report, Apr. 1984, 17; или *Ensign*, May 1984, 14).

Попросите учащихся, состоящих в браке, задуматься (не оглашая своих выводов) о том, прилагают ли они достаточно усилий, чтобы молиться вместе с мужем или с женой. Подчеркните: в домах, где есть только один родитель, благословения Бога приносит в дом усердная личная молитва.

### **Заключение**

Подчеркните: когда мужья и жены вместе возрастают в вере в Иисуса Христа и молятся, то их счастье, единство и способности преодолевать испытания укрепляются.

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 21–24 в *Руководстве для учащихся*. Чтобы ученики лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений в разделе



“Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Найти радость в жизни” старейшины Ричарда Г. Скотта. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*. Напомните учащимся, чтобы на следующий урок они принесли с собой свои учебные пособия.

---

**Цель урока** Помочь участникам познать мир в душе, который приходит к тем, кто прощают друг друга, и вдохновить учащихся хранить и возвращать Дух прощения в своем доме.

---

**Подготовка  
к уроку**

1. Просмотрите еще раз указания из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия). Подумайте, как вы можете следовать этим указаниям при подготовке к уроку.
2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки урока – в них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели, Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
3. Напомните учащимся, чтобы они приносили на уроки свои учебные пособия (*Брак и семья. Руководство для учащихся*). Они получают пользу, обращаясь к нему в ходе урока.

*Примечание.* Проводя этот урок, будьте особенно чуткими по отношению к обстоятельствам отдельных учеников. Если они задают вопросы о прощении в семьях и это связано с серьезными проблемами, например, с оскорблением словом или действием или супружеской неверностью, тактично предложите им обсудить эти вопросы с епископом наедине.

---

**Рекомендуемый  
порядок**

**проведения урока** **Дух прощения приносит супругам покой, а также чувство доверия друг к другу и защищенности.**

Прочитайте следующую историю, которую рассказал старейшина Хью В. Пиннок, член Кворума Семидесяти:

“Одна пара... сочеталась браком в зрелом возрасте; жена была прежде замужем, но для мужа этот брак был первым. После нескольких месяцев супружеского счастья возникло серьезное разногласие, ставшее для мужа таким сильным эмоциональным потрясением, что он не мог выполнять свои повседневные обязанности.

Оправившись от последствий этой ссоры, он перестал анализировать данную проблему и понял, что по крайней мере часть вины лежит на нем. Он пришел к жене и с трудом несколько раз произнес: ‘Прости меня, дорогая!’ Жена разрыдалась, признав, что в основном сама была виновата в происшедшем, и тоже попросила прощения. Когда они стояли обнявшись, она призналась, что никогда раньше не слышала и не говорила таких слов прощения, и

теперь она знает, что любая их проблема, если и возникнет, то может быть решена. Она была спокойна за их будущее, потому что она знала, что они оба смогут произнести: 'Прости меня' и 'Я прощаю'" ("Making a Marriage Work," *Ensign*, Sept. 1981, 36–37).

Сравните эту историю с воспоминанием Президента Гордона Б. Хинкли об одном собеседовании, которое он провел с супругами, у которых были проблемы в браке (стр. 26 в *Руководстве для учащихся*):

"Помню, как-то я долго выслушивал пару, сидящую напротив меня за столом. Они ожесточились по отношению друг к другу. Я знал, что когда-то их любовь была глубокой и настоящей. Но оба они привыкли говорить о недостатках друг друга. Не желая прощать ошибок, свойственных всем нам, не желая забыть их и снисходительно смотреть поверх этих ошибок, они придирались друг к другу и наконец задушили бывшую у них когда-то любовь. И вот теперь она истлела, и дело дошло до постановления о так называемом 'разводе без вины'. Осталось лишь чувство одиночества и взаимные обвинения. Я убежден: будь у них хоть малая толика покаяния и прощения, они все еще были бы вместе, наслаждаясь дружескими отношениями, столь обильно благословлявшими их в первые годы совместной жизни" ("Of You It Is Required to Forgive," *Ensign*, June 1991, 4).

- Чему мы можем научиться из этих двух историй?

Объясните: на этом уроке рассматривается необходимость умения просить прощения друг у друга и прощать друг друга. Подчеркните: супруги смогут преодолеть много трудностей в отношениях между собой, если они будут хранить в сердцах дух прощения. Идя по этому пути, они убедятся в истинности обещания Президента Гордона Б. Хинкли, которое он дал тем, кто прощают друг друга: "И тогда в ваше сердце войдет мир и покой, недостижимый никаким иным образом" (*Ensign*, June 1991, 5).

**Мужья и жены должны просить друг у друга прощения за свои проступки и искренне стараться исправиться.**

- Почему так важно для супругов просить прощения друг у друга за свои проступки?
- Почему иногда так трудно попросить прощения? (Возможные ответы: нам могут мешать эгоизм и гордыня, а иногда мы стремимся переложить вину на других.)
- Как мы можем найти в себе силы попросить прощения?

Подчеркните: когда мы просим прощения, важно искренне стараться исправиться и, если необходимо, покаяться в грехах. Недостаточно просто высказать сожаление о своих поступках; мы должны делами заслужить прощение у людей и Господа).

- В чем состоит опасность, когда просят прощения без того, чтобы постараться исправиться и измениться к лучшему?

Завершая эту часть урока, вы можете прочитать или пересказать одну или обе следующие истории, которые имели место в реальной жизни:

После проведенного со своей женой и несколькими друзьями вечера один мужчина заметил, что его жена необычно молчалива. Он спросил ее, все ли у

нее в порядке, и она ответила, что расстроилась после того, как он несколько раз в течение вечера ставил ее в неловкое положение, говоря о ней обидные вещи. Сначала муж пытался оправдаться, объясняя, что это были всего лишь шутки, что он хотел только, чтобы всем было весело, и ее обида напрасна. Однако, продолжая разговор, он понял, что действительно сильно ее огорчил. Он почувствовал сожаление, поняв, что своим легкомысленным поведением он несколько раз обидел жену. Он попросил прощения и обещал больше не ставить ее в неловкое положение. Он сдержал свое обещание. С тех пор он всегда старался сказать ей что-то приятное в присутствии других людей.

Муж и отец, который в юношеские годы увлекся порнографией, не мог избавиться от этого порока. Он очень расстраивался, не зная, как ему измениться. Наконец он искренне помолился, прося у Господа помощи, смирился и стал изучать жизнь и учения Спасителя. По мере того, как он все больше узнавал о благословениях, предлагаемых через Искупление Спасителя, он осознал, что у него есть возможность изменить свое поведение. Он видел, что его пагубное пристрастие разрушает его самого, брак и семью. Новое понимание миссии Иисуса Христа позволило ему сделать необходимые для исправления шаги и спасти свой брак.

Прочитайте классу следующее заявление старейшины Спенсера В. Кимбалла, которое он сделал, когда служил в Кворуме Двенадцати Апостолов:

“Для каждого прощения есть условие. . . Пластырь должен быть достаточно широким, чтобы закрыть рану. Пост, молитвы и смирение должны быть равны греху или больше его. Должны быть сокрушенное сердце и кающийся дух. . . Должны быть ‘вретище и пепел’. Должны быть слезы и искренняя перемена сердца. Должны быть признание виновности в грехе, оставление зла и исповедь в согрешении должным образом уполномоченным властям Господним. Необходимо возмещение ущерба и подтвержденное, твердое изменение скорости, направления и конечного пункта. Условия должны контролироваться, а напарники должны измениться или быть заменены. Одевания должны быть омыты и стать белыми, как снег, и должно быть новое посвящение и решимость исполнять все законы Бога. Короче говоря, необходимо победить себя, грех и мир” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 353).

### **Мужьям и женам следует прощать друг друга.**

Укажите, что, кроме желания просить прощения за наши грехи и ошибки, мы должны научиться прощать других. Иногда мы обижаемся на других людей даже по незначительному поводу, но Господь заповедовал нам прощать друг друга. Прочитайте вместе с классом Учение и Заветы 64:8–10 и от Матфея 6:14–15.

- Как укрепляются браки, когда супруги готовы прощать друг друга?

*Президент Гордон Б. Хинкли советовал:* “Если кто-нибудь из вас вынашивает в своем сердце яд враждебности к другому человеку, я призываю вас попросить у Господа силы для прощения. Это желание простить будет самой сутью вашего раскаяния. Возможно, прощение не дастся вам легко и придет не скоро. Но если вы будете искренне стремиться к этому и воспитаете в себе умение прощать, оно все-таки придет. И даже если тот, кого вы простили, продолжает преследовать вас и угрожать вам, вы будете

знать, что сделали для примирения все, что могли. И тогда в ваше сердце войдет мир и покой – этого нельзя достичь никаким другим способом.” (*Ensign*, June 1991, 5; см. также стр. 26 в *Руководстве для учащихся*).

- Почему иногда так трудно прощать? (Среди ответов могут быть следующие: люди пытаются защититься от возможных обид в будущем; они думают, что прощать – это значит потворствовать пагубным действиям; людям трудно прощать тех, кто ожидает прощения, не прикладывая никаких усилий, чтобы исправиться и изменить свое оскорбительное поведение.)
- В чем состоит опасность ситуации, когда супруги отказываются прощать друг друга?
- Какие благословения прощение дает тем, кого прощают? Как полученное от других прощение может помочь человеку исправить свое плохое поведение?
- Как дух прощения может благословить того человека, который прощает?

Дайте учащимся совет: когда мы чувствуем, что с нами обошлись несправедливо, мы должны спросить себя, как Спаситель хотел бы, чтобы мы ответили обидчику. Как учил Президент Говард У. Хантер, четырнадцатый Президент Церкви, “мы должны больше думать о святых вещах и поступать так, как ожидал бы Спаситель от Своих учеников. При малейшей возможности мы должны спрашивать себя: ‘А как бы поступил Иисус?’ – и затем действовать более смело в соответствии с ответом” (in *Conference Report*, Oct. 1994, 118; или *Ensign*, Nov. 1994, 87).

Затем прочитайте следующее высказывание Президента Джозефа Ф. Смита, шестого Президента Церкви:

“У каждого из нас есть свои слабости и недостатки. Иногда муж видит какой-нибудь недостаток в своей жене и бранит ее за это. Иногда жена чувствует, что ее муж не сделал в точности того, что нужно, и она бранит его. Что в этом хорошего? Разве прощение не лучше? Разве милосердие не лучше? Разве любовь не лучше? Не лучше ли не говорить о недостатках, не заикливаться на слабостях, перемалывая их снова и снова? Разве так не лучше? И не будет ли более надежным союз, скрепленный рождением детей и обязательством нового и вечного завета, если вы перестанете упоминать о слабостях и ошибках друг друга? Не лучше ли пропускать их и не говорить о них ничего – хоронить их и говорить только о том хорошем, что вы знаете и питаете друг к другу, и так хоронить ошибки друг друга и не усугублять их; разве так не лучше?” (“Sermon on Home Government,” *Millennial Star*, 25 Jan. 1912, 49–50).

### **Заключение**

Поделитесь следующим высказыванием Президента Спенсера В. Кимбалла:

“Какое утешение! Какой покой! Какая радость! Обремененные согрешениями, горем и грехом могут быть прощены, омыты и очищены, если вернуться к своему Господу, научатся от Него и будут соблюдать Его заповеди. И всем нам, нуждающимся в покаянии из-за ежедневного недомыслия и слабостей, дана возможность испытать на себе это чудо” (*The Miracle of Forgiveness*, 368).

По побуждению Святого Духа принесите свидетельство о том, что когда супруги прощают друг другу недостатки, они обретают мир. Они становятся более сплоченными и способными лучше справляться с проблемами в браке и в воспитании детей. Призовите учащихся укреплять Дух прощения в своем доме.

Обратитесь к стр. 25–27 в *Руководстве для учащихся*. Призовите учащихся (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений раздела “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “От вас требуется прощать всем людям” Президента Гордона Б. Хинкли. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

Напомните учащимся, чтобы на следующий урок они принесли с собой свои учебные пособия.

---

**Цель урока**

Помочь учащимся правильно распоряжаться финансами семьи.

---

**Подготовка  
к уроку**

1. Подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия).
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки этого урока – в них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Изучите также внимательно статью “Постоянство в мире перемен” Президента Н. Элдона Тэннера на стр. 28–32 *Руководства для учащихся*. Урок сосредоточен в первую очередь на законах, рассмотренных в этой статье. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели; Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
  3. Напомните учащимся, чтобы они приносили на уроки свои учебные пособия *Брак и семья. Руководство для учащихся*. Во время урока им нужно будет обращаться к статье Президента Тэннера.
  4. Если вы собираетесь использовать дополнительный материал, содержащийся на стр. 47–48, принесите в класс лист бумаги, а также ручку или карандаш для каждого учащегося.
- 

**Рекомендуемый  
порядок  
проведения урока**

**Правильное ведение семейного бюджета – залог счастливого брака.**

Попросите супружескую пару выйти и встать перед классом (проявите чуткость, выбирая, кого пригласить). Объясните: вы собираетесь показать, как даже незначительные вещи могут укреплять брак либо приводить к серьезным проблемам. Затем возьмите в руки денежную купюру.

Дайте ее одному из тех людей, которых вы вызвали.

- Как отразится на браке ситуация, когда только муж или только жена имеет контроль над денежными средствами семьи?

После того, как учащиеся обсудят этот вопрос, возьмите купюру назад.

- Как отразится на браке ситуация, когда никто не контролирует состояние денежных финансов или же денежные финансы находятся под контролем долгосрочного долга?

После обсуждения этого вопроса снова дайте супругам денежную купюру. Пусть муж возьмет ее в руку, а жена положит свою руку на его. Объясните:



управление деньгами – не самый важный ключ для поддержания любви в браке. Однако если муж и жена вместе работают над управлением своими финансами, они объединяются в важном стремлении – навести в своем доме порядок. Они также ограждают себя от сложных проблем. Серьезные проблемы в браке возникают, когда денежные средства не контролируются должным образом с учетом всех интересов семьи.

- Как укрепляется брак, когда муж и жена вместе управляют своими денежными средствами?

**Мужья и жены должны вместе разумно распоряжаться своими денежными ресурсами.**

Попросите учащихся обратиться к стр. 28–32 *Руководства для учащихся*. Пусть они просмотрят статью “Постоянство в мире перемен” и найдут “пять законов экономической стабильности”. Когда учащиеся назовут эти законы, перечислите их на доске.

Честно платить десятину.  
Расходовать меньше, чем зарабатывать.  
Уметь отличать потребности от прихотей.  
Составлять бюджет и жить в его рамках.  
Быть честными во всех финансовых делах.

После того, как вы выпишете на доске все пять законов, используйте для их обсуждения следующий материал:

*Честно платите десятину.*

Попросите учащегося прочитать следующее высказывание Президента Тэннера (стр. 29 *Руководства для учащихся*):

“Уплата десятины – это заповедь, заповедь с обещанием. Если мы послушны этой заповеди, нам обещано, что мы будем ‘преуспевать в земле’. Это преуспевание означает гораздо больше, чем материальные блага: сюда можно отнести крепкое здоровье и ясный ум. Это и дружная семья, и духовный рост. Я надеюсь, что те из вас, кто сейчас не платит полную десятину, будут стремиться обрести веру и силу, чтобы делать это. Отдавая этот долг своему Учителю, вы найдете огромное, великое счастье, ведомое лишь тем, кто верно исполняет эту заповедь” (in Conference Report, Oct. 1979, 119; или *Ensign*, Nov. 1979, 81).

- Какие благословения от уплаты десятины пришли в вашу семью или к вашим знакомым?

*Расходуйте меньше, чем зарабатываете.*

Попросите одного из учащихся прочитать следующее высказывание Президента Тэннера (стр. 29 *Руководства для учащихся*):

“Я сделал открытие: невозможно заработать *больше*, чем вы можете истратить. Я убежден, что покой человеку приносит не количество заработанных денег, а *контроль* над их расходом. Деньги могут быть послушным слугой, но могут стать и жестоким надсмотрщиком. Те, кто ограничивают свои жизненные потребности и пусть даже совсем немного откладывают, контролируют свое материальное положение. Те, кто тратят пусть даже немного больше, чем зарабатывают, находятся под контролем своего материального положения. Они рабы. Президент Хиббер Дж. Грант однажды сказал: ‘Если и существует что-нибудь такое, что может принести чувство покоя и удовлетворенности как сердцу отдельного человека, так и сердцам его домашних, так это жизнь по средствам. И нет ничего такого, что бы так расстраивало, угнетало и приводило в отчаяние, как долги и обязательства, по которым вы не в состоянии расплатиться’ (Heber J. Grant, *Gospel Standards*, p. 111).

Есть простой ключ к тому, как тратить меньше, чем зарабатывать. Этот ключ – дисциплина. Рано или поздно все мы должны научиться дисциплинировать себя, умерять свои аппетиты и финансовые потребности. Благословен тот, кто учится тратить меньше, чем зарабатывает, и откладывает что-нибудь на черный день” (см. Conference Report, Oct. 1979, 119; или *Ensign*, Nov. 1979, 81).

Вы можете поделиться следующим высказыванием Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви:

“Настало время навести порядок в наших домах.

Многие люди живут на грани нищеты. Некоторые фактически живут в долг.

Меня беспокоит тот огромный долг, который висит над потребителями, в том числе и над членами Церкви.

Я настоятельно советую вам... внимательно проанализировать свою финансовую ситуацию. Я призываю вас жить скромно, избегать излишних расходов. Возвращайте долги как можно скорее и старайтесь быть материально независимыми” (in Conference Report, Oct. 1998; 70, 72; или *Ensign*, Nov. 1998, 53–54).

- Почему можно сказать, что долг – это рабство?
- Что помогло вам избежать долга или выбраться из долга? Что вы сделали для того, чтобы у вас была возможность откладывать хотя бы небольшую часть своего дохода?

*Учитесь отличать потребности от прихотей.*

Пусть один из учащихся прочитает следующее высказывание Президента Тэннера (стр. 30 *Руководства для учащихся*):

“Увлечение покупками и неправильное управление финансами накладывает тяжелый груз на супружеские отношения. Пожалуй, корень большей части проблем, возникающих в браке, – это экономические проблемы: либо недостаток средств для содержания семьи, либо неправильное распределение зарабатываемых средств” (in Conference Report, Oct. 1979, 119–20; или *Ensign*, Nov. 1979, 81).

- Что мы можем сделать для того, чтобы разграничить потребности и прихоти? Почему так важно, чтобы мужья и жены делали это вместе?

*Составляйте бюджет и живите в его рамках.*

Объясните: независимо от того, каковы их первоначальные ресурсы, каждая супружеская пара должна вместе составить семейный бюджет. Бюджет – это расчет предполагаемых доходов и расходов на определенный срок. Он помогает проследить за тем, чтобы расходы семьи не превышали ее дохода. Супругам следует обсудить свой бюджет, учитывая потребности, желания и финансовые цели. Например, определив свои доходы в течение следующих двух недель, пара может запланировать, сколько денег они израсходуют по различным статьям, таким, как десятина, другие церковные пожертвования, сбережения, питание семьи, плата за жилье или арендная плата. В течение двух недель они будут записывать все свои доходы и расходы. Они также будут советоваться друг с другом перед серьезными покупками или другими тратами, затрагивающими бюджет, который они составили. По прошествии двухнедельного срока они могут сравнить фактические доходы и расходы с теми, что были ими запланированы.

Помогая учащимся научиться составлять бюджет, предложите им обратиться к следующему типовому бюджету, который также помещен на стр. 33 в *Руководстве для учащихся*.

Бюджет с \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

| <b>ДОХОД</b>                            | ЗАПЛАНИРОВАННЫЙ | ФАКТИЧЕСКИЙ |
|---|-----------------|-------------|
| Зарплата или оклад после уплаты налогов |                 |             |
| Другие доходы                           |                 |             |
| <b>Общий доход</b>                      |                 |             |
| <b>РАСХОДЫ</b>                          | ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ | ФАКТИЧЕСКИЕ |
| Десятина                                |                 |             |
| Другие церковные пожертвования          |                 |             |
| Долгосрочные сбережения                 |                 |             |
| Сбережения на непредвиденные расходы    |                 |             |
| Продукты                                |                 |             |
| Плата за жилье                          |                 |             |
| Коммунальные услуги                     |                 |             |
| Транспортные расходы                    |                 |             |
| Долговые платежи                        |                 |             |
| Страхование                             |                 |             |
| Медицинское обслуживание                |                 |             |
| Одежда                                  |                 |             |
| Другое                                  |                 |             |
| Другое                                  |                 |             |
| Другое                                  |                 |             |
| <b>Общие расходы</b>                    |                 |             |

Попросите одного из учащихся прочитать следующее высказывание Президента Тэннера (стр. 31 в *Руководстве для учащихся*):

“Из своих личных наблюдений, проводя на протяжении многих лет собеседования со многими людьми, я сделал вывод о том, что далеко не у всех людей есть действующий бюджет и не все заставляют себя придерживаться его. Многие думают, что бюджет ограничивает их свободу. Напротив, преуспевающие люди уяснили для себя, что бюджет дает

реальную экономическую свободу” (in Conference Report, Oct. 1979, 121; или *Ensign*, Nov. 1979, 82).

*Быть честными во всех финансовых делах.*

Попросите кого-нибудь из учащихся прочесть цитату из выступления Президента Тэннера (стр. 31 в *Руководстве для учащихся*):

“Идеал добросовестности никогда не выйдет из моды. Это касается всего, что мы делаем. Все мы, руководители и члены этой Церкви, должны быть образцом добросовестности” (in Conference Report, Oct. 1979, 121; или *Ensign*, Nov. 1979, 82).

- Почему можно сказать, что честность – важнейшая часть всех наших финансовых и деловых отношений? Почему супруги должны быть честными между собой, распоряжаясь семейными финансами?

### Заключение

Подчеркните: мужа и жены должны вместе планировать и исполнять семейный бюджет. Предложите учащимся оценить, насколько они сами следуют рекомендациям, которые обсуждались на этом уроке. Посоветуйте им разработать план эффективного и правильного распоряжения денежными средствами.

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 28–32 *Руководства для учащихся*. Призовите учащихся (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений из раздела “Практическое применение урока” и (2) прочесть статью “Постоянство в мире перемен” Президента Н. Элдона Тэннера. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

### Дополнительный материал

#### Повторение пройденных уроков части А курса “Брак и семья”

Это заключительный урок по части А курса “Брак и семья”. Если вы ведете весь курс целиком, то можете использовать следующее упражнение.

Дайте каждому учащемуся лист бумаги и ручку или карандаш. Дайте им три минуты и предложите вспомнить и перечислить на листе учения и законы, обсуждавшиеся на первых восьми уроках этого курса. Попросите их подчеркнуть те учения или законы, которые были для них наиболее значимыми. Предложите им подготовиться и коротко высказаться по некоторым пунктам, подчеркнутым ими. Если им будет необходима помощь, используйте содержание на стр. v – vii в этом учебном руководстве или краткий обзор курса на стр. vii – viii *Руководства для учащихся*.

Через три минуты попросите каждого учащегося прочитать по одному пункту из своего списка и объяснить, почему он выбрал именно эту тему. Обобщите их высказывания на доске и подтвердите важное значение каждого пункта. Затем выскажите свои собственные замечания по данной теме. Если позволит время, повторите это упражнение.

Поблагодарите своих учащихся за участие в изучении первой половины курса. Объясните им: вторая половина курса состоит также из восьми уроков, посвященных тому, как родители могут укреплять семьи и находить радость в исполнении своих обязанностей. Пригласите всех учащихся продолжить посещение занятий этого курса.

# Часть Б

## ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЬИ







# “ВОТ НАСЛЕДИЕ ОТ ГОСПОДА: ДЕТИ”

УРОК  
9

---

**Цель урока** Цель данного урока – напомнить учащимся, что, приглашая детей Небесного Отца в свои дома, земные родители берут на себя ответственность любить и обучать их, заботиться о них и вести их к жизни вечной.

---

**Подготовка  
к уроку**

1. Готовясь к проведению урока, подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного пособия).
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки урока – в них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять о том, как помочь учащимся применять на практике данные учения и законы. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
  3. Заранее пригласите нескольких детей из Первоначального общества прийти к вам в класс в начале урока и спеть гимн “Я Господне дитя” (*Гимны и песни для детей*, стр. 56). Если такой возможности нет, подготовьтесь исполнить его всем классом.
  4. Заранее попросите одного или двух учащихся подготовить краткое выступление о том, какую радость приносят дети в их жизнь. Предложите им использовать в этом выступлении личный опыт. Выбирая тех, кому вы дадите это задание, руководствуйтесь побуждениями Святого Духа.
- 

**Рекомендуемый  
порядок**

**проведения урока** **Небесный Отец вверяет Своих духовных детей земным родителям.**

Попросите приглашенных детей из Первоначального общества исполнить гимн “Я Господне дитя” (см. “Подготовка”, пункт 3). После этого дети должны сразу вернуться в свой класс. Если вы не приглашали детей, предложите учащимся исполнить этот гимн вместе с вами.

- Каким истинам учит нас этот гимн?
- Что говорится в этом гимне об ответственности родителей? (Вы можете обратиться к словам припева: “Направляй меня, будь рядом на святом пути, научи, как жить мне, чтобы к Господу прийти”.)

Президент Гордон Б. Хинкли, пятнадцатый Президент Церкви, наставлял: “Никогда не забывайте, что эти маленькие человечки – сыновья и дочери Господа, что вы назначены их опекунами, что Он был их родителем прежде вас и что Он не отказался от Своих родительских прав и не ослабил интереса к судьбам своих малых детей. Так что любите их и

заботьтесь о них. Отцы, контролируйте свои эмоции, сейчас и всегда. Матери, следите за своим голосом; не повышайте его. Растите своих детей в любви, в питании словом Божиим, наставлении Господнем. Заботьтесь о ваших малых. Примите их в свои дома, лелейте и любите их всем сердцем” (“Excerpts from Recent Addresses of President Gordon B. Hinckley,” *Ensign*, July 1997, 73).

Старейшина М. Рассел Баллард, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: “Каждый человек – духовное дитя Бога и жил с Небесным Отцом до прихода на Землю. Бог вверяет Своих духовных детей земным родителям, которые через чудо физического рождения предоставляют для них смертные тела, и дает родителям святую способность и ответственность любить, защищать, обучать и воспитывать детей в свете и истине, чтобы в один из дней благодаря Искуплению и Воскресению Иисуса Христа они возвратились в присутствие нашего Отца” (in Conference Report, Apr. 1991, 104; или *Ensign*, May 1991, 78).

- Как отражаются эти знания и понимание на обращении родителей со своими детьми?

Прочитайте следующее наставление Епископа Роберта Д. Хейлза, с которым он выступил, будучи членом Председательствующего Епископства: “Во многих смыслах земные родители представляют своего Небесного Отца, когда воспитывают, любят, учат детей и заботятся о них. Дети обычно смотрят на своих родителей, чтобы узнать о качествах Небесного Отца. После того, как они научатся любить, уважать и доверять своим земным родителям, они, часто бессознательно, начинают испытывать те же самые чувства и к Небесному Отцу” (in Conference Report, Oct. 1993, 10; или *Ensign*, Nov. 1993, 9).

Предложите учащимся задуматься над тем, как мнения и поступки родителей могут повлиять на чувства детей к Небесному Отцу.

### **Родители должны стремиться удовлетворять индивидуальные потребности каждого ребенка.**

Объясните: у каждого ребенка есть свои собственные желания, таланты и потребности. Для родителей важно научиться понимать потребности и способности каждого ребенка.

Многие дети существенно отличаются от своих родителей. У них могут быть разные наклонности, сильные и слабые стороны характера. Эти различия могут беспокоить и расстраивать родителей; для них может быть сложно руководить детьми и помогать им в тех областях, где у них нет своего опыта. Но родители должны помнить: Небесный Отец вверил им этих особых детей, и Он научит их, как помочь каждому ребенку в полной мере проявить его или ее Божественный потенциал. Сестра Мишеллин П. Грэсли, бывший генеральный президент Первоначального общества, сказала:

“Мы должны открыть для себя, кто же такие наши дети на самом деле. Нам надо узнать, что их интересует, что волнует и как бы они поступили, если бы сбылись их самые заветные мечты. Почти всегда их мечты прекрасны. Пусть

у них будет возможность быть самими собой, и не следует ожидать, что они будут точной копией своих родителей. Дайте детям возможность попробовать себя в разных областях, чтобы они *открыли* свои интересы, и затем поощряйте развитие этих интересов и талантов, даже если они не такие, как у вас” (“Teaching Our Children”, *Ensign*, Apr. 1994, 62).

- Почему это так важно – чтобы родители понимали индивидуальные особенности и потребности каждого из своих детей?
- Какие нежелательные последствия могут наступить, если родители будут принуждать ребенка делать то, что не соответствует его индивидуальным способностям и интересам?
- Что могут делать родители для того, чтобы развивать таланты и способности каждого из своих детей?

Чтобы помочь учащимся применить в жизни эти законы, попросите их перечислить, какими чертами и способностями дети из одной семьи могут отличаться друг от друга и от своих родителей. При этом учащиеся могут использовать личный родительский опыт или опыт той семьи, где они выросли. Напишите их ответы на доске. Затем обсудите некоторые конкретные таланты или индивидуальные качества из перечисленных. В процессе обсуждения этих талантов и качеств задавайте вопросы, подобные следующим:

- Что могут делать родители, чтобы поощрять развитие у ребенка этого таланта?
- Если ребенок наделен этим качеством, что могут делать родители, чтобы научить его или ее быть любящим и добрым?
- Как, используя этот талант, ребенок может внести свой вклад в проведение семейного домашнего вечера?

Укажите, что родители, понимающие особенности и таланты каждого ребенка, лучше воспитывают своих детей. Попросите одного из учеников прочитать следующее наставление старейшины Джеймса И. Фауста, служившего в то время в Кворуме Двенадцати Апостолов (стр. 52 *Руководства для учащихся*):

“Одно из сложнейших испытаний для родителей – выбор правильного наказания для детей. Воспитание ребенка требует индивидуального подхода. Все дети не похожи друг на друга и уникальны. Приемы, применимые к одному, могут не подойти для другого. Я не знаю ни одного мудреца, способного подсказать родителям, какое наказание было бы слишком суровым или слишком легким для их любимого чада. Этот вопрос должен решаться с молитвой самими родителями. Исходить следует, несомненно, в первую очередь, из того, что наказание детей должно совершаться скорее из любви, чем из строгости” (in Conference Report, Oct. 1990, 41; или *Ensign*, Nov. 1990, 34).

- Какие примеры из вашего личного опыта помогли вам понять, что наказание должно соответствовать обстоятельствам и потребностям каждого ребенка?

## **Дети имеют право на любовь своих родителей.**

Обратите внимание учащихся на то, что одна из наиболее важных задач родителей – создать атмосферу любви, дружбы и счастья в своем доме. Прочитайте следующую цитату.

Во время служения в Кворуме Двенадцати Апостолов старейшина Гордон Б. Хинкли сказал: “Как счастлив, как благословлен тот ребенок, который чувствует любовь своих родителей! Эта теплота и эта любовь принесут чудесные плоды в последующие годы” (in Conference Report, Oct. 1978, 25; или *Ensign*, Nov. 1978, 18).

Старейшина Марлин К. Дженсен, член Кворума Семидесяти, говорил: “Как и другие истинные жизненные ценности, наша потребность в дружбе может быть полнее всего удовлетворена в семье. Если наши дети ощущают, что в семье царит любовь и дружба, если они дружны между собой и считают своих родителей друзьями, у них никогда не возникнет тяга к дурному влиянию извне” (*Лиахона*, июль 1999 г., стр. 74).

- Какие события из своего детства вы можете вспомнить, которые помогли вам почувствовать, что вас любят? Как это ощущение любви повлияло на вас в течение всей вашей жизни?
- Что могут делать родители в своих семьях, чтобы помочь детям почувствовать вашу любовь?

Подчеркните: если родители стремятся поддерживать отношения любви и нежности со своими детьми, то при этом очень важно наладить хорошее общение. Старейшина М. Рассел Баллард советовал: “Ничто не может быть столь важным в отношениях между членами семьи, как открытое, честное общение. Это прежде всего относится к родителям, пытающимся обучать своих детей законам и нравственным нормам Евангелия. Способность давать советы нашим детям и, что еще важнее, внимательно выслушивать то, что их беспокоит, – вот основа, на которой строятся любые дружеские взаимоотношения. Часто то, что мы видим в их глазах и читаем в их сердце, говорит нам гораздо больше, чем то, что мы слышим или говорим” (*Лиахона*, июль 1999 г., стр. 103).

- Что могут делать родители, чтобы наладить хорошее общение со своими детьми? (Возможные ответы приведены ниже.)
  - а) Будьте неутомимыми слушателями. По мере необходимости повторяйте то, что вы узнали и поняли из разговора с детьми. Это покажет им, что вы действительно их слушаете, а вам самим поможет убедиться, что вы понимаете их правильно;
  - б) уделяйте достаточно времени тому, чтобы поговорить с детьми и выслушать их, даже когда они совсем маленькие и даже когда они еще совсем плохо говорят;
  - в) интересуйтесь их мыслями и мнениями;
  - г) организуйте беседы за обеденным столом;
  - д) найдите время, чтобы поговорить наедине с каждым ребенком.

Чтобы подчеркнуть, что родители должны находить время для разговора с глазу на глаз с каждым из детей, поделитесь следующим советом

старейшины Роберта Д. Хейлза из Кворума Двенадцати Апостолов: “Проводите время с вашими детьми, позволяя им самим выбирать виды деятельности и предмет обсуждения. Не допускайте, чтобы что-нибудь мешало этому” (*Лиакона*, июль 1999 г., стр. 38).

Дополнительную информацию о том, как наладить хорошее общение в семье, вы можете найти на стр. 24–26, в уроке 5.

### **Жестокое обращение с детьми – это преступление перед Богом.**

Прочитайте вместе с классом от Матфея 18:6. Разъясните: родителям непозволительно жестоко обращаться с детьми ни в какой форме.

- а) Необузданный гнев и ругань;
  - б) крик;
  - в) угрозы;
  - г) физическое насилие;
  - д) сексуальные контакты с ребенком в любой форме, включая неподобающие ласки и прикосновения;
  - е) унижительные замечания;
  - ж) отказ в любви и нежности;
  - з) попустительское отношение к аморальным кино-, видео- и печатным материалам, неподобающему использованию Интернета, непристойным высказываниям и шуткам;
  - и) нежелание уберечь от стихийных бедствий;
  - к) пренебрежительное отношение к физическим потребностям ребенка, в том числе неоказание медицинской помощи; недостаточный надзор или недостаточное воспитание.
- Какие виды жестокого обращения с детьми вы можете назвать? (Ответы можно в краткой форме записать на доске. Варианты ответов приводятся ниже.)
  - Какой вред наносят детям такие действия?

После обсуждения этого вопроса укажите: случается, что взрослые, с которыми плохо обращались в детстве, переносят свой негативный опыт на детей, даже не осознавая, насколько это вредно. Иногда им кажется, что они не в состоянии изменить свое поведение. Подчеркните: люди, которые плохо обращаются с другими, могут изменить свое поведение, если со смирением будут искать помощи и руководства у Господа.

Все те, кто хотят понять и изменить свое оскорбительное по отношению к другим людям поведение, могут обратиться к своему епископу. Он поможет им советом, а может порекомендовать услуги общественных организаций, предоставляющих помощь в согласии с нравственными нормами Церкви.

Прочитайте вместе с классом Учение и Заветы 121:41–44.

- Какое отношение имеют эти стихи к тому, как родители должны воспитывать и наказывать своих детей?

В бытность свою Первым советником в Первом Президентстве Церкви Президент Гордон Б. Хинкли учил:

“Нет никакой необходимости бить детей. Детям нужна любовь и поддержка. Им нужны отцы, на которых они могли бы смотреть с уважением, а не со страхом. И прежде всего им необходим пример.

Моя мольба... это мольба о спасении детей. Слишком много их сейчас страдают от боли, одиночества и безысходности. Детям нужен солнечный свет. Им нужно счастье. Они нуждаются в любви и заботе. Они нуждаются в доброте, ласке, приятном досуге и угощениях. Каждый дом, независимо от его стоимости, может наполниться атмосферой любви – и она станет атмосферой спасения” (in Conference Report, Oct. 1994, 74–75; или *Ensign*, Nov. 1994, 54).

Президент Бригам Янг, второй Президент Церкви, учил нас:

“Воспитывайте своих детей в любви и страхе Господнем; изучайте их нрав и темперамент и обращайтесь с ними в соответствии с их нравом и темпераментом, никогда не позволяя себе поправлять их в пылу гнева; учите их любить вас, а не бояться” (*Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe [1941], 207).

### **Дети приносят великую радость в жизнь своих родителей.**

Подчеркните: для родителей очень важно помнить свои священные и торжественные обязанности, но так же важно, чтобы они чувствовали и понимали, какую радость приносят дети в их жизнь. В бытность своего служения в Кворуме Двенадцати Апостолов старейшина Джеймс И. Фауст отмечал: “Едва ли есть задача более сложная, чем быть хорошими родителями, однако едва ли найдутся и возможности, обещающие больше радости” (in Conference Report, Oct. 1990, 40; или *Ensign*, Nov. 1990, 32; см. также стр. 51 *Руководства для учащихся*).

Пригласите учащихся, которых вы заранее просили подготовиться, кратко рассказать о той радости, которую дети приносят в их жизнь (см. “Подготовка”, пункт 4). Если позволяет время, вы можете поделиться собственными чувствами и мыслями.

### **Заключение**

Подчеркните: дети – это дар от нашего Небесного Отца. Как написал Псалмопевец, “Вот наследие от Господа: дети” (Псалтирь 126:3). Приглашая детей Небесного Отца в свои дома, земные родители берут на себя ответственность любить и обучать их, заботиться о них и вести их к жизни вечной.

Обратитесь к стр. 37–41 *Руководства для учащихся*. Призовите учащихся (1) применить в жизни по крайней мере одно предложение из раздела “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Драгоценные дети, дар от Бога” президента Томаса С. Монсона. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

Напомните учащимся, чтобы на следующий урок они принесли с собой свои учебные пособия.



**Дополнительный материал**

Для тех учащихся, которые живут в нетрадиционных семейных ситуациях, прочитайте одну или несколько цитат из приведенных ниже.

Старейшина Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял: “Ни одна душа, которой по природе или по обстоятельствам не представились благословения брака, отцовства или материнства или которой приходится в одиночку растить детей и работать, чтобы их содержать, не будет лишена в вечностях никакого благословения – если она соблюдает заповеди. Как обещал пятый Президент Церкви, Лорензо Сноу, ‘это безусловно и точно’” (in Conference Report, Oct. 1993, 30; или *Ensign*, Nov. 1993, 23).

Президент Гарольд Б. Ли, одиннадцатый Президент Церкви, сказал: “Вас, женщин, которые в этой жизни не познали благословений, даруемых женам и матерям, но говорящих в своем сердце: ‘Если бы я могла сделать, то сделала бы, и если бы имела, то дала бы, но не могу дать, потому что не имею’, – вас Господь благословит так же, как если бы вы это сделали, и в мире грядущем тем, кто хранит праведные желания в своих сердцах, уготовано все то, что они не смогли сделать здесь не по своей вине” (“Maintain Your Place As a Woman”, *Ensign*, Feb. 1972, 56).

Старейшина Джин Р. Кук из Кворума Семидесяти объяснял: “Иногда в семье из-за смерти одного из супругов или развода остается только один родитель. Иногда только один из родителей – член Церкви или кто-то из них менее активен в Церкви, чем другой. Но все равно, и один ведомый Духом родитель может успешно приблизить семью к Господу. Некоторые из самых лучших мужчин и женщин, которых я знал, вышли именно из таких семей. Пусть благословения Господа всегда будут с теми замечательными матерями и отцами, которым может казаться, что им приходится делать это ‘в одиночку’, но которые на самом деле поднимают детей под руководством Господа” (*Raising Up a Family to the Lord* [1993], xv).

---

## Цель урока

Помочь учащимся понять, как отцы должны выполнять свою священную роль и как отцы и матери могут помогать друг другу, будучи равными партнерами.

---

## Подготовка к уроку

1. Подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия).
  2. Обдумайте учения и законы, представленные в подзаголовках уроков, выделенных полужирным шрифтом. На протяжении всей недели думайте о том, как вы будете преподавать эти учения и законы. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
  3. Напомните учащимся, чтобы они приносили на уроки свои учебные пособия (*Руководство для учащихся*).
- 

## Рекомендуемый порядок проведения урока

Отцы и матери должны вместе работать над тем, чтобы у каждого ребенка был щит веры.

Напишите на доске *Щит веры*. Прочитайте вместе с классом Учение и Заветы 27:15, 17.

- Как вера становится подобной щиту?

Прочитайте следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, исполняющего обязанности Президента Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите учащихся внимательно слушать цитату, чтобы понять, почему дети должны обрести “щит веры” в стенах своего дома.

“План нашего Отца требует, чтобы, подобно самому зарождению жизни, мы изготовили щит веры и подогнали его по росту для каждого члена семьи. Не может быть двух совершенно одинаковых щитов. Каждый нужно вручную приспособить к неповторимым особенностям личности.

Задуманный Отцом план предусматривает: мужчина и женщина, муж и жена вместе должны потрудиться над тем, чтобы у каждого их ребенка был собственный щит веры, чтобы он был ему как раз впору, не сползал и чтобы через него не проникали ничьи раскаленные стрелы.

Чтобы выковать для него металл, потребуется твердая сила отца, а чтобы отделать и приладить его – нежные руки матери. Случается, что кому-то из родителей приходится делать все это одному. Это сложная задача, но она осуществима.

В Церкви мы можем узнать, какие материалы нужны для изготовления щита веры: благоговение, храбрость, целомудрие, покаяние, прощение, сострадание. В Церкви мы можем узнать, как собирать и соединять эти материалы. Но непосредственное изготовление и примерка щита веры происходит лишь в семейном кругу. В противном случае в решающий миг он, возможно, ослабнет и упадет“ (in Conference Report, Apr. 1995, 8; или *Ensign*, May 1995, 8).

- Чему учит нас это высказывание относительно ролей отца и матери?

Попросите учащихся еще раз прочитать обращение “Семья. Воззвание к миру” на стр. iv *Руководства для учащихся* (см. также страницу viii в этом учебном руководстве). Прочитайте вместе с ними следующие строки в седьмом абзаце:

“В соответствии с Божественным замыслом отцы должны председательствовать над своими семьями в любви и праведности. Долг отцов – обеспечивать семьям защиту и все жизненно необходимое. Основная обязанность матерей – забота о своих детях. Выполняя эти священные обязанности, отцы и матери должны помогать друг другу как равные. В случае увечья, смерти или других чрезвычайных обстоятельств роли могут измениться”.

Объясните: на этом и на следующем (11) уроках будут рассмотрены священные роли отца и матери. Хотя один урок посвящен роли отца, а другой – роли матери, оба эти урока предназначены для отцов и матерей, которые “должны помогать друг другу как равные”. Урок также полезен одиноким родителям, которые делают все, что в их силах, выступая с помощью Господа в обеих ролях.

### **Отец должен председательствовать над семьей в любви и праведности.**

Обратите внимание учащихся на следующую мысль из воззвания о семье: “В соответствии с Божественным замыслом отцы должны председательствовать над своими семьями в любви и праведности”. Объясните, что слово *председательствовать* означает вести, руководить и нести ответственность за благосостояние семьи.

Подчеркните: выполняя свои обязанности главы дома, мужчина действует в партнерстве со своей женой. Президент Говард У. Хантер, четырнадцатый Президент Церкви, наставлял: “Мужчина, наделенный священством, принимает свою жену как партнера в ведении домашних и семейных дел, с полным познанием и полноправным участием в принятии всех важных решений. Согласно Божественному указанию, ответственность председательствовать в доме возложена на носителя священства (см. Моисей 4:22). Господь определил жене быть для мужа помощником, соответственным ему, – то есть равноправным партнером. Чтобы председательствовать в праведности, мужу необходимо разделять ответственность с женой; вы работаете вместе, обладая равными знаниями и правами участвовать во всех семейных делах. Иначе, если мужчина, управляя делами семьи, действует независимо или без учета мнения и чувств жены, то он грешит против праведности и злоупотребляет своим правом” (in Conference Report, Oct. 1994, 68; или *Ensign*, Nov. 1994, 50–51).

Президент Спенсер В. Кимбалл, двенадцатый Президент Церкви, учил, что отцы “должны председательствовать над семьей так же, как Иисус Христос председательствует над Своей Церковью, – с любовью, служением, нежностью, показывая пример” (in Conference Report, Apr. 1976, 68; или *Ensign*, May 1976, 45).

- Почему для отцов так важно председательствовать в любви и праведности?

Во время служения в должности Первого советника в Первом Президентстве Церкви Президент Гордон Б. Хинкли наставлял отцов: “На вас лежит основная и не допускающая пренебрежения ответственность – стоять во главе семьи. Суть ее – ни в коем случае не диктатура или несправедное господство. В ней заключается предписание обеспечивать потребности своих семей. Эти потребности состоят не только в еде, одежде и крове. Эти нужды включают в себя праведное направление и обучение, как примером, так и заповедью, основным законам честности, непорочности, служения, уважения к правам других людей, а также понимание, что мы держим ответ за свои поступки в этой жизни, и не только друг перед другом, но и перед Богом Небес, нашим Вечным Отцом” (in Conference Report, Oct. 1993, 78–79; или *Ensign*, Nov. 1993, 60).

Президент Говард У. Хантер сказал: “Мы призываем вас, братья, помнить, что священство – это исключительно праведная власть. Добивайтесь уважения и доверия своих детей через отношения, построенные на искренней любви” (in Conference Report, Oct. 1994, 69; или *Ensign*, Nov. 1994, 51).

Помогая учащимся понять, что должны делать отцы, чтобы осуществлять духовное руководство своими детьми, предложите им обратиться к стр. 42–43 *Руководства для учащихся*. Вместе с классом прочитайте и обсудите следующее утверждение Президента Эзры Тафта Бенсона, тринадцатого Президента Церкви:

“С любовью в моем сердце к отцам в Израиле, я хотел бы предложить десять способов, как отцы могут духовно руководить своими детьми:

Давайте своим детям отцовские благословения. Крестите и конфирмуруйте своих детей. Посвящайте сыновей в священство. Это будут ярчайшие мгновения в жизни ваших детей.

Лично возглавляйте семейные молитвы, ежедневное чтение Священных Писаний и еженедельные семейные домашние вечера. Ваше личное участие покажет вашим детям, насколько в действительности важны эти события.

Когда только возможно, посещайте церковные собрания всей семьей. Семейное Богослужение под вашим руководством имеет жизненно важное значение для духовного благополучия ваших детей.

Устраивайте “вечера доверия” со своими дочерьми и выбирайтесь на прогулки с сыновьями. Ходите всей семьей в походы и на пикники, на бейсбольные матчи и на концерты, на школьные представления и так далее. Все будет по-иному, если с детьми придет папа.

Создайте традиции семейных каникул, поездок и экскурсий. Воспоминания о них никогда не сотрутся из памяти ваших детей.

Регулярно общайтесь со своими детьми с глазу на глаз. Пусть они говорят, о чем им хочется. Учите их законам Евангелия. Учите их истинным ценностям. Говорите им, что любите их. Время, что вы посвятите своим детям, покажет им, что папа ставит на первое место.

Учите детей работать и покажите им значение работы ради достойной цели. Решив откладывать деньги, чтобы дети смогли поехать на миссию и получить образование, вы покажете им, что папа считает существенным.

Приветствуйте в своем доме хорошую музыку, искусство и литературу. Дома, где присутствует дух изящества и красоты, навеки благословят жизнь ваших детей.

Насколько позволяет расстояние, регулярно посещайте храм вместе с женой. Тогда ваши дети глубже осознают, насколько важны храмовый брак, обеты, данные в храме, и вечная семья.

Пусть ваши дети видят вашу радость и удовлетворение от служения в Церкви. Они могут перенять это у вас и также захотят служить в Церкви и полюбить Царство” (in Conference Report, Oct. 1987, 62–63; или *Ensign*, Nov. 1987, 50–51).

### **Отец должен предоставить своей семье защиту и все необходимое для жизни.**

Напомните учащимся, что в воззвании о семье провозглашается, что “долг отцов – обеспечивать семьям защиту и все жизненно необходимое”.

- Какие вы можете назвать жизненно необходимые вещи? (Среди ответов могут быть: продовольствие, деньги, одежда и жилье.) Какими путями отцы должны обеспечивать эти потребности членов семьи?

Президент Говард У. Хантер сказал: “На вас, носители священства, лежит ответственность обеспечивать мирские потребности своих жен и детей, за исключением случаев нетрудоспособности. Ни один мужчина не может переложить груз своей ответственности на других, даже на жену. Господь заповедал, чтобы женщины и дети были на содержании их мужей и отцов (см. У. и З. 83; 1-е к Тимофею 5:8). Мы призываем вас делать все, что в ваших силах, чтобы дать возможность своей жене оставаться дома и заботиться о детях, в то время как вы будете обеспечивать семью наилучшим образом” (in Conference Report, Oct. 1994, 69; или *Ensign*, Nov. 1994, 51).

- Какие духовные потребности в этой жизни вы знаете? (Среди ответов могут быть названы: потребность в свидетельстве, любви, ежедневной молитве и изучении Священных Писаний, а также в учениях Евангелия и таинствах священства.) Что может делать отец, чтобы обеспечить эти потребности?
- Как жена и дети могут помочь своему мужу и отцу обеспечивать их всем необходимым?

Обратите внимание учащихся на следующее наставление из воззвания о семье: “Долг отцов – обеспечивать семьям защиту...”

- От чего необходимо защищать семью?
- Как мужья и отцы могут обеспечить защиту своих семей?

Президент Говард У. Хантер сказал:

“Праведный отец защищает своих детей, уделяя им время и присутствуя на общественных, образовательных и духовных мероприятиях, где проводят время или выполняют свои обязанности его дети.

Мужчина – носитель священства руководит своей семьей в Церкви так, чтобы ее члены знали Евангелие и находились под защитой его заветов и таинств. Если вы хотите наслаждаться благословениями Господа, вы должны обеспечить порядок в собственном доме. Вместе с женой вы определяете духовный климат своего дома. Ваша первая задача заключается в том, чтобы привести в порядок свою собственную духовную жизнь через регулярное изучение Священных Писаний и ежедневную молитву. Оберегайте и чтите ваше священство и храмовые заветы; поощряйте членов вашей семьи поступать так же” (in Conference Report, Oct. 1994, 69; или *Ensign*, Nov. 1994, 51).

- Какие вы видели примеры того, как отцы выполняют свои священные обязанности?

*Примечание.* Если вы проводите только этот урок и не планируете проводить урок 11, то можете обсудить следующие слова из воззвания к семье: “Выполняя эти священные обязанности, отцы и матери должны помогать друг другу как равные партнеры”. Урок 11 включает материалы, которые помогут вам в обсуждении этой истины (см. стр. 63–67).

### **Заключение**

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 42–45 в *Руководстве для учащихся*. Призовите учащихся (1) применить в жизни по крайней мере одно предложение из раздела “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Отцам в Израиле” Президента Эзры Тафта Бенсона. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

Напомните учащимся, чтобы на следующий урок они принесли с собой свои учебные пособия.



# СВЯЩЕННАЯ РОЛЬ ОТЦА И МАТЕРИ

УРОК  
**11**

## Часть 2: Роль матери

---

**Цель урока** Помочь учащимся понять, как матери должны выполнять свою священную роль и как матери и отцы могут помогать друг другу, будучи равными партнерами.

---

### Подготовка к уроку

1. Просмотрите еще раз указания из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xi данного учебного пособия). Подумайте, как можно следовать этим указаниям при подготовке к уроку.
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки уроков – в них представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
  3. Напомните учащимся, чтобы они приносили на уроки свои учебные пособия.
- 

### Рекомендуемый порядок

**проведения урока** **Мать участвует в работе Бога.**

В качестве вступления к этому уроку прочитайте вместе с классом следующую цитату из выступления старейшины Джеффри Р. Холланда из Кворума Двенадцати Апостолов (стр. 47 *Руководства для учащихся*):

“Недавно одна молодая мать написала мне, что у нее есть три повода для беспокойства. Во-первых, каждый раз, когда она слышит выступления о материнстве среди Святых последних дней, она чувствует, что не соответствует этим меркам или никогда не справится с этой задачей. Во-вторых, ей кажется, будто мир налагает на нее обязанность научить своих детей чтению, письму, оформлению интерьера, латыни, математике и работе с компьютерными сетями – и все это прежде, чем ребенок успеет выговорить какое-нибудь элементарное ‘агу-агу’. В-третьих, часто у нее складывается впечатление, как правило, ошибочное, что люди смотрят на нее свысока, поскольку когда она получает советы или даже комплименты, ей казалось, что никто не замечает, сколько умственного, духовного и эмоционального напряжения, сколько изматывающих до предела дней и ночей требуется иногда вложить в попытки и старание стать такой матерью, какой хочет ее видеть Бог.

Но есть, по ее словам, одна мысль, помогающая ей не сдаваться: ‘Через горести и радости, сквозь слезы всех этих страданий я знаю в глубине души,



*что делаю Божью работу.* Я знаю, что как мать я выступаю вечным Его партнером. Я глубоко тронута тем, что Бог видит наивысшее Свое назначение и стремление в том, чтобы быть родителем, даже если некоторые из Его детей доводят Его до слез.

Эту мысль, – говорит она, – я стараюсь пробуждать в своем сознании в те неизбежно трудные дни, когда переполняется чаша моего терпения. Может быть, как раз эта наша беспомощность и обеспокоенность побуждают нас дотянуться до Него и позволяют Ему дотянуться до нас в ответ. Быть может, Он надеется втайне, что мы будем беспокоиться, – говорит она, – и будем взывать к Нему о помощи. И тогда – я уверена – Он сможет научить наших детей напрямую, через нас, без нашего сопротивления. Мне нравится эта мысль, – говорит она в заключение. – Она дает мне надежду. Если я сумею быть всегда праведной перед лицом моего Небесного Отца, тогда наверняка Он сможет беспрепятственно руководить нашими детьми. И тогда это и будет в буквальном смысле *Его работа и Его слава*” (in Conference Report, Apr. 1997, 47; или *Ensign*, May 1997, 36).

Предложите учащимся поделиться чувствами относительно того, как матери участвуют в работе Бога.

#### **Основная обязанность матери – забота о своих детях.**

Пусть учащиеся обратятся к стр. iv *Руководства для учащихся*. Обратите их внимание на следующее утверждение в седьмом абзаце воззвания о семье: “Основная обязанность матерей – забота о своих детях”.

- Как матери заботятся о своих детях? (Предложите учащимся привести примеры, показывающие праведное влияние матерей. Затем прочитайте следующее.)

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: “Как мать, под руководством Господа вы ткете ткань характера своих детей из нитей истины осторожными наставлениями и достойным примером. Вы наполняете их доверчивые детские умы и сердца честностью, верой в Бога, чувством ответственности, уважительным отношением к другим, добротой, уверенностью в себе и желанием вносить свой вклад, учиться и делиться с другими. Ни один детский сад или группа продленного дня не сможет сделать это. Это ваша привилегия и ваше святое право” (Conference Report, Oct. 1996, 102; или *Ensign*, Nov. 1996, 74).

Президент Бойд К. Пэкер, исполняющий обязанности Президента Кворума Двенадцати Апостолов, отмечал: “Никакое обучение не сравнится по эффективности, пользе и способности возвысить дух с тем, как мать учит своих детей” (“Teach the Children,” *Ensign*, Feb. 2000, 16).

Другие идеи о том, как матери могут заботиться о своих детях и воспитывать их, вы найдете на стр. 46–48 в *Руководстве для учащихся*. Попросите учащихся найти на этих страницах десять советов, которые Президент Эзра Тафт Бенсон дал матерям, чтобы они могли эффективно проводить время с детьми. По мере того, как учащиеся будут называть эти наставления, записывайте их на доске, как это показано ниже. Обсудите пользу каждого из них.

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Будьте в курсе всех событий.                        | Садитесь за стол вместе.             |
| Будьте настоящим другом.                            | Ежедневно читайте Священные Писания. |
| Читайте вашим детям.                                | Занимайтесь чем-нибудь всей семьей.  |
| Молитесь со своими детьми.                          | Обучайте ваших детей.                |
| Каждую неделю устраивайте семейные домашние вечера. | По-настоящему любите своих детей.    |

Отметьте, что Пророки последних дней подчеркивали, насколько важнее для матери оставаться дома с детьми, чем где-то работать. Прочитайте приведенную ниже цитату из выступления Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви:

“Есть женщины (и их стало довольно много), которые вынуждены работать, чтобы обеспечить нужды своей семьи. Обращаясь к вам, я говорю: делайте все, что в ваших силах. Я надеюсь, что, если вы заняты на работе полный рабочий день, то делаете это ради обеспечения основных потребностей семьи, а не для того, чтобы удовлетворять тщеславное желание иметь роскошный дом, автомобили и тому подобное. Самая великая работа для любой матери среди всех прочих – это растить, воспитывать, обучать, поднимать и поддерживать своих детей в праведности и истине. Никто другой не может ее заменить” (in Conference Report, Oct. 1996, 93; или *Ensign*, Nov. 1996, 69).

- Какие жертвы могут потребоваться от членов семьи, следующих этому совету?

Завершая эту часть урока, прочитайте одну или обе цитаты, приведенные ниже:

Президент Гордон Б. Хинкли, служивший в то время Первым советником в Первом Президентстве Церкви, сказал: “Я напоминаю матерям, где бы вы ни находились, о святости вашего призвания. Никто иной не сможет надлежащим образом заменить вас. Нет ответственности выше, нет более серьезного, чем взятое вами обязательство, – в любви, мире и непорочности вырастить тех, кого вы привели в этот мир” (in Conference Report, Oct. 1993, 79; или *Ensign*, Nov. 1993, 60).

Обращаясь к матерям, старейшина Джеффри Р. Холланд говорил: “Вы – наследницы великих традиций Евы, матери всей семьи человеческой, той, что поняла: они с Адамом *должны* пасть, ‘дабы человечество могло быть’ (2 Нефий 2:25) и дабы могла быть радость. Вы – наследницы великих традиций Сарры, Ревекки и Рахили, не будь которых, не было бы и тех великолепных патриархальных обещаний Аврааму, Исааку и Иакову, что благословляют всех нас. Вы – наследницы великих традиций Лоиды и Евники и матерей двух тысяч юных воинов. Вы – наследницы возвышенных традиций

Марии, избранной и предопределенной еще прежде, чем появился этот мир, зачать, выносить и родить Самого Сына Божьего. Мы благодарим вас всех, в том числе и наших родных матерей, и говорим вам: в мире нет дела важнее, чем столь непосредственным образом подвизаться в работе и славе Бога, в обеспечении смертного состояния и земной жизни Его дочерей и сыновей, чтобы в тех вышних Целестиальных владениях могли осуществиться бессмертие и жизнь вечная” (in Conference Report, Apr. 1997, 48; или *Ensign*, May 1997, 36; см. также стр. 48 в *Руководстве для учащихся*).

### **Отец и мать должны помогать друг другу как равные партнеры.**

*Примечание.* Если вы проводите только этот урок и не планируете проводить урок 10, то в начале этой части урока вы можете привести следующие слова из выступления Президента Бойда К. Пэкера на стр. 62–67 этого учебного руководства.

Обратите внимание учащихся на следующее утверждение из воззвания о семье: “Выполняя [свои] священные обязанности, отцы и матери должны помогать друг другу как равные”.

- Что это значит для мужа и жены – быть равными в выполнении своих обязанностей?

Подчеркните: мужья и жены, работающие вместе как равные партнеры, объединяются в своих усилиях. Они поддерживают друг друга и помогают партнеру стать сильнее и талантливее. Каждая супружеская пара может получать наставления Господа, решая, как поддерживать друг друга в выполнении своих обязанностей. Их решения могут быть основаны на открытых Богом законах и на индивидуальных способностях и силах каждого супруга.

- Что может делать муж, чтобы поддерживать жену в ее обязанности воспитывать детей?
- Что может делать жена, чтобы поддержать мужа в его обязанности руководить семьей и обеспечивать ее?
- Каких вы знаете мужей и жен, которые эффективно поддерживают друг друга в воспитании своих детей и вместе заботятся о них?

### **Заключение**

Прочитайте вместе с классом Учение и Заветы 64:33–34.

- Какое отношение имеют эти стихи Священного Писания к обязанностям отцов и матерей?

Подчеркните, что матери и отцы действительно “закладыва[ют] основание великой работы”. Ежедневные задачи по воспитанию детей иногда могут показаться маленькими и незначительными, но “из малого происходит великое”. Когда отцы и матери вместе работают над выполнением своих священных обязанностей, их семьи получают огромные благословения от Господа.

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 46–50 *Руководства для учащихся*. Чтобы учащиеся лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений в разделе “Практическое применение урока”, (2) прочитать статью “Просто она – мать” старейшины Джеффри Р. Холланда и статью “Матерям в Сионе” Президента Эзры Тафта Бенсона. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

---

**Цель урока**

Помочь учащимся понять, что родители несут ответственность за обучение детей через пример и наставления, и, делая это, они должны стремиться искать Божественного вдохновения.

---

**Подготовка  
к уроку**

1. Готовясь к проведению урока, подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного пособия).
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки урока – в них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Готовясь к уроку необходимо также подумать о том, как помочь учащимся применять на практике данные учения и законы. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
- 

**Рекомендуемый  
порядок**

**проведения урока** Родители обязаны обучать своих детей.

Познакомьте класс со следующей историей, рассказанной Президентом Гордоном Б. Хинкли, пятнадцатым Президентом Церкви:

“Вскоре после свадьбы мы построили свой первый дом. Денег у нас было очень мало. Многие строительные работы я выполнял сам. Планировка и обустройство окружающей территории были полностью моей обязанностью. Первым из многих деревьев, которые я посадил, была медовая акация. Это был только саженец, со стволом около двух сантиметров в диаметре. Деревце было настолько гибким и податливым, что я мог согнуть его и задать ему любое направление. Шли годы, но этому дереву я уделял мало внимания.

Затем в один из зимних дней, когда акация стояла без листьев, я случайно, глядя в окно, задержал на ней взгляд. Я заметил, что дерево накренилось на запад и сильно деформировалось. Я с трудом поверил своим глазам. Подойдя, я обхватил его и попытался своими силами выправить ствол, чтобы он стоял вертикально. Но теперь он уже был сантиметров тридцати в диаметре. Со всей своей силой я ничего не смог поделать с ним.

Когда его только что посадили, колышка и куска веревки было бы достаточно, чтобы удерживать дерево в прямом положении, против сил ветра. Я мог и должен был подвязать тогда веревкой этот ствол – почти не прикладывая усилий. Но я не сделал этого, и под действием враждебных ему сил дерево согнулось” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 419–20).

- Какое отношение этот опыт Президента Хинкли имеет к ответственности родителей обучать своих детей? (Во время обсуждения этого вопроса прочитайте вместе с классом Притчи 22:6.)

Ссылаясь на этот случай с деревом, Президент Хинкли заметил: “Нечто подобное я видел много раз, наблюдая за жизнью детей. Родители, которые привели их в этот мир, похоже, почти сложили с себя ответственность, и это привело к трагическим последствиям. Несколько простых подпорок или якорей помогли бы детям противостоять тем силам, под влиянием которых сформировалась их жизнь” (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 420).

Объясните: Господь наделил родителей священной обязанностью обучать своих детей. Этой ответственностью нельзя пренебрегать, и ее нельзя перекладывать на других. Старейшина М. Рассел Баллард, член Кворума Двенадцати Апостолов, подчеркивал:

“Мы *не можем и не должны* позволять школе, обществу, телевидению или даже церковным организациям формировать нравственные стандарты наших детей. Господь возложил эту ответственность на матерей и отцов. Это именно та ответственность, от которой не убежать и которую не переложить на другого. Нам могут помогать, но отвечать все равно придется родителям. Поэтому мы должны охранять святость наших домов, так как именно здесь у детей формируются ценности, подходы и привычки для повседневной жизни” (in *Conference Report*, Apr. 1991, 106; или *Ensign*, May 1991, 79–80).

- Почему для родителей крайне важно обучать детей самим, не перекладывая эту ответственность на других? В чем опасность того, что родители не смогут справиться с этими обязанностями?
- Как могут другие родственники, такие, как бабушки, дедушки, тети и дяди, помогать родителям в обучении детей?

### **Родители могут получать вдохновение, обучая своих детей.**

Пусть учащиеся откроют 42-ю главу книги Учение и Заветы, стих 14.

Объясните: именно здесь содержится важная истина для родителей о том, как они должны обучать своих детей. Затем прочитайте этот стих вместе с учащимися.

- Какая ключевая истина заключена в этом стихе? (Мы должны обучать Святым Духом.) Что это значит – обучать Святым Духом?

Прочитайте с учащимися 2 Нефий 32:5 и 33:1. Обратите их внимание на то, что Святой Дух может подсказывать нам, что мы должны делать и говорить. Если родители обучают по вдохновению Святого Духа, то Святой Дух донесет их послание в сердца их детей.

Прочитайте следующее утверждение Президента Гордона Б. Хинкли:

“Родители, любите своих детей. Заботьтесь о них. Они так дороги всем нам! Они очень, очень важны. Они – наше будущее. Чтобы их воспитывать, одной вашей мудрости будет недостаточно. Вы нуждаетесь в помощи Господа. Молитесь, чтобы получить эту помощь, и следуйте вдохновению, которое к вам приходит” (in *Conference Report*, Oct. 1995, 120; или *Ensign*, Nov. 1995, 89).

- Почему родители нуждаются во вдохновении, когда обучают своих детей? Какими действиями родители могут призвать на помощь Святого Духа, обучая своих детей?

Познакомьте учащихся со следующей историей, которую рассказал старейшина Ф. Энцо Буше из Кворума Семидесяти:

“Однажды, когда обстоятельства потребовали моего присутствия дома в необычное время, я услышал из другой комнаты, как наш одиннадцатилетний сын, только что возвратившийся из школы, произнес непристойные слова в адрес своей младшей сестры. Эти слова оскорбили меня – слова, которых я никак не ожидал услышать от нашего сына. Моим первым естественным побуждением, под влиянием гнева, было встать и сходить за ним. К счастью, мне надо было пройти через комнату и открыть дверь, прежде чем я смог бы найти его, и за эти несколько секунд я пылко взмолился к моему Небесному Отцу, чтобы Он помог мне справиться с ситуацией. Мир воцарился в моей душе. Я больше не злился.

Наш сын был потрясен моим присутствием дома в это время, и он задрожал от страха, когда я подошел к нему. К моему собственному удивлению, я сказал: ‘Я рад, что ты дома!’ – и протянул руку для приветствия. И затем, уже более официально, я пригласил его сесть рядом со мной в гостиной и поговорить с глазу на глаз. Я слышал свои слова, выражающие мою любовь к сыну. Я беседовал с ним о той битве, которую ведет ежедневно сам с собой каждый из нас.

После того, как я выразил ему мое доверие, он расплакался, признаваясь в недостойном поведении и осуждая себя сверх меры. Теперь моя задача состояла в том, чтобы успокоить его и помочь правильно взглянуть на свое согрешение. Чудесный Дух объял нас, и все закончилось тем, что мы вместе плакали, обнявшись в порыве любви, а потом в радости. То, что могло привести к трагическому противостоянию между отцом и сыном, стало, благодаря помощи сил свыше, одним из самых прекрасных эпизодов в наших отношениях, который мы с ним никогда не забывали” (in Conference Report, Apr. 1982, 98–99; или *Ensign*, May 1982, 70).

- Что могло бы произойти, если бы этот отец позволил гневу взять верх над собой?

Попросите учащихся поделиться личным опытом и рассказать о том, как Святой Дух подсказал им способ научить ребенка или помочь ему – способ, о котором они сначала, возможно, и не думали.

- Что могут делать родители, чтобы подготовиться к получению наставлений от Святого Духа? (В процессе обсуждения этого вопроса попросите их прочитать некоторые из указанных ниже фрагментов Священных Писаний или их все: Алма 17:2–3; У. и З. 11:21; 20:77; 121:45–46; 136:33.)

### **Родители обучают личным примером и наставлениями.**

Объясните: родители обучают своих детей двумя главными способами – своим примером и своими словами.

- Как пример родителей добавляет значимости их словам, когда они обучают детей?



Пусть учащиеся прочитают следующее утверждение старейшины Джеймса И. Фауста, который служил в то время в Кворуме Двенадцати Апостолов (стр. 52 в *Руководстве для учащихся*):

“Если родители учат своих детей избегать опасностей, они никогда не смогут сказать своим детям: ‘Мы опытнее и мудрее тебя в мирских делах и поэтому можем подойти к краю пропасти ближе, чем ты’. Из-за лицемерия родителей дети могут стать циничными и не будут верить тому, чему их учат дома. Например, если родители смотрят фильмы, которые они запрещают смотреть своим детям, они теряют доверие своих детей. Если родители хотят, чтобы их дети стали честными, они сами должны быть честными. Если родители хотят, чтобы их дети были добродетельными, то и сами они должны быть добродетельными. Если вы хотите, чтобы ваши дети стали благородными, вы сами должны быть благородными” (in Conference Report, Oct. 1990, 41; или *Ensign*, Nov. 1990, 33–34).

- Что могут делать родители, чтобы обучать законам Евангелия на личном примере?

Епископ Роберт Д. Хейлз, служивший в то время Председательствующим епископом Церкви, сказал: “Когда я думаю об отношениях со своей семьей, я всегда думаю о том, каким прекрасным примером были для меня мои родители” (in Conference Report, Oct. 1993, 8; или *Ensign*, Nov. 1993, 8). В следующих строках епископ Хейлз рассказывает, как он учился у своих родителей:

“Мой отец учил меня уважать священство. Как носители Священства Ааронова, мы разносили причастие, используя специальные подносы из нержавеющей стали, и иногда, от случайно пролитой воды, сталь местами тускнела. Моей обязанностью в кворуме Священства Ааронова было помогать в подготовке причастия. Отец просил меня приносить домой эти подносы, и вместе мы полировали их до блеска абразивной тканью. Разнося причастие, я знал, что мы трудились ради того, чтобы таинство причастия стало еще немного более святым” (in Conference Report, Oct. 1993, 8; или *Ensign*, Nov. 1993, 8).

“Я благодарен своей матери, целиком посвятившей себя мужу и детям, учившей нас своим примером. Я благодарен ей за преданное служение в Обществе милосердия в течение более тридцати лет. После того, как мне исполнилось шестнадцать лет и я получил водительские права, для меня было привилегией учиться у нее в совместных поездках, когда она помогала епископу заботиться о бедных и нуждающихся” (in Conference Report, Apr. 1992, 90; или *Ensign*, May 1992, 65).

- Как родители могут обучать своих детей словами?

Во время обсуждения этого вопроса объясните учащимся: семейная молитва, семейное изучение Священных Писаний и семейный домашний вечер будут рассматриваться на уроке 16. В дополнение к этому в семьях членов Церкви существует много других возможностей для обучения детей. Они появляются иногда неожиданно, в разные моменты повседневной жизни. Обучение в таких ситуациях обычно приносит успех, так как они непосредственно связаны с личным опытом ваших детей. Поскольку эти мгновения быстротечны, учитесь распознавать их и будьте

всегда готовы преподавать законы, которые в таких ситуациях ваши дети могут легко усвоить.

- Какими незапланированными моментами и ситуациями для обучения детей могут воспользоваться родители? (Если учащимся будет трудно ответить на этот вопрос, вы можете оживить обсуждение, познакомив их с приведенными ниже предложениями.)

Родители могут использовать для обучения моменты, когда у детей возникают вопросы и проблемы, касающиеся их общения с родными братьями и сестрами или с друзьями, а также когда им необходимо принять решение или когда они нуждаются в разъяснении информации, полученной из газет, радио или телевидения. Другие возможности для обучения появляются в ситуациях, когда детям приходится учиться на своих ошибках, когда они служат, когда им необходимо усмирить свой гнев или когда им нужно помочь почувствовать влияние Святого Духа.

- Какие возможности для обучения предоставляют повседневные моменты семейного обучения, такие, как обед или время отхода ко сну?
- Как родители могут использовать ситуации для обучения детей, когда они остаются с ними “один на один”? Что могут делать родители, чтобы обеспечить возможность проводить время наедине с каждым из своих детей?
- Чему вы смогли научить детей в незапланированных ситуациях?

Объявите, что на следующих четырех уроках в этом курсе будут обсуждаться законы, которым родители должны обучать своих детей, и возможности, которые для этого есть у родителей.

### **Заключение**

Подчеркните: если родители стремятся обрести руководство Господа, Он поможет им в их усилиях по обучению детей. Родители должны старательно и последовательно обучать детей через личный пример и наставления.

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 51–56 *Руководства для учащихся*. Чтобы учащиеся лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений из раздела “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Самая нелегкая в мире задача – дать хорошее воспитание” старейшины Джеймса И. Фауста и статью “Стол, окруженный с любовью” старейшины ЛеГрана Р. Куртиса. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ЕВАНГЕЛИЯ

УРОК  
**13**

## Часть 1

**Цель урока** Помочь учащимся с большим желанием и умением обучать своих детей основным законам и тайнствам Евангелия.

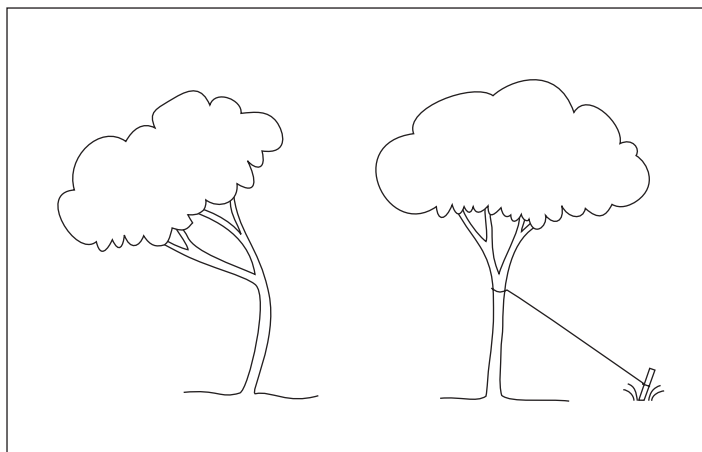
## Подготовка к уроку

1. Подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия).
2. Обдумайте учения и законы, содержащиеся в выделенных полужирным шрифтом подзаголовках уроков. На протяжении всей недели размышляйте о том, как вы будете преподавать эти учения и законы. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.

## Рекомендуемый порядок

**проведения урока** Родительские поучения помогут детям всегда быть крепкими в вере.

Нарисуйте на классной доске следующие иллюстрации:



- Что иллюстрируют эти две картины? Чему они учат вас относительно воспитания детей?

Если учащимся будет трудно ответить на эти вопросы, напомните им историю Президента Хинкли о накренившемся дереве из урока 12. (Если вы не проводили урок 12, то прочитайте эту историю, помещенную на стр. 68, прежде чем обсуждать рисунки на доске.)

Дерево слева представляет ребенка, отклонившегося от Евангелия из-за того, что родители не обучали его Евангелию и не наладили жизнь в семье соответствующим образом. Дерево справа представляет ребенка, познающего Евангелие благодаря наставлениям и примеру родителей.

Когда дуют сильные ветра, молодое дерево, поддержанное веревкой, продолжает расти прямо. Подобно этому и дети, которых родители обучают простым Евангельским истинам, остаются крепкими в вере.

Прочитайте вместе с классом Учение и Заветы 68:25–28.

- В соответствии с этими стихами Священного Писания чему, как требует того Господь, должны обучать своих детей родители? (Перечислите ответы учащимся на доске, как показано ниже.)

Вере в Иисуса Христа;  
покаянию;  
крещению;  
получению дара Святого Духа;  
молитве;  
ходить в праведности перед Господом.

- Почему это так важно – чтобы родители с раннего возраста обучали этим законам и таинствам своих детей?

В бытность членом Председательствующего епископства Церкви Епископ Роберт Д. Хейлз сказал: “Дети, которые с малых лет научены молиться и делают это вместе со своими родителями, вероятнее всего, будут молиться, когда вырастут. Те, кого в юные годы научили любить Бога и верить, что Он жив, чаще продолжают свое духовное развитие и укрепляют любовь, достигая зрелого возраста” (in Conference Report, Oct. 1993, 10; или *Ensign*, Nov. 1993, 10).

### **Родители должны объяснять своим детям основные законы и таинства Евангелия.**

Используйте приведенные ниже вопросы, чтобы обсудить, как родители могут помогать своим детям применять законы веры и покаяния в жизни и готовиться к крещению и получению дара Святого Духа. Проводя обсуждение, предлагайте учащимся приводить примеры из собственной жизни.

- Чтобы иметь веру в Иисуса Христа, мы должны правильно понимать характер и качества, присущие Ему. Что могут делать родители, чтобы помочь своим детям понять характер и качества Спасителя?
- Кратко напомните учащимся истории об исцелении Иисусом дочери Иаира (от Марка 5:21–24, 35–43) и о том, как Нефий исполнил повеление взять медные листы у Лавана (1 Нефий 3:1–7). Как эти истории из Священных Писаний могут помочь детям обрести и укрепить веру в Иисуса Христа?
- Как с помощью примеров из своей собственной жизни мы можем укрепить веру ребенка?

Подчеркните: родители должны использовать все возможности, чтобы научить своих детей, что вера поможет им преодолеть испытания и трудности жизни. Например, если у ребенка есть проблемы с учебой или в отношениях с друзьями, родители могут почитать с ним Священные Писания, помочь сыну или дочери помолиться, прося совета и утешения, и объяснить, какими путями Господь посылает нам помощь.

- Почему так важно для родителей, стремящихся научить детей покаянию, искать моменты в повседневной жизни, подходящие для обучения?

Объясните: когда родители видят, как их дети принимают неблагоприятные решения, они могут спросить детей, как они сами относятся к этим решениям и что они хотели бы сделать по-другому. Они могут дать возможность детям исправить ошибки и по мере необходимости выразить свое сожаление перед Господом и извиниться перед теми, кто пострадал или был обижен ими. Родители могут также помогать своим детям познавать счастье и душевный покой, которые приходят через искреннее покаяние.

- Кратко просмотрите историю обращения в веру Алмы-младшего (Мосия 27; Алма 36) и Анти-Нефий-Легиевцев (Алма 23). Как эти повествования могут помочь детям понять ценность благословений покаяния и прощения?
- Вспомните, что сказано о завете, который мы заключаем при крещении, прочитав с классом Мосия 18:8–10 и Учение и Заветы 20:37. Как родители могут помочь своим детям подготовиться вступить в этот завет и затем соблюдать его?
- Как родители могут помочь своим детям подготовиться к крещению и дарованию Святого Духа?

**Родители должны “учить своих детей молиться и ходить праведно перед Господом”.**

- Почему пример родителей – это самый лучший помощник в обучении детей молитве, чтобы она стала неотъемлемой частью их жизни?
- В дополнение к личному примеру каким еще истинам в отношении молитвы родители могут учить своих детей? (По мере того, как учащиеся будут отвечать на этот вопрос, прочитайте и обсудите следующие стихи Священных Писаний и цитаты. Предложите учащимся поделиться опытом, имеющим отношение к этим учениям.)
  - а) Иакова 1:5–6 (Бог даст нам мудрость, если мы попросим Его об этом с верою);
  - б) 2 Нефий 32:9 (молиться необходимо всегда. Мы молимся Отцу во имя Иисуса Христа);
  - в) Алма 37:37 (если мы советуемся с Господом обо всем, что делаем, Он будет направлять нас по правильному пути);
  - г) 3 Нефий 18:19–21 (когда мы молимся Отцу во имя Иисуса Христа, мы получаем то, о чем мы просим, если наши желания праведны. Мы должны молиться вместе со своими семьями);

д) Учение и Заветы 112:10 (если мы смиренны, Господь ответит на наши молитвы).

Старейшина Даллин Х. Оукс из Кворума Двенадцати Апостолов говорил о том, как важно использовать “язык молитвы”. Он сказал, что дети могут учиться у своих родителей правильно произносить молитву.

“Мы изучаем родной язык, просто слушая тех, кто на нем говорит. То же можно сказать и о языке, на котором мы говорим с нашим Небесным Отцом. Учиться языку молитвы легче и приятнее, чем любому другому языку. Мы должны дать нашим детям возможность и привилегию изучать этот язык, слушая, как родители используют его в своих молитвах в течение дня в своей семье” (in Conference Report, Apr. 1993, 20; или *Ensign*, May 1993, 18).

- Как родители могут использовать семейную молитву для обучения своих детей?
- Что могут делать родители, чтобы поощрять своих детей молиться в уединении?
- Господь сказал, что родители должны учить детей “ходить праведно” перед Ним (У. и З. 68:28). Как родители могут использовать ситуацию в семье, чтобы поощрять своих детей “ходить праведно перед Господом”? (Возможные ответы: родители могут учить детей исполнять законы и таинства Евангелия и всегда и везде быть свидетелями Бога.)
- Что могут делать бабушки, дедушки и другие не самые близкие родственники, помогая родителям обучать детей основам Евангелия? Какие вы видели хорошие примеры того, как родственники помогали детям?

### **Заключение**

Подчеркните: Бог возложил на родителей ответственность учить своих детей законам праведности. Призовите учащихся стремиться жить по законам, обсуждавшимся на этом уроке, и определить для себя, как они смогут еще лучше обучать своих детей этим законам.

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 57–61 *Руководства для учащихся*. Чтобы учащиеся лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно предложение из раздела “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Укрепление семей – наша священная обязанность” старейшины Роберта Д. Хейлза. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ЕВАНГЕЛИЯ

УРОК  
**14**

## Часть 2

---

**Цель урока** Помочь учащимся с большим желанием и умением обучать своих детей состраданию, служению, честности, уважению чужой собственности, радости честного труда и моральной чистоте.

---

## Подготовка к уроку

1. Просмотрите еще раз указания из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xi данного учебного пособия). Подумайте, как вы можете следовать этим указаниям при подготовке к уроку.
  2. Прочитайте выделенные полужирным шрифтом подзаголовки уроков – в них в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Ваша подготовка к уроку предполагает, что вы будете размышлять над этими учениями и законами на протяжении всей недели. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся. Если необходимо, посвятите изучению этих законов два занятия.
  3. Если у вас есть брошюра *Во имя нравственной силы молодежи* (34285 173), просмотрите ее и принесите на занятие.
- 

## Рекомендуемый порядок

**проведения урока** **Обучая детей, родители показывают свою любовь к ним.**

Познакомьте учеников со следующей историей, рассказанной старейшиной Лореном К. Данном, членом Кворума Семидесяти:

“Когда мы росли в маленькой общине, мой отец решил, что пора преподавать моему брату и мне закон труда. Для этого он устроил нас работать на небольшой ферме на окраине города, где он сам вырос. Он руководил местной газетой и не мог проводить с нами много времени. Свободным у него было только раннее утро и поздний вечер. Для двух подростков это было время серьезной ответственности, и иногда мы совершали ошибки.

Наша маленькая ферма была окружена другими фермами. Однажды один из фермеров пришел поговорить с моим отцом о том, что, как он считал, мы делали неправильно. Мой отец внимательно выслушал его, а затем сказал: ‘Джим, ты не понимаешь. Видишь ли, я ведь воспитываю юношей, а не коров’. После смерти моего отца Джим рассказал нам эту историю. Как я был благодарен отцу, который решил воспитывать не коров, а будущих мужчин! Несмотря на ошибки, мы многому научились, работая на этой маленькой ферме, и я полагаю, хотя мать и отец не говорили нам это словами, что для них мы были важнее, чем коровы или что-либо еще” (in Conference Report, Oct. 1974, 12; или *Ensign*, Nov. 1974, 11).



- Что произвело на вас наибольшее впечатление в этом рассказе?

Подчеркните: старейшина Данн и его брат всегда знали, что родители любят их. Один из способов, как родители могут показать детям свою любовь, – это уделять время тому, чтобы помогать им изучать основы Евангелия и применять их в жизни. Этот урок посвящен тому, как обучать детей пяти основным законам, необходимым, чтобы жить по Евангелию: состраданию и служению, честности, уважению к чужой собственности, приносящему радость честному труду и моральной чистоте.

### **Родители должны учить детей состраданию и служению.**

Подчеркните: во время Своего служения Спаситель говорил о том, как важно любить других людей и служить им. Он учил этим истинам словами и Своим примером.

- Какую пользу получают дети, которые научились у своих родителей любить других людей и служить им? (Дополните ответы учеников следующими примерами.)

Президент Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати Апостолов, поделился своим наблюдением:

“Вот уже на протяжении многих лет я наблюдаю, как одна добрая сестра служит другим людям, причем ее служение выходит далеко за пределы любого церковного призвания для обучения людей и руководства ими. Она сама видит, кто нуждается в помощи, и помогает; не говорит: ‘Скажите мне, если вам потребуется помощь’, – но предлагает: ‘Я здесь, чем я могу вам помочь?’ Она очень много помогает по мелочам, например, берет к себе малыша и приглядывает за ним во время церковного собрания или отводит в школу ребенка, опоздавшего на школьный автобус. Она всегда примечает всех новеньких в Церкви, подходит к ним и радушно приветствует.

Она унаследовала этот дух служения от своей матери. Семья вообще самое подходящее место, где можно проникнуться этим духом. Мы должны обучать наших детей своим примером, постоянно повторяя: если они хотят быть счастливыми, им нужно самозабвенно служить другим” (*Лиакхона*, январь 1998 г., стр. 6).

В одной семье у ребенка было много неприятностей. Чтобы помочь ему справиться с испытаниями, родители предложили ему каждый день втайне делать что-нибудь хорошее для других членов семьи. К концу недели он уже меньше был озабочен своими проблемами и начал чувствовать благословения и мир в душе, которые приходят к тому, кто заботится о других.

- Что мы узнаем в своем доме относительно служения, чего мы не сможем узнать ни в каком другом месте?
- Какие советы вы могли бы дать родителям относительно того, как можно учить детей служить другим людям?

Ответы учеников вы можете записать на доске. Предложите им привести примеры из собственной жизни. Пусть ученики также выскажут свои предложения о том, как можно служить своим родным. Проводя обсуждение, используйте следующие идеи:

- а) родители могут показывать детям пример того, как служить своим близким, выполнять церковные призвания и помогать тем, кто живет рядом;
- б) они могут находить и давать детям возможности служить своим родным и всем, кто живет рядом с ними. Даже совсем маленькие дети могут чувствовать радость от служения.

**Родители должны учить детей быть честными и уважать собственность других людей.**

Познакомьте учеников со следующим наставлением президента Н. Элдона Тэннера, бывшего Первого советника в Первом Президентстве Церкви:

“Обучение честности начинается в семье. У каждого из нас есть личное имущество, принадлежащее нам и никому другому. Мы можем и должны оказывать друг другу услуги и делиться с другими людьми некоторыми вещами, такими, как игрушки и игры; но такие вещи, как деньги, драгоценности и одежда, относятся к категории личной собственности, и их нельзя брать без согласия владельца. Ребенок, научившийся в своей семье такой честности и уважению к чужой собственности, не будет нарушать этот закон и за пределами своего дома. С другой стороны, недостаток воспитания в этой области способствует развитию пренебрежительного отношения к правам и собственности других людей” (in Conference Report, Apr. 1978, 64; или *Ensign*, May 1978, 44).

- Что может произойти, если ребенку не привито уважение к собственности других людей?
- Как в домашних условиях дети могут учиться быть честными и уважать чужую собственность? Когда родители должны начинать обучение этому своих детей?

**Родители должны учить детей тому, что честный труд будет вознагражден.**

Укажите: руководители Церкви часто подчеркивали, как важно прививать детям любовь к труду. Хотя научить детей работать иногда довольно трудно, родителям следует продолжать делать это со всем старанием. Старейшина Л. Том Пэрри из Кворума Двенадцати Апостолов наставлял: “Научить детей испытывать радость от честного труда – это один из самых больших даров, который вы можете им дать” (in Conference Report, Oct. 1986, 78; или *Ensign*, Nov. 1986, 62).

- Почему так важно учить детей созидательному труду с юных лет? Как родители могут помогать своим детям учиться работать? (При обсуждении данного вопроса предлагайте учащимся делиться личным опытом. Вы можете оживить обсуждение, ознакомив учащихся с приведенными ниже предложениями.)
  - а) Показывать детям пример, с радостью выполняя работу по дому;
  - б) давать детям поручения, соответствующие их возможностям;
  - в) уделять время тому, чтобы научить детей добиваться успеха в выполнении данных им поручений;
  - г) ценить помощь детей, не забывая благодарить их.

Прочитайте одно или несколько высказываний, приведенных ниже.

Президент Гордон Б. Хинкли, пятнадцатый Президент Церкви, учил: “Дети должны работать со своими родителями – вместе мыть посуду, натирать полы, стричь газоны, подрезать деревья и кустарники, красить, чинить, убирать и делать сотни других работ, которые научат их, что цена чистоты, успеха и процветания – это труд” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 707).

Во время служения в Кворуме Двенадцати Апостолов старейшина Джеймс И. Фауст говорил: “Чтобы дети выросли дисциплинированными и ответственными, важно научить их трудиться... И опять же никто не научит труду лучше, чем родители. Я стал получать радость от труда с тех пор, как впервые поработал бок о бок со своим отцом, дедушкой, дядями и братьями. Я уверен, что часто был для них скорее обузой, чем помощником, и все же у меня остались сладкие воспоминания и ценные уроки. Нужно воспитать в детях ответственность и независимость. Используют ли родители всякую удобную возможность, чтобы показывать, демонстрировать и объяснять, позволяя детям, как учил Легий, ‘поступать по своей воле, а не по воле других’? (2 Нефий 2:26)” (in Conference Report, Oct. 1990, 42; или *Ensign*, Nov. 1990, 34; см. также стр. 53 в *Руководстве для учащихся*).

- Почему это так важно – чтобы дети работали вместе и рядом со своими родителями и другими членами семьи? Как влияет на отношения в семье такая совместная работа?
- Как вознаграждается честный труд? (Возможные ответы приведены ниже.)
  - а) Хорошо выполненная работа приносит радость и удовлетворение;
  - б) достижение намеченной цели укрепляет уверенность в своих силах;
  - в) приобретаются практические навыки;
  - г) растет чувство собственного достоинства;
  - д) труд приносит материальные награды, в том числе финансовые, а также способствует продвижению в учебе и науке.
- Почему можно сказать, что труд – это одновременно и духовное, и материальное благословение?
- Как родители могут помогать своим детям зарабатывать деньги и правильно ими распоряжаться? Как можно учить детей совмещать работу по специальности с другими важными занятиями (например, служением в Церкви, учебой и ведением домашнего хозяйства)?
- Какие проблемы могут возникнуть, если родители позволят своим детям уклоняться от труда?

Старейшина Нил А. Максвелл, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: “Евангелие труда – это часть ‘полноты Евангелия’. Миссионерская работа, хотя и радостная, но тем не менее это именно работа. Храмовая работа, хотя и радостная, тем не менее тоже – именно работа. Увы, лишь немногие из нашей беззаботной и необремененной трудом молодежи правильно относятся к труду, большинство стремится лишь ублажить самих себя.

Будьте осторожны... желая для своих детей лучшей доли, чем та, что выпала вам. Не совершайте ошибки, умышленно или невзначай смягчая требования осмысленного труда как части обретения ими жизненного

опыта, изолируя таким образом детей от того, что помогло вам самим стать такими, какие вы есть сейчас!" (Лиакхона, июль 1998 г., стр. 40).

### **Родители должны учить детей быть непорочными.**

Подчеркните: у родителей есть обязанность учить детей установленным Господом стандартам моральной чистоты. Это поможет им противостоять искушению.

- Почему родители должны брать на себя инициативу обсуждать со своими детьми вопросы моральной чистоты и сексуальных отношений? Какие негативные последствия могут наступить, если родители не будут этого делать?

Укажите: в современном мире дети не могут не слышать разговоров об интимных сторонах жизни. Многие из того, что они слышат, подталкивает молодежь к злоупотреблению священной силой воспроизведения потомства. Дети, и особенно подростки, нуждаются в точной информации и истинном учении об этих вещах. Родители должны помочь им обрести силу противостоять лжеучениям, проповедуемым в мире. Они должны разъяснить детям, как пользоваться силами воспроизведения потомства в согласии с планом Господа.

Пригласите учащихся, у которых есть дети, рассказать об успешном опыте обсуждения с их детьми этих вопросов. Дополните ответы учащихся следующими рекомендациями:

Маленьким детям нужно давать ясную и простую информацию относительно Божественного устройства их тела. Эти знания помогут детям защитить себя, если кто-нибудь попытается подступить к ним с несправедливыми намерениями или захочет обмануть их. По мере полового созревания детей родители должны тактично рассказывать им об изменениях, происходящих в их организме. Они должны разъяснить, что процесс физического созревания – это естественный процесс, часть Божьего плана.

Родителям надлежит также объяснить своим детям, что нет ничего плохого в сексуальных отношениях, когда соблюдаются границы, установленные Господом, но это очень серьезный грех, если нарушаются заповеди Господа. Молодежь нуждается в ясном руководстве и наставлениях своих родителей относительно нравственных стандартов Господа.

Покажите брошюру *Во имя нравственной силы молодежи*. Объясните, что эта брошюра прекрасно помогает юношам и девушкам и их родителям. Она содержит информацию об установленных в Церкви стандартах относительно свиданий, одежды, языка, средств массовой информации, музыки и танцев. Предложите родителям читать и обсуждать эту брошюру индивидуально с каждым из своих детей, достигших юношеского возраста. Это облегчает задачу родителей начать разговор на непростые для обсуждения темы. Молодежи, в свою очередь, также предоставляется возможность задать конкретные вопросы о нравственных стандартах. Приведите следующую цитату на стр. 14–15 в этой брошюре:

“Наш Небесный Отец заповедовал нам, что интимность половых отношений должна быть сохранена для Его детей в рамках брачных уз. Физические

отношения между мужем и женой могут быть прекрасны и святы. Они даны Богом для деторождения и выражения любви между супругами: 'Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут двое одна плоть' (Бытие 2:24).

В силу священного характера интимных отношений, Господь требует самоконтроля и непорочности до брака, так же как абсолютной верности в браке. Во время свиданий уважительно относитесь к своему спутнику или спутнице и требуйте такого же отношения к себе. Никогда не считайте того, кому вы назначаете свидание, предметом удовлетворения своей страсти или эгоистических амбиций. Неверное поведение может привести к потере самоконтроля. Всегда управляйте собой и своими физическими желаниями.

Господь налагает особый запрет на определенные виды половых отношений, такие, как добрачные половые связи, петтинг, половые извращения (гомосексуализм, изнасилование, кровосмешение), мастурбация или навязчивые мысли, разговоры или действия, связанные с сексом.

Половые связи между представителями одного пола греховны и отвратительны в глазах Господа (см. к Римлянам 1:26–27, 31).

Противоестественные влечения, в том числе и к лицам одного пола, противоречат вечному плану Бога, созданному для Его детей. Вы сами отвечаете за правильность своего выбора. Сладострастное влечение к лицам как одного с вами пола, так и противоположного может привести к еще более тяжким грехам. Все Святые последних дней должны научиться контролировать себя“.

Особенно отметьте, что, разговаривая со своими детьми на тему интимных отношений, родители могут свидетельствовать о том, как моральная чистота позволяет нам обрести радость и мир в душе.

- Почему для родителей настолько важно не только говорить о моральной чистоте, но и быть примером в этом? Как родители могут показывать пример моральной чистоты?

Подчеркните: дети могут познавать истинные учения о моральной чистоте, наблюдая, как относятся друг к другу их родители, какую литературу, видеокассеты и телепрограммы они приветствуют в своем доме, и слушая, что они говорят о священной силе деторождения.

### **Заключение**

Подчеркните: на родителей возложена ответственность обучать своих детей законам праведности. Призовите учащихся стараться жить по законам, обсуждавшимся на уроке, и определить для себя, как они лучше смогут обучать своих детей этим законам.

по наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 62–67 *Руководства для учащихся*. Чтобы учащиеся лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно предложение из раздела “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Обучайте детей” Президента Бойда К. Пэкера. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

# КАК НАПРАВЛЯТЬ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ

УРОК  
**15**

---

**Цель урока** Научить родителей, чтобы они помогали детям принимать правильные решения.

---

**Подготовка  
к уроку**

1. Готовясь к проведению урока, подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного пособия).
  2. Прочитайте подзаголовки урока, выделенные полужирным шрифтом. В этих разделах в сжатом виде представлены содержащиеся в уроке учения и законы. Готовясь к уроку, необходимо также подумать о том, как помочь учащимся применять на практике данные учения и законы. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
  3. Принесите на занятие небольшой камешек. Он понадобится вам в заключительной части урока.
- 

**Рекомендуемый  
порядок**

**проведения урока** Дети нуждаются в руководстве, когда они принимают решения.

Прочитайте следующее стихотворение, которое включил в одно из своих выступлений на Генеральной конференции президент Томас С. Монсон, член Первого Президентства Церкви:

Он стоял один на перекрестке,  
К солнцу повернув лицо.  
Он не знал о том, что будет, –  
И он был готов на все.  
Но дороги шли на запад, а другие на восток,  
И какая из них лучше, было ему невдомек;  
Парень выбрал ту дорогу, что спускалась вниз,  
Потеряв свою победу, он над пропастью повис.  
Он попался наконец в западню,  
Ведь никто не помог ему  
Там, на перекрестке.

В день другой, на том же месте,  
Юноша с высокими надеждами стоял.  
Он был также готов к испытаниям  
И также стремился к лучшему;  
Но был там и тот, кто знал эти дороги,  
И показал ему, по какой идти.  
И юноша не пошел вниз –  
И нашел победу и счастье.



Он и сегодня идет по светлому пути,  
Потому что был тот, кто показал ему дорогу  
Там, на перекрестке.

[Цит. по *Central Christian Monitor*, in Conference Report, Oct. 1993, 66–67;  
или *Ensign*, Nov. 1993, 48.]

Объясните: дети и молодежь часто оказываются на перекрестке дорог, когда им предстоит принимать решения, определяющие их жизнь на долгие годы. Родители, которые знают, куда ведут дороги, должны вовремя оказаться на этих перекрестках, чтобы помочь своим детям принять правильное решение. Но даже в тех случаях, когда родители не могут быть рядом с детьми в момент принятия ими решений, дети должны быть способны получать наставления и отзываться на побуждения Святого Духа, помня, чему учили их родители.

### **Помогать детям правильно использовать свободу воли.**

Подчеркните: свобода выбора для нас – один из самых великих даров Небесного Отца. Он дал нам возможность самим принимать решения и действовать на свое усмотрение. Именно благодаря возможности выбора мы принимаем решение следовать за Спасителем и получать благословения вечной жизни (см. 2 Нефий 2:25–28).

Прочитайте вместе с классом Учение и Заветы 58:27–28.

- Какое отношение имеют эти стихи к родителям, которые помогают своим детям принимать правильные решения?
- Почему это полезно – предоставлять детям свободу в принятии решений?

Следующие утверждения и цитаты дают представление о том, как родители могут помогать своим детям делать правильный выбор. Обсудите эти истины и правила с учениками.

*Учите детей великому плану счастья Небесного Отца.*

Вместе с классом прочитайте Алма 12:32:

“А потому Бог дал им заповеди, после того как Он открыл им план искупления”.

- Почему это важно – что Бог дал заповеди *после* открытия людям плана искупления? Какое значение эта последовательность имеет для усилий родителей, которые хотят научить своих детей повиноваться заповедям?

Старейшина Бойд К. Пэкер из Кворума Двенадцати Апостолов учил:

“Молодые люди задаются вопросом ‘почему?’ – почему нам одно *велят* делать, а другое *запрещают*? Знание плана счастья... может дать молодым умам ответы на вопрос ‘почему’.

Вас не будет рядом с [вашими] детьми, когда их постигнет искушение. В такие опасные моменты они должны полагаться на свои собственные силы. Если они осознают свое место в плане Евангелия, то их силы неизмеримо возрастут.



Этот план достоин того, чтобы его повторять многократно. И тогда цель жизни, реальность Искупителя и желание соблюдать заповеди будут всегда с ними.

Те знания, которые они получают, изучая Евангелие, а также жизненный опыт, укрепляют их постоянно растущее свидетельство о Христе, об Искуплении и о восстановлении Евангелия” (*The Great Plan of Happiness* [address to religious educators, 10 Aug. 1993], 3).

*Давайте детям ясные наставления, основанные на законах Евангелия.*

Объясните: родители должны давать детям ясные советы и наставления, помогающие им в принятии решений. Эта помощь включает обучение Евангелию и установление правил поведения в доме и в семье. Старейшина Джо Дж. Кристенсен, член Кворума Семидесяти, учил:

*“Не бойтесь устанавливать четкие моральные стандарты и правила. Умейте сказать нет, когда это необходимо. Пусть [ваши дети] знают, что есть вещи, которые они, как члены вашей семьи, просто не должны делать. Некоторые родители, похоже, почти патологически стремятся обрести популярность у детей и общества, соглашаясь со многими вещами, которые они на самом деле осуждают, вроде дорогостоящих увлечений, нескромной одежды, ночных мероприятий, безнравственных фильмов и так далее. Отстаивая то, что праведно, дети и родители могут иногда почувствовать себя одиноко. Им предстоит вечера наедине с самим собой, пропущенные вечеринки и фильмы, которые им никогда не увидеть. Не всегда будет весело. Но воспитание детей – это не конкурс популярности”* (in Conference Report, Oct. 1993, 13; или *Ensign*, Nov. 1993, 11).

- Что могут делать родители, чтобы установить четкие нравственные стандарты и правила для своей семьи? (При обсуждении данного вопроса предлагайте учащимся делиться личным опытом.)

Прочитайте с учащимися Мороний 7:15–19.

- Какой совет содержится в этих стихах относительно того, как различать добро и зло? Как родители могут использовать этот совет, устанавливая правила для своих детей?
- В каких сферах жизни детям и подросткам иногда нужно помогать отличать хорошее от плохого? Как родители могут использовать совет, приведенный в Мороний 7:15–19, помогая детям принимать правильные решения?

*Как помочь детям распознать влияние Святого Духа в их жизни.*

Объясните: в Мороний 7:15–19 говорится о Свете Христовом, который помогает нам отличать добро от зла. Мы можем не только пользоваться Светом Христовым, но и иметь своим наставником Святого Духа, который “укажет [нам] все, что нужно будет [нам] делать” (2 Нефий 32:5) и поможет “узнать истину о всем” (Мороний 10:5). По мере того, как дети будут учиться распознавать влияние Святого Духа и следовать его побуждениям, им будет легче принимать правильные решения. После дарования детям Святого Духа

родители могут способствовать тому, чтобы у них росло желание всегда иметь Святого Духа своим спутником.

Старейшина Роберт Д. Хейлз из Кворума Двенадцати Апостолов рассказывал о том, как его мать помогала ему различать влияние Святого Духа:

“После моего крещения и конфирмации мама отвела меня в сторону и спросила: ‘Что ты чувствуешь?’ Я описал, насколько мог, ощущения умиротворения, утешения и счастья, которые я испытывал. Она объяснила: то, что я чувствовал, и есть дар, который я только что получил, дар Святого Духа. Она сказала: если я буду жить достойно, то этот дар будет со мной постоянно. Этот момент обучения я запомнил на всю жизнь” (*Лиахона*, июль 1999 г., стр. 39).

- Как родители могут помогать своим детям чувствовать и распознавать влияние Святого Духа? (Среди ответов могут быть следующие: родители могут поощрять своих детей изучать Священные Писания, слушать духовную музыку, соблюдать заповеди и искренне молиться. Они могут также делиться с детьми своим духовным опытом и выражать им свою любовь.)

Подчеркните: это очень важно, чтобы родители поощряли детей обрести личный религиозный опыт, в том числе индивидуально изучать Священные Писания, молиться и поститься. Участие в религиозных мероприятиях семьи также важно, но этого недостаточно.

*Предоставляйте даже маленьким детям возможность принимать простые решения.*

Укажите: маленьким детям родители могут дать возможность принимать простые решения, предлагая им на выбор два варианта. При этом необходимо проследить, чтобы оба варианта были приемлемыми. Например, родитель может спросить: “Какую рубашку ты хочешь надеть сегодня – синюю или красную?” или: “Что бы ты хотел – подольше поиграть или послушать перед сном сказку?” Предложив ребенку выбор, родители должны согласиться с его решением.

- Как такой простой выбор может помочь детям подготовиться к принятию в последующем трудных и важных для их дальнейшей жизни решений?

*Нужно помогать детям понять, что некоторые решения имеют вечные последствия.*

Объясните: когда дети стоят перед трудным выбором, например, планируют свои дела в день субботний, выбирают друзей, обдумывают, где им лучше продолжить свое образование, или ставят цели для достижения успеха в профессиональной деятельности, важно, чтобы они знали, как принимать решения, основываясь на Евангельских истинах. Необходимо, чтобы они понимали, что их решения могут иметь вечные последствия. Родители должны находить время и начинать говорить об этих истинах со своими детьми с раннего возраста.

- Как родители могут направлять своих детей, когда те хотят посоветоваться с ними? (Среди ответов могут быть следующие: родители могут делиться

личным опытом, напомнить детям о заповедях Господа, помочь обдумать возможные решения с точки зрения их вечных последствий.)

- В каких ситуациях может потребоваться вмешательство родителей, без которого ребенок примет неправильное решение?

Попросите одного из учеников прочитать следующее наставление старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов (стр. 70 в *Руководстве для учащихся*):

“Это обязанность родителей – вмешаться, когда они видят, что дети принимают неверные решения. Это не значит, что родители должны полностью лишать детей бесценного дара свободы выбора. Поскольку свобода выбора – дар, данный Богом, то в конечном счете выбор того, что они будут делать, как они будут себя вести и чему верить, всегда остается за ними. Но как родители мы всегда должны проверять, правильно ли они понимают, что такое плохое поведение и к каким последствиям оно приводит. Помните: в семье не может быть никакой незаконной цензуры. Фильмы, журналы, телевидение, видео, Интернет и другие средства массовой информации – это гости, и они будут присутствовать в семье только тогда, когда мы их приглашаем, и их стоит приветствовать только в том случае, когда они доставляют домашним истинное наслаждение. Старайтесь сделать ваш дом приютом мира и праведности. Не позволяйте дурному влиянию загрязнять духовную атмосферу вашей семьи. Будьте добрыми, вдумчивыми, спокойными и внимательными к тому, что вы говорите и как обращаетесь друг с другом. Тогда семейные цели, основанные на нравственных нормах Евангелия, облегчат принятие верных решений” (*Лиакхона*, июль 1999 г., стр. 103).

### **Позвольте детям учиться на последствиях своих неблагоприятных решений.**

Отметьте, что хотя родителям иногда следует вмешиваться, помогая детям принимать верные решения, они не должны стремиться предотвращать последствия их ошибок.

- К чему могут привести старания родителей защитить своих детей от последствий их ошибочных решений? Почему может быть полезно дать детям возможность испытать на себе естественные последствия их решений? (Предложите ученикам привести примеры из собственной жизни. Затем прочитайте приведенные ниже цитаты.)

Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал: “Родители, не совершайте ошибку, намеренно вмешиваясь в естественный ход событий, чтобы смягчить или устранить последствия сознательно принятых ребенком решений, связанных с нарушением заповедей. Такие ваши действия укрепляют неправильный подход к решению проблем, открывают двери для еще более серьезного греха и принижают значение покаяния” (in Conference Report, Apr. 1993, 43; или *Ensign*, May 1993, 34).

Старейшина Роберт Д. Хейлз сказал: “Предоставить им больше пространства для выбора – это звучит рискованно и пугающе. Но их шансы выбрать семейные ценности будут больше, если выбор исходит от них, чем когда эти ценности навязываются им. Господний путь любви

и одобрения лучше, чем сатанинский путь силы и принуждения, что особенно важно при воспитании подростков” (*Лиахона*, июль 1999 г., стр. 39).

**Родители должны показывать неизменную любовь к своим детям, сбившимся с пути.**

Подчеркните: даже несмотря на все старания родителей, дети могут иногда принимать решения, причиняющие большое горе им самим и другим. Однако родители не должны перестать любить детей, сбившихся с пути. Старейшина Ричард Г. Скотт сказал:

“У некоторых из вас есть дети, которые не прислушиваются к вашим советам, выбирая совершенно другую дорогу. Отец Небесный многократно переживал то же самое. Но даже когда некоторые из Его детей использовали дарованную им свободу выбора, чтобы поступать против Его наставлений, Он продолжает любить их. Все же я уверен, что Он никогда не винил Себя в их неблагоразумном выборе” (in Conference Report, Apr. 1993, 43; или *Ensign*, May 1993, 34).

В бытность служения прежде в Кворуме Двенадцати Апостолов старейшина Говард У. Хантер дал следующие рекомендации родителям, которые, несмотря на все свои усилия, страдают из-за ошибок ребенка:

“Успеха добиваются те родители, которые любят и обучают своего ребенка, многим жертвуют, заботясь о нем, и обеспечивают его потребности. Если вы делали все это, но ваш ребенок остается непослушным, причиняет много беспокойства или слишком увлечен мирскими делами, тем не менее, вполне может быть, что вы хорошие родители. Возможно, дело в детях, которые пришли в мир, чтобы бросить вызов любым родителям и в любых обстоятельствах. Аналогично случается и обратное: есть такие дети, которые становятся благословением и радостью почти для любых отца и матери” (in Conference Report, Oct. 1983, 94; или *Ensign*, Nov. 1983, 65).

Выберите одного из учеников и дайте ему маленький камешек, который вы принесли в класс (см. раздел “Подготовка”, пункт 4). Попросите его поднести камешек близко к глазу. Затем попросите описать то, что он или она видит. Прочитайте следующее поучительное сравнение, которое привел старейшина Ричард Г. Скотт, служивший в то время членом Кворума Семидесяти:

“Когда я беру маленький камешек и подношу его близко к глазу, он вырастает и становится огромным валуном. Он заполняет все поле зрения. Он становится ‘всезатмевающим’ – подобно бедам наших любимых, которые, заполняя наше сознание, вытесняют все остальное. Когда все то, что вы могли реально сделать, сделано, передайте происходящее в руки Господа и больше не беспокойтесь. Не чувствуйте на себе вины, что не смогли сделать большего. Не расходуйте свою энергию на бесполезные волнения. Господь отнимет гальку, затмевающую ваше зрение, и прибавит ее к другим испытаниям, которые ждут вас на вечном пути совершенствования. И тогда вы увидите ее истинный размер в вечной перспективе. В свое время вы почувствуете и узнаете, как оказать дальнейшую помощь. Вы обретете больший покой и счастье, не будете игнорировать потребности ближних,

которым вы нужны, и сможете оказать большую помощь благодаря этой вечной перспективе” (in Conference Report, Apr. 1988, 70; или *Ensign*, May 1988, 60).

- Какими путями родители могут показывать свою неослабевающую любовь к сыну или дочери, сбившимся с пути? Как они могут показывать такую любовь, при этом не потворствуя поступкам сына или дочери?

Прочитайте с классом от Луки 15:11–32. Поясните: этот фрагмент Священного Писания часто называют притчей о блудном сыне. Однако ее также можно назвать притчей о любящем отце.

- Чему учит нас эта притча относительно того, как родительская любовь может повлиять на непослушных детей?

В бытность Первым советником в Первом Президентстве Церкви Президент Гордон Б. Хинкли учил:

“На всем протяжении человеческой истории во все поколения поступки непослушных детей приносили печаль и разбивали сердца родителей, но, несмотря на все их непослушание, прочные струны семейной жизни дотягивались до блудных детей и окружали их.

Я не знаю более красивой истории во всей литературе, чем та, что рассказана Учителем и записана в пятнадцатой главе Евангелия от Луки. Это история об опрометчивом и жадном сыне, который потребовал свое наследство и затем растратил его впустую. Раскаявшись, он решил вернуться к своему отцу, и отец, увидев его издалека, побежал, пал ему на шею и целовал его” (in Conference Report, Apr. 1991, 95; или *Ensign*, May 1991, 72).

### Заключение

Подчеркните, как важно наставлять детей, когда они принимают решения, и затем дать им возможность учиться на последствиях своих поступков. Напомните ученикам: Господь благословит родителей, если они будут продолжать любить детей и работать с ними. Затем прочитайте следующее высказывание епископа Роберта Д. Хейлза, служившего в то время членом Председательствующего Епископства:

“Конечно, родители совершают ошибки, воспитывая детей, но благодаря смирению, вере, молитве и изучению каждый человек может узнать о лучшем пути и таким образом благословить жизнь родных в настоящее время и научить верным традициям последующие поколения” (in Conference Report, Oct. 1993, 10–11; или *Ensign*, Nov. 1993, 10).

По наставлению Духа принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся на уроке.

Обратитесь к стр. 68–71 *Руководства для учащихся*. Чтобы ученики лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений из раздела “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Словно пламя негасимое” старейшины М. Рассела Балларда. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

# СЕМЕЙНАЯ МОЛИТВА, СОВМЕСТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВЯЩЕННЫХ ПИСАНИЙ И СЕМЕЙНЫЙ ДОМАШНИЙ ВЕЧЕР

---

## Цель урока

Вдохновить семьи на проведение регулярной семейной молитвы, совместного изучения Священных Писаний и семейного домашнего вечера, обучая Евангелию на каждом из этих мероприятий.

---

## Подготовка к уроку

1. Подумайте, как вы можете следовать указаниям из раздела “Обязанности учителя” (стр. ix–xii данного учебного пособия).
2. Обдумайте учения и законы, содержащиеся в выделенных полужирным шрифтом подзаголовках уроков. На протяжении всей недели думайте о том, как вы будете преподавать эти учения и законы. Святой Дух подскажет вам, на каких вопросах вам следует заострить внимание, чтобы максимально удовлетворить потребности ваших учащихся.
3. Если в вашем распоряжении есть указанные ниже материалы, принесите их в класс. Приготовьтесь использовать их во время обсуждения семейного домашнего вечера.
  - а) Священные Писания;
  - б) *Руководство для семьи* (31180 173);
  - в) *Основы Евангелия* (31110 173);
  - г) церковные журналы;
  - д) *Наше наследие. Краткая история Церкви Иисуса Христа Святых последних дней* (35448 173);
  - е) учебные руководства и пособия для носителей Священства Мелхиседекова и Общества милосердия;
  - ж) учебные пособия по курсу “Учения Евангелия”;
  - з) *Во имя нравственной силы молодежи* (34285 173);
  - и) изданные Церковью иллюстрированные книги, такие, как *Рассказы из Книги Мормона* (35666 173);
  - к) комплект репродукций *Евангелие в искусстве* (34730 173).
4. Если вы будете использовать упражнение на концентрацию внимания, описанное на стр. 95–96, раздайте ученикам ручки или карандаши и по листку бумаги.



---

**Рекомендуемый  
порядок**

**проведения урока Семейная молитва, совместное изучение Священных Писаний и семейный домашний вечер должны быть высшими приоритетами в каждом доме Святых последних дней.**

Расскажите, что в феврале 1999 года Первое Президентство обратилось с посланием к членам Церкви во всем мире. В это послание включены следующие рекомендации:

“Мы настоятельно советуем родителям и детям поставить на первое место семейную молитву, семейный домашний вечер, изучение Евангелия и обучение ему, а также достойные семейные мероприятия. И какими бы достойными и уместными ни были другие задачи или мероприятия, они ни в коем случае не должны подменять собой возложенные Богом обязанности, которые должным образом могут выполнять лишь родители и семьи” (письмо Первого Президентства от 11 февраля 1999 г.).

- Почему в наши дни этот совет особенно важен?

Поясните: на этом уроке будет обсуждаться, как родители могут проводить ежедневные семейные молитвы и изучение Священных Писаний и еженедельно – семейный домашний вечер.

**Семьи получают великие благословения, если они молятся вместе.**

Прочитайте вместе с классом 3 Нефий 18:21. Затем познакомьте учеников со следующим наставлением Президента Гордона Б. Хинкли, пятнадцатого Президента Церкви:

“Пусть члены каждой семьи в этой Церкви молятся вместе. Сегодня индивидуальной молитве отводится чрезвычайно важная роль, но как было бы чудесно, если бы домашние молились все вместе! Молитесь вашему Небесному Отцу с верой. Молитесь во имя Господа Иисуса Христа. Вы не смогли бы сделать ничего лучшего для своих детей, чем дать им возможность по очереди принимать участие в семейной молитве, выражая признательность за свои благословения. Если они будут делать это с младых ногтей, они будут расти с чувством благодарности Богу в своем сердце” (“Вдохновляющие мысли”, Послание Первого Президентства, август 1997 г., стр. 4).

- Как семьи могут сделать семейную молитву ежедневной привычкой? С какими трудностями вы сталкивались при проведении ежедневной семейной молитвы и как вы эти трудности преодолевали?
- Что могут делать члены семьи, чтобы молитва стала для них очень важным моментом? (Дополните ответы учеников некоторыми из перечисленных ниже идей или приведите их все.)
  - а) Родители могут перед молитвой спросить у своих домашних, есть ли что-нибудь особенное, о чем следует поблагодарить сегодня Небесного Отца или попросить Его в молитве;
  - б) родители могут следить за тем, чтобы детям регулярно предоставлялась возможность читать молитву в кругу семьи;



- в) члены семьи не должны забывать молиться о руководителях Церкви, миссионерах и своих родных и близких, нуждающихся в особых благословениях;
  - г) родители могут использовать время молитвы для обучения. Например, выражение ими благодарности может вызывать подобные чувства и в детях;
  - д) родители могут упоминать в молитвах имя каждого своего ребенка, помогая им почувствовать любовь их Небесного Отца и земных родителей.
- Какие благословения получили вы и ваша семья благодаря семейной молитве?

**Совместное изучение Священных Писаний помогает семьям приблизиться к Богу.**

Напишите на доске следующие фразы или прочитайте их вслух классу.

*Взросло благоговение.*

*Взросло уважение и взаимопонимание.*

*Меньше стало разногласий и раздоров.*

*Родители с большей любовью и мудростью могут наставлять своих детей.*

*Дети лучше реагируют на советы родителей.*

*Взросла праведность.*

*Взросла вера, надежда и милосердие.*

*Воцарился мир, радость и счастье.*

Попросите учеников обдумать, не отвечая вслух, следующие вопросы:

- Что вы могли бы делать, чтобы ваша семья еще в большей степени обрела эти благословения?

Подчеркните: как свидетельствовал президент Мэрион Дж. Ромни, член Первого Президентства Церкви, эти благословения могут еще в большем изобилии прийти в наши дома, если мы изучаем Священные Писания, особенно Книгу Мормона:

“Я уверен: если в наших семьях родители будут читать Книгу Мормона регулярно и исполнившись молитвы, как сами, так и вместе со своими детьми, то дух этой великой книги проникнет в наши дома и в души всех, кто живет с нами. Дух благоговения укрепитя; возрастет взаимное уважение и внимание. Дух раздора удалится. Родители будут с большей любовью и мудростью наставлять своих детей. Дети будут более отзывчивы и восприимчивы к родительскому совету. Праведность укрепитя. Вера, надежда и милосердие – чистейшая любовь Христова – будут пребывать в наших домах и в нашей жизни, принося душевный покой, радость и счастье” (in Conference Report, Apr. 1980, 90; или *Ensign*, May 1980, 67).

В отношении этих обещаний президента Ромни Президент Эзра Тафт Бенсон, тринадцатый Президент Церкви, сказал: “Эти обещания – возросшей любви и гармонии в доме, большего уважения между родителями и детьми, растущей духовности и праведности – не праздные обещания, но именно то, что имел в виду Пророк Джозеф Смит, говоря, что Книга Мормона поможет

нам приблизиться к Богу” (in Conference Report, Oct. 1986, 6; или *Ensign*, Nov. 1986, 7).

Предложите ученикам рассказать о благословениях, которые пришли в их семью благодаря совместному изучению Священных Писаний.

- Что вы сделали для того, чтобы изучение Священных Писаний в кругу семьи проходило успешно? С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали? (Дополните ответы учеников некоторыми из перечисленных ниже идей или приведите их все.)
  - а) Вместе установите время для ежедневного изучения Священных Писаний всей семьей. Часто совместное изучение Священных Писаний становится самой трудной задачей. Однако с помощью Святого Духа члены семьи могут найти наилучшее в их обстоятельствах решение.
  - б) Обдумайте и определите количество времени или определенное число стихов, глав или страниц для ежедневного изучения.
  - в) Если возможно, обеспечьте каждого члена семьи комплектом книг Священного Писания. Даже детям, которые еще не умеют читать, будет полезно иметь свои книги Священного Писания. Родители могут подарить экземпляры Писаний своим детям сразу после крещения, на день рождения или вручить их в других особых случаях. Дети также могут заработать деньги, чтобы купить себе комплект книг Священного Писания.
  - г) По очереди читайте вслух, помогая маленьким детям по мере необходимости. Прочитав отрывок, перескажите его содержание своими словами, чтобы оно было понятно и самым младшим детям.
  - д) Предлагайте детям рисовать по мотивам историй из Священных Писаний. Например, члены семьи могут сделать плакат или настенный рисунок, изображающий видение Легиа о дереве жизни.
  - е) Вместе учите наизусть любимые стихи из Священных Писаний.
  - ж) Читайте фрагменты Священных Писаний, имеющие отношение к особым случаям и праздникам, таким, как Пасха, Рождество, крещение, дарование священства или посвящение храма.
  - з) Вместе изучайте определенные темы Евангелия, используя тематические указатели ссылок в церковных журналах и пособиях.
  - и) Ведите семейный учебный журнал, записывая вопросы, цели и впечатления, связанные с изучением Священных Писаний.

Подчеркните: если становится трудно собирать семью для совместного изучения Священных Писаний, родители должны помнить, что их старания могут иметь гораздо более длительные последствия, чем они думают. Сестра Сьюзен Л. Уорнер, служившая второй советницей в Генеральном президентстве Первоначального общества, поделилась своим опытом:

“В нашей семье мы всегда старались изучать Священные Писания рано утром. Но мы часто бывали разочарованы, когда один из наших сыновей жаловался и его приходилось буквально вытаскивать из постели. Когда он наконец приходил, он нередко опускал голову прямо на стол. Годы спустя, служа на миссии, он написал в письме домой: ‘Спасибо за то, что вы учили меня Священным Писаниям. Я хочу, чтобы вы знали: когда я выглядел

спящим, на самом деле я только закрывал глаза, но продолжал все слушать” (in Conference Report, Apr. 1996, 109; или *Ensign*, May 1996, 79).

### **Семейные домашние вечера помогают семьям выстоять перед злом мира.**

Объясните: в 1915 году Президент Джозеф Ф. Смит и его советники из Первого Президентства обратились к родителям с призывом проводить регулярно “домашний вечер”. Это должно было стать временем, когда родители могли бы обучать семью основам Евангелия. В заявлении Первого Президентства было сказано: “Если Святые последуют этому совету, мы обещаем, что в результате они получат великие благословения. Возрастет любовь в доме и послушание родителям. В сердцах детей Израиля разовьется вера, и они получат силу, чтобы бороться с влиянием дьявола и окружающими соблазнами” (in James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1965–75], 6 vols., 4:339–39).

Президент Гордон Б. Хинкли рассказывал, как его родители следовали наставлению Президента Джозефа Ф. Смита:

“В 1915 году Президент Джозеф Ф. Смит попросил членов Церкви проводить семейные домашние вечера. Мой отец сказал, что мы будем делать то, о чем говорил Президент Церкви, и распорядился, чтобы натопили в комнате, где стоял мамин рояль.

В детстве мы были неважными исполнителями. Играя, мы могли делать все, что угодно, но спеть соло перед остальными для любого из нас было так же трудно, как мороженому стоять в кухне на печи и не таять. Вначале мы смеялись и делали язвительные замечания насчет вокальных способностей друг друга. Но наши родители были настойчивыми. Вместе мы пели. Вместе мы радовались. Мы спокойно слушали, как мама читала истории из Библии и Книги Мормона. Папа рассказывал нам истории из своей жизни.

Из тех простых, скромных вечеров, проводившихся в гостиной нашего старого дома, произошло нечто неопишное и удивительное. Наша любовь к родителям стала сильнее. Наша любовь к братьям и сестрам тоже стала крепче. Наша любовь к Господу укрепилась. В наших сердцах росла благодарность за простые земные блага. Все это пришло к нам благодаря тому, что наши родители последовали наставлению Президента Церкви. Так я научился чему-то чрезвычайно важному” (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 211–12).

Подчеркните: каждый Президент Церкви после Президента Джозефа Ф. Смита подчеркивал важное значение семейного домашнего вечера. Сегодня Первое Президентство рекомендует семьям проводить семейный домашний вечер каждую неделю, в понедельник вечером.

Напомните: каждый семейный домашний вечер должен включать семейную молитву и урок, провести который может кто-то из родителей или один из детей. Родители могут помочь младшим детям подготовиться к уроку и провести его.

Подчеркните: в Церкви изданы материалы и пособия, с помощью которых легче организовать интересный и полезный семейный домашний вечер.

Покажите материалы и пособия, которые вы принесли в класс (см. раздел “Подготовка”, пункт 3).

- Какие еще мероприятия, кроме молитвы и урока, могут быть запланированы для семейного домашнего вечера? (Ответы могут включать игры, чтение Священных Писаний, исполнение гимнов или песен, семейный совет, угощение.)
- Как родители могут использовать семейный домашний вечер, чтобы лучше удовлетворять потребности семьи? (Дополните ответы учеников следующим примером.)

Один отец находил темы для уроков семейного домашнего вечера, разговаривая наедине со своими детьми. В этих беседах он часто затрагивал конкретные и актуальные вопросы, спрашивая, например: “Что в школе говорят мальчики о девочках?” или “Говорит ли с вами кто-нибудь о наркотиках?” Ответы детей помогали ему понять, какие темы следует изучить и обсудить вместе с ними. Он и его жена вместе садились и планировали урок в соответствии с этими потребностями. Детям нравилось делиться своими мыслями, а родители таким образом готовили их к встрече с трудными ситуациями в реальной жизни.

- Что могут делать родители, чтобы привлечь каждого члена семьи к участию в домашнем семейном вечере?
- Какие благословения пришли в вашу семью благодаря проведению семейного домашнего вечера?

### **Заключение**

Подчеркните: ежедневные семейные молитвы, изучение Священных Писаний и еженедельные семейные домашние вечера укрепят семейные связи, усилят свидетельства ее членов и помогут им преодолевать жизненные испытания.

По побуждению Духа выразите вашу любовь к своей семье и принесите свидетельство об истинах, обсуждавшихся в течение этого урока и всего курса.

Обратитесь к стр. 72–77 в *Руководстве для учащихся*. Чтобы ученики лучше усвоили учения и законы, обсуждавшиеся на этом уроке, призовите их (1) применить в жизни по крайней мере одно из предложений в разделе “Практическое применение урока” и (2) прочитать статью “Благословения семейной молитвы” Президента Гордона Б. Хинкли и статью “Я был обучен” старейшины Л. Тома Пэрри. Подчеркните: супружеским парам очень полезно вместе читать и обсуждать статьи из *Руководства для учащихся*.

---

### **Дополнительный материал**

#### **Семейный отдых и совместное участие в полезных развлекательных мероприятиях.**

Объясните: в дополнение к семейной молитве, совместному изучению Священных Писаний и семейному домашнему вечеру полезные развлекательные мероприятия также могут помочь укрепить любовь и единство в семьях. Родители должны планировать такие мероприятия и

совместный семейный отдых. Президент Эзра Тафт Бенсон наставлял: “Создайте традиции семейных каникул, поездок и экскурсий. Воспоминания о них навсегда останутся в памяти ваших детей” (Conference Report, Oct. 1987, 63; или *Ensign*, Nov. 1987, 51).

- В чем вы видите пользу от совместных развлечений и отдыха всей семьей?  
Вы можете оживить обсуждение, используя приведенные ниже идеи или свои собственные:
  - а) В семье, членам которой нравится отдыхать вместе, будет больше любви и гармонии;
  - б) членам семьи будет весело вместе, и их окрепшие отношения сохранятся в течение всей их жизни;
  - в) дети будут рады провести время со своими родителями и будут с большей охотой прислушиваться к их наставлениям и следовать им.
- Какие воспоминания вы сохранили с детских лет о семейных мероприятиях? Какое влияние оказали на вашу жизнь эти мероприятия?

Предложите ученикам поделиться идеями о веселых, интересных и запоминающихся семейных мероприятиях, которые не требуют значительных финансовых затрат или вообще не требуют расходов.

### **Общий обзор уроков части Б курса “Брак и семья”.**

Это заключительный урок второй части курса “Брак и семья”. Если вы провели все уроки данного курса, вы можете выполнить следующее упражнение:

Раздайте учащимся по листу бумаги и ручке или карандашу. Попросите их за три минуты перечислить запомнившиеся им учения и законы, которые они изучали на уроках с девятого по шестнадцатый. Пусть они подчеркнут учения и законы, имеющие для них особое значение. Попросите их подготовиться и рассказать о некоторых пунктах, которые они выделили. Если им понадобится помощь, они могут использовать оглавление на страницах v – vii в этом учебном руководстве или краткий обзор курса на страницах vii–viii *Руководства для учащихся*.

Через три минуты пусть каждый ученик прочитает по одному пункту из своего списка и объяснит, что он для него значит. Подведите итог ответам учеников на доске и подтвердите важное значение каждого учения и закона. Затем расскажите о своих предпочтениях. Если позволит время, повторите это упражнение.

Выразите свою благодарность тем, кого вы обучали в данном курсе, за их участие и работу и призовите их продолжать жить согласно учениям и законам, которые они обсуждали на этих уроках. Посоветуйте им время от времени перечитывать со своими семьями обращение “Семья. Воззвание к миру” и следовать содержащимся в нем наставлениям.







Церковь  
Иисуса Христа  
Святых  
последних дней

